

ELEMENTI I KRITERIJI  
OCJENJIVANJA U NASTAVI  
ENGLLESKOG I  
NJEMAČKOG JEZIKA

OŠ DOMOVINSKE  
ZAHVALNOSTI, KNIN

---

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U**

**NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA**

**( 1. RAZRED)**

UDŽBENIK= DIP IN 1

INTRODUCTORY UNIT

LANGUAGE IN FOCUS: INTERNATIONAL WORDS, PARTS OF THE BODY, ACTIONS

stand, up/ sit down/ clap your hands  
pizza/ hot dog/ pudding/ sandwich  
fingers/ toes/ ears/ nose

UNIT 1- HELLO

LANGUAGE IN FOCUS: GREETINGS, ORDERS, ACTIONS

- hello/ hi/ see you later/ goodbye
- touch your nose/ toes/ say cheese
- fly away/ come back/ birds/ wall
- please/ thank you/ come in
- 

UNIT 2- IN THE SKY

LANGUAGE IN FOCUS: IN THE SKY, NUMBERS, HOUSE, ADJECTIVES

- sky/ moon/ star/ sun/ rainbow/ cloud
- numbers 1-10
- home/ house/ shoe/ door
- big/ little

UNIT 3- AT SCHOOL

LANGUAGE IN FOCUS: SCHOOL THINGS, MORNING ACTIVITIES, THINGS FROM CLASSROOM, QUESTION FORM-IS IT?

- pencil case/ book/ notebook/ bag/ pencil/ pen/ eraser/ sharpener
- desk/ chair/ board/ bin/ clock/ floor/ wall/ window/ door/
- What's this? Is it a book?

UNIT 4- COLOURS

LANGUAGE IN FOCUS: COLOURS, FARM ANIMALS, ACTIONS WITH ANIMALS

- 10 colours
- bus/ plane/ bike/ car
- dog/ duck/ cow/ sheep/ horse
- ride/ hop/ milk/ run/ swim

## UNIT 5- FEELINGS

LANGUAGE IN FOCUS: FEELINGS AND WEATHER, BIRTHDAY, PRESENTS, TOYS, FOOD, GREETINGS

- sad/ happy/ hungry/ thirsty/ tired/ scared/ cold/ hot
- raining/ snowing/ foggy/ sunny/ windy
- teddy/ game/ kite/ train/ ball/ doll
- egg/ tea/ jam/ butter/ toast/ milk/ tea/ ham/ coffee/ cocoa
- goodbye

## RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM

### - ODLIČAN

Brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog zapisa ili učitelja, što se očituje u brzom odgovoru na naredbu u obliku gestikulacije ili mimike (stund up, sit down, clap). Bez pomoći učitelja na zvučni podražaj pokazuje tražene dijelove tijela ili pokazuje točan slikovni prikaz.

### - VRLO DOBAR

Razumije riječi i kratke izraze ili naredbe, u odgovoru je nesiguran što zahtijeva manji poticaj od starne učitelja.

### - DOBAR

Nakon nekoliko ponavljanja učenik uspijeva razumijeti riječi, kratke fraze ili naredbe. Trud je prisutan, ali uz pomoć učitelja.

### -DOVOLJAN

Djelomično razumije riječi, kratke izraze ili naredbe. Potrebna je velika pomoć učitelja i višestruko ponavljanje da bi učenik reagirao na naredbu, pokazao točnu sliku ili gestikulaciju.

## RAZUMIJEVANJE ČITANJEM

-ODLIČAN -Učenik prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima ili karticama i samostalno ih i uspješno povezuje sa sličicom ili vizualnim pomagalom ili pak mimikom, gestikulacijom pokazuje da je razumio pročitano.

### -VRLO DOBAR

## Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

Učenik uz manju pomoć učitelja uspješno povezuje pisanu riječ sa odgovarajućom slikom ili vizualnim pomagalom. Učenik uz manju nesigurnost mimikom ili gestikulacijom pokazuje da je razumio pisanu riječ.

- DOBAR

Učenik djelomično prepoznaje riječi ili kraće izraze. Uz pomoć učitelja uspijeva povezati pisanu riječ sa slikom ili vizualnim pomagalom.

DOVOLJAN

Učenik ne prepoznaje zapise. Tek uz vodstvo i pomoć od strane učitelja uspijeva spojiti slikovni i pisani oblik riječi.

USMENO IZRAŽAVANJE

-ODLIČAN

Učenik ima pravilan izgovor i intonaciju. Aktivan je i samopouzdan i točno odgovara na svako pitanje ili zahtjev od strane učitelja.

- VRLO DOBAR

Učenik se izražava pravilno uz manju nesigurnost. Potreban je manji poticaj od strane učitelja.

- DOBAR

Učenik ima poteškoća u izgovoru i intonaciji, a jezične strukture je usvojio djelomično. Uz pomoć učitelja njegov odgovor je razumljiv.

-DOVOLJAN

Učenik pravi velike greške u izgovoru i uz stalnu pomoć i ispravke od strane učitelja uspijeva se izraziti usmeno.

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U**  
**NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA**  
**( 2. RAZRED)**

UDŽBENIK: DIP IN 2

STARTING UP -ENGLISH IS EASY

LANGUAGE IN FOCUS: SCHOOL THINGS, COLOURS, TOYS, LETTERS OF THE ALPHABET

UNIT 1- THE CLICKS

LANGUAGE IN FOCUS: My name/ surname is... My home is in... My mummy/ daddy/ brother/ sister is ... I'm a boy/ girl..

ADJECTIVES-clever, funny, nice, tall, short

ANSWERING QUESTIONS (How old are you? Where is your mummy...? Do you like ice cream/ books/ TV...?)

UNIT 2- AFRICA

LANGUAGE IN FOCUS

FEELINGS( happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold, angry, bored, scared, tired)

PLURAL OF NOUNS

PARTS OF THE BODY(head,hair, eyes, ears, nose, mouth, neck, shoulders, knees,body, arms, hands, fingers, legs, feet, toes, tail )

PREPOSITIONS (in, on, under)

AFRICAN ANIMALS( lion, monkey, snake, zebra, crocodile, giraffe, parrot)

PRACTICING HAVE/HAS GOT

UNIT 3- WHAT ARE THEY DOING?

LANGUAGE IN FOCUS: PRESENT CONTINUOUS FORM-1ST AND 3RD PERSON SINGULAR AND PLURAL( I'm making faces./ She is eating./ They are swimming.)

FOOD, MEALS( breakfast, lunch, dinner, toast, cornflakes, jam, tea, milk, chicken, rice, spaghetti, sandwich, orange, mango, lemon, pizza, salad, fish, chips)

## Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

- CLOTHES/ HIS and HER (jacket, T-shirt, jeans, trainers, sandals, bikini, shorts, mask, cap)
- DAYS OF THE WEEK

### UNIT 4- WHAT CAN THEY DO?

#### LANGUAGE IN FOCUS:

JOBS( detective, firefighter, baker, astronaut, mechanic, teacher, doctor, vet, photographer)

- PETS( cat, dog, fish, bird, hamster, turtle)
- PREPOSITIONS( in front of, behind)
- CAN/CAN'T

#### RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM

ODLIČAN- Samostalno i brzo razumije riječi i kratke izraze te na dane naredbe brzo i sigurno reagira. (npr. touch your knees, point to the board, put your eraser in Ivan's pencil case)

VRLO DOBAR- Razumije riječi i kratke upute slušanjem zvučnog zapisa ili učitelja uz malu pomoć ili poticaj.

DOBAR- Nakon nekoliko ponavljanja i uz dodatnu uputu učiteljice uspijeva slijediti dane upute.

DOVOLJAN- Potrebna je velika pomoć učiteljice u primjeni poznatog, obrađenog vokabulara. U samostalnom radu se ne snalazi.

#### RAZUMIJEVANJE ČITANJEM

ODLIČAN- Izražajno čita dani tekst pravilno izgovarajući riječi i rečenice. Pri tome lijepo oblikuje izgovorne cjeline. U potpunosti razumije pročitano.



## Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

VRLO DOBAR- Zadani tekst čita primjerenom brzinom uz manje greške u izgovoru obrađenog vokabulara. U prijevodu pomalo nesiguran, čini manje greške.

DOBAR- Sporije čita zadani tekst, pri tome griješi u izgovoru i intonaciji. U prijevodu mu je potrebna pomoć i poticaj.

DOVOLJAN- U čitanju je potrebna velika pomoć učiteljice. Čita sporo, riječi izgovara nepravilno, ne oblikuje izgovorne cjeline. Slabo razumije pročitano. Potreban mu je stalan poticaj i vodstvo u radu.

### USMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

ODLIČAN- Učenik aktivno sudjeluje u konverzaciji. Odgovori su potpuno smisleni. (npr. Who has got a camera? Mick has got a camera. Who is in the basket? Kiki is in the basket. Who is tired? Tracy is tired.)

VRLO DOBAR- Učenik je pomalo nesiguran u izražavanju. Potreban mu je mali poticaj u izražavanju vlastitih misli.

DOBAR- Učenik češće griješi pri odgovaranju na postavljena pitanja, u izgovoru ima poteškoće.

DOVOLJAN- Učeniku je potrebno stalno vodstvo i pomoć. Na pitanja odgovara kratko, bez rečenične strukture. Čini velike greške u izgovoru.

### PISMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

ODLIČAN- Uredno i bez većih grešaka samostalno prepisuje naučene riječi u zadane zadatke. Samostalno upisuje slova koja nedostaju naučenim riječima.

VRLO DOBAR- Učenik je pomalo nesiguran, uz manje greške piše riječi, rješava dopunjaljke i odgovara na kratka, jednostavna pitanja. Uz manji poticaj uočava i ispravlja vlastite greške u pisanju.

DOBAR- Učenik riječi i rečenice s ploče prepisuje često griješeći. Greške uočava i ispravlja uz učiteljičinu pomoć. U samostalnom radu mu je potrebno detaljnije pojašnjenje i pojednostavljena uputa za rad.

DOVOLJAN- Čini puno pogrešaka u pisanju što bitno utječe i na razumijevanje poruke. U samostalnom radu se ne snalazi, dane upute teško slijedi. Potrebna mu je pomoć pri spajanju slikovnog i pisanog oblika riječi.

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U**

**NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA**

**(3. RAZRED)**

## UDŽBENIK- DIP IN 3

### UNIT 1- FAMILY AND FRIENDS

#### LANGUAGE IN FOCUS:

- ADJECTIVES DESCRIBING CHARACTER( stict, nice, clever, good,funny, clumsy)
- IS, ISN'T
- ARE/AREN'T/ARE YOU?
- PREPOSITIONS (IN ON UNDER)

### UNIT 2- TOYS

#### LANGUAGE IN FOCUS:

- MY/POSSESSIVE CASE (BOB'S)
- TOYS( ball, doll, kite, train, robot, car, helicopter, aeroplane, drum, balloon)
- HIS/HER
- THERE IS NEXT TO
- THERE'S

### UNIT 3: SCHOOL AND HOME

#### LANGUAGE IN FOCUS:

- THERE IS /THERE ARE + PREPOSITIONS (IN, ON, UNDER, BETWEEN, IN FRONT OF, BEHIND)
- SCHOOL SUBJECTS (I LIKE, I DON'T LIKE... Croatian, English, German, French, maths, science, computer, science, music, art, religion, PE)
- ROOMS IN THE HOUSE, DOWNSTAIRS AND UPSTAIRS ( kitchen, hall, living room, study, bedroom, bathroom)
- FURNITURE( bunk bed, carpet, wardrobe, computer, mirror, sofa, posters, cupboard, bookshelf, table, desk, chairs)

### UNIT 4-TIME

#### LANGUAGE IN FOCUS:

- TELLING THE TIME, HICKORY DICKORY DOCK
- DAILY ROUTINE , (BREAKFAST/LUNCH/DINNER/FOOD: sandwich, apple, toast, jam,butter, chicken, pizza, spaghetti, milk, tea, salad, soup, cocoa, eggs, sausages, chips, fish, juice)
- NAMES OF THE MONTHS
- SEASONS AND CLOTHES,WHAT'S THE WEATHER LIKE?

- PRESENT CONTINUOUS with I, HE, SHE

### UNIT 5- THE WEEKEND

#### LANGUAGE IN FOCUS:

##### PRESENT CONTINUOUS WITH HE AND SHE

- PRESENT CONTINUOUS WITH I
- PRESENT CONTINUOUS WITH THEY
- WEE WILLIE WINKIE

### UNIT 6- WHAT DO THEY LOOK LIKE

#### LANGUAGE IN FOCUS:

- ADJECTIVES DESCRIBING PHYSICAL APPEARANCE ( tall, short, thin, fat, plump, old, young, bald, short hair, long hair, curly hair, straight hair, big eyes, small eyes) AND CLOTHES ( T-shirt, shirt, jacket, coat, shorts, sweater, gloves, scarf, cap, hat, swimming trunks, sandals, trainers, shoes, boots, socks, trousers, bikini, dress)

### NASTAVNA CJELINA: UNIT 7: PLACES

#### LANGUAGE FOCUS:

- PLACES IN TOWN ( post office, theatre, supermarket, bus stop, newsagent's, petshop, museum, bookshop)
- LONDON
- LITTLE RED RIDING HOOD
- THERE IS/THERE ARE
- BUYING SOUVENIRS
- ANIMALS( rabbit, bear, wolf, dolphin, whale, squirrel, zebra, giraffe, tiger, lion, elephant, crocodile, monkey)
- IT LIVES, IT EATS, IT HAS GOT
- DOES IT LIVE? DOES IT EAT? HAS IT GOT?

### RAZUMIJEVANJE I SLUŠANJE

**ODLIČAN-** Učenik u potpunosti razumije dane upute i postavljeno pitanje. Obradeni vokabular izvrsno poznaje te ga primjenjuje u novim situacijama. Samostalno, sigurno i brzo izvršava dane „zapovijedi“ bez pomoći.

**VRLO DOBAR-** Razumije postavljeno pitanje, ali manje griješi u izvršavanju zadataka. Obradeni vokabular je spreman upotrijebiti u novim situacijama, ali uz pomoć i pojašnjenje. Trudi se naučiti sadržaje koje ne poznaje.

**DOBAR-** Govor treba usporiti, a pitanja pojednostaviti kako bi učenik razumio uputu ili zadatak za rad. Obradeni vokabular koristi samo u poznatom kontekstu.

**DOVOLJAN-** Teže razumije riječi i upute čak i ako su krajnje pojednostavljene. Uz veliku pomoć učiteljice uspijeva izvršiti jednostavne zadatke. Učenik je obično slabijih sposobnosti, ali često izostaje i kontinuirani rad.

**NEDOVOLJAN-** Nije u stanju razumijeti postavljeno pitanje ni uz pojašnjenja. Ne pokazuje interes niti ulaže truda kako bi ovladao potrebnim sadržajima.

### RAZUMIJEVANJE ČITANJEM

**ODLIČAN-** Učenik temeljito pristupa izvršenju svojih obaveza. Logičnim zaključivanjem samostalno dolazi do značenja novih riječi. Raduju ga nove spoznaje, motiviran je i uporan u otkrivanju novih spoznaja.

**VRLO DOBAR-** U samostalnom radu mu je potrebna pomoć. Iako ulaže trud, griješi zbog nesigurnosti ili brzopletosti.

**DOBAR-** Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike. Prepoznaje poznata imena, riječi i jednostavne rečenice.

**DOVOLJAN-** Tekstove teško razumije zbog velikog broja netočno pročitanih riječi. Vrlo često pri čitanju brzopletu zaključuje o kojoj se riječi radi na temelju prvih slova u riječi. U radu nije dosljedan, sklon odustajanju. Treba ga stalno poticati pomagati mu.

**NEDOVOLJAN-** Ne razumije pisane sadržaje jer ne zna pročitati zadane riječi. Ne radi redovito, odbija suradnju.

### USMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

**ODLIČAN-** Učenik je u potpunosti usvojio obrađeni vokabular te ga samostalno i točno primjenjuje u zadanim situacijama. Na postavljena pitanja odgovara potpunim i smislenim rečenicama. Odgovara tečno, samostalno sastavljajući rečenice. Govori izražajno, lijepo oblikuje izgovorne cjeline, intonacija je pravilna.

**VRLO DOBAR-** Obrađeni vokabular usvaja vrlo uspješno, ali s manjim greškama sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu. Odgovori su potpuni, ali su uočljive manje greške. Nesiguran u izgovoru i intonaciji.

**DOBAR-** Djelomično usvojio obrađeni vokabular i uz pomoć učitelja ga koristi u oblikovanju rečenica. Odgovori su kratki, griješi u izgovoru i intonaciji.

**DOVOLJAN-** Vokabular siromašan, nije u mogućnosti samostalno sastavljati rečenice. U razumijevanju pitanja ima poteškoća. Na pitanje odgovara isključivo uz pomoć učitelja.

**NEDOVOLJAN-** Nije usvojio obrađeni vokabular. Ne pokazuje poznavanje elementarnih sadržaja ni uz pomoć učiteljice.

### PISMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

**ODLIČAN-** Uredno i bez grešaka prepisuje zadane riječi i rečenice. Samostalno dopunjava kraće tekstove i točno odgovara na postavljeno pitanje.

**VRLO DOBAR-** S manjim greškama prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove i piše odgovore na postavljena pitanja. Uz manju pomoć učiteljice uočava i ispravlja pogreške u pisanju.

**DOBAR-** Zadni tekst prepisuje s pogreškama. Potrebna mu je dodatna uputa i pomoć učiteljice pri dopunjavanju kraćih tekstova i odgovora na pitanja.

**DOVOLJAN-** S puno grešaka prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove. Nije u mogućnosti odgovoriti na postavljeno pitanje bez vodstva i pomoći učiteljice.

**NEDOVOLJAN-** U prepisivanju riječi i rečenica čini velike greške. U konačnici je poruka nerazumljiva.

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U**

**NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA**

**(4. RAZRED)**



UDŽBENIK:DIP IN 4

UNIT 1

- What are they like, what do they like?
- adjectives describing characters and physical appearance
- there is/there are
- present continuous

UNIT 2

- Home
- present continuous
- possesive case
- describing our homes and family
- telling the time

UNIT 3

- Places
- jobs/ next to, opposite
- telephone conversation

UNIT 4

- Food
- food names, eating habits, meals
- present simple with always, often, never
- present simple with we/they

UNIT 5

- Daily activities and free time
- present simple with he/she
- free time activities
- forest animals
- days of the week, school subjects

UNIT 6

- Animals, body, weather

-do/does

-clothes

-wh-questions

### RAZUMIJEVANJE I SLUŠANJE

ODLIČAN- Učenik u potpunosti razumije dane upute i postavljeno pitanje. Obradeni vokabular izvrsno poznaje te ga primjenjuje u novim situacijama. Samostalno, sigurno i brzo izvršava dane „zapovijedi“ bez pomoći.

VRLO DOBAR- Razumije postavljeno pitanje, ali manje griješi u izvršavanju zadataka. Obradeni vokabular je spreman upotrijebiti u novim situacijama, ali uz pomoć i pojašnjenje. Trudi se naučiti sadržaje koje ne poznaje.

DOBAR- Govor treba usporiti, a pitanja pojednostaviti kako bi učenik razumio uputu ili zadatak za rad. Obradeni vokabular koristi samo u poznatom kontekstu.

DOVOLJAN- Teže razumije riječi i upute čak i ako su krajnje pojednostavljene. Uz veliku pomoć učiteljice uspijeva izvršiti jednostavne zadatke. Učenik je obično slabijih sposobnosti, ali često izostaje i kontinuirani rad.

NEDOVOLJAN- Nije u stanju razumijeti postavljeno pitanje ni uz pojašnjenja. Ne pokazuje interes niti ulaže truda kako bi ovladao potrebnim sadržajima.

### RAZUMIJEVANJE ČITANJEM

ODLIČAN- Učenik temeljito pristupa izvršenju svojih obaveza. Logičnim zaključivanjem samostalno dolazi do značenja novih riječi. Raduju ga nove spoznaje, motiviran je i uporan u otkrivanju novih spoznaja.

VRLO DOBAR- U samostalnom radu mu je potrebna pomoć. Iako ulaže trud, griješi zbog nesigurnosti ili brzopletosti.

DOBAR- Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike. Prepoznaje poznata imena, riječi i jednostavne rečenice.

DOVOLJAN- Tekstove teško razumije zbog velikog broja netočno pročitanih riječi. Vrlo često pri čitanju brzopletu zaključuje o kojoj se riječi radi na temelju prvih slova u riječi. U radu nije dosljedan, sklon odustajanju. Treba ga stalno poticati pomagati mu.

NEDOVOLJAN- Ne razumije pisane sadržaje jer ne zna pročitati zadane riječi. Ne radi redovito, odbija suradnju.

### USMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

**ODLIČAN-** Učenik je u potpunosti usvojio obrađeni vokabular te ga samostalno i točno primjenjuje u zadanim situacijama. Na postavljena pitanja odgovara potpunim i smislenim rečenicama. Odgovara tečno, samostalno sastavljajući rečenice. Govori izražajno, lijepo oblikuje izgovorne cjeline, intonacija je pravilna.

**VRLO DOBAR-** obrađeni vokabular usvaja vrlo uspješno, ali s manjim greškama sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu. Odgovori su potpuni, ali su uočljive manje greške. Nesiguran u izgovoru i intonaciji.

**DOBAR-** Djelomično usvojijo obrađeni vokabular i uz pomoć učitelja ga koristi u oblikovanju rečenica. Odgovori su kratki, griješi u izgovoru i intonaciji.

**DOVOLJAN-** Vokabular siromašan, nije u mogućnosti samostalno sastavljati rečenice. U razumijevanju pitanja ima poteškoća. Na pitanje odgovara isključivo uz pomoć učitelja.

**NEDOVOLJAN-** Nije usvojio obrađeni vokabular. Ne pokazuje poznavanje elementarnih sadržaja ni uz pomoć učiteljice.

### PISMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

**ODLIČAN-** Uredno i bez grešaka prepisuje zadane riječi i rečenice. Samostalno dopunjava kraće tekstove i točno odgovara na postavljeno pitanje.

**VRLO DOBAR-** S manjim greškama prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove i piše odgovore na postavljena pitanja. Uz manju pomoć učiteljice uočava i ispravlja pogreške u pisanju.

**DOBAR-** Zadni tekst prepisuje s pogreškama. Potrebna mu je dodatna uputa i pomoć učiteljice pri dopunjavanju kraćih tekstova i odgovora na pitanja.

**DOVOLJAN-** S puno grešaka prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove. Nije u mogućnosti odgovoriti na postavljeno pitanje bez vodstva i pomoći učiteljice.

**NEDOVOLJAN-** U prepisivanju riječi i rečenica čini velike greške. U konačnici je poruka nerazumljiva.

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U**  
**NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA**

**( 5.RAZRED)**

**RAZRED: peti (5.)**

**UDŽBENIK: Way to go 5**

## **UNIT 1 – Time for School**

Revision TO BE (Singular), Adjectives, HAVE GOT (Singular); Revision TO BE (Plural), HAVE GOT (Plural), Imperative; School subjects, My favourite and my least favourite..., Numbers 1 – 1000, Odd and even numbers; The Alphabet / Spelling, English sounds, Easy and difficult spelling; Plus pages (grammar corner, quiz, writing for real – revision of key topics and structures).

## **UNIT 2 – Time for Action**

More action words, Present Continuous (maybe, probably, I guess); Can – talking about abilities, Can you...? I can't..., Things we can play, name or make; There is / There are, Furniture, Sax. Genitive + His / Her; Is there / Are there...?, Rooms in the house / furniture, Prepositions; Plus pages (grammar corner, quiz, writing for real – revision of key topics and structures).

## **UNIT 3 – Clocks and Calendars**

Time (It is ten to eleven.), Present Simple; Days of the week, Present Simple – 3rd person (interrogative / negative); Months of the year, Present Simple – all forms, Adjectives; Jobs, activities, places of work; Plus pages (grammar corner, quiz, writing for real – revision of key topics and structures).

## **UNIT 4 – Once upon a time**

Introducing the concept of the past, Past Simple – was / were, I had (interrogative / negative), Regular verbs, Basic irregular verbs; Past Simple – regular + irregular verbs; Plus pages (grammar corner, quiz, writing for real – revision of key topics and structures).

## **UNIT 5 – Me and the World**

Present Simple – continued (revision of structures), Parts of the body, Commands – extended; Food – classification, Healthy eating – advice; Comparison – 2 types; Animals (basic facts and classifications); Superlatives, In the north / south; Plus pages (grammar corner, quiz, writing for real – revision of key topics and structures).

### a) Razumijevanje

**odličan:** Samostalno, brzo i u potpunosti razumije pismeno i usmeno postavljene zadatke, aktivno prati nastavu, bogatog vokabulara.

**vrlo dobar:** Potpuno, ali uz malu pomoć i potpitanja razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke te aktivno prati nastavu.

**doobar:** Djelomično razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke ali uz veću pomoć, nesiguran u samostalnom prijevodu i skromnog vokabulara.

**dovoljan:** Uz veliku pomoć nastavnika vrlo malo razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke. Zadovoljava u razumijevanju jednostavnih tekstova, koristi najosnovniji vokabular.

**nedovoljan:** Ne razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke, odbija pomoć i ne sudjeluje u radu.

### b) Govorne sposobnosti

**odličan:** Pravilno čita, samostalno komunicira, koristeći bogati vokabular, točno opisuje i preporučava. Usvojeni vokabular uspješno prenosi na nove situacije.

**vrlo dobar:** Pravilno čita, komunicira, opisuje i preporučava uz manje pogreške koristeći vokabular prilagođen dobi.

**doobar:** Pravi veći broj pogrešaka u čitanju, odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama, skromnog vokabulara ali može se sporazumijevati. Neadekvatno upotrijebljenu riječ ili frazu može ispraviti uz pomoć učiteljice.

**dovoljan:** Pravi ozbiljne pogreške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi ili fraze. Samo djelomično, uz veliku pomoć čita, koristi osnovni vokabular, ali ulaže trud unatoč pogreškama.

**Nedovoljan:** Ne uspijeva pročitati dijelove teksta, nije usvojio izgovor glasova, odbija govoriti, ne prihvaća pomoć.

### c) Pismeno izražavanje

**odličan:** Precizno i detaljno prenosi poruku bez većih pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. Misli izražava samostalno i kreativno te stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama.

**vrlo dobar:** Detaljno prenosi poruku uz manje pravopisne i gramatičke pogreške u okvirima obrađenih tema.

**doobar:** U većem broju rečenica pravi pravopisne i gramatičke pogreške. Poruku prenosi jasno i točno, ali koristi jednostavne fraze i rečenice.

**dovoljan:** Djelomično prenosi poruku uz puno pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. Nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad.

**nedovoljan:** Poruka nejasna, mnoštvo gramatičkih i pravopisnih pogrešaka. Nije se sposoban pismeno izražavati ni uz pomoć učiteljice.

### **d) Jezične zakonitosti – gramatika**

**odličan:** Točno i svjesno primjenjuje jezične zakonitosti u poznatim i izmijenjenim situacijama. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 90%.

**vrlo dobar:** Primjenjuje jezične zakonitosti s malim pogreškama. Može sam objasniti gramatičke pogreške koje je učinio. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 80%.

**dobar:** Prepoznaje osnovne gramatičke oblike, razumije njihovu uporabu ali ih teže primjenjuje pa je smisao ponekad djelomično nejasan. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 70%.

**dovoljan:** Djelomično prepoznaje osnovne gramatičke oblike, vrlo teško ih primjenjuje i uz veliku pomoć djelomično rješava zadatke (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pismeno često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. Rješivost u pismenim provjerama mora biti iznad 51%.

**nedovoljan:** Ne poznaje niti jedan gramatički oblik. Ne shvaća osnovne jezične zakonitosti pa ih ne može ni primjenjivati. Rješivost u pismenim provjerama je ispod 50%.

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U**

**NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA**

**(7. RAZRED)**



# Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

RAZRED: sedmi (7)

UDŽBENIK: Way to go 4

NASTAVNA CJELINA: Unit 1

Grammar: present simple; present continuous; past simple; adverbs of manner; relative pronoun "who"

Vocabulary: vocabulary connected with family, parent-children relationship, hometown, friends, hobbies and interests, fears, problems and feelings, modern technology; adjectives for describing people's looks and character

Skills: Speaking: Taking about yourself and your family, friends, free time, school, interests; Describing people; Talking about your relationship with your parents; Talking about fears; Talking about problems; Class debate- for and against; Giving an opinion

Reading: A questionnaire- What sort of person are you?; A personal letter; Descriptions (people); The power of friendship; Chat show: How do parents and children get on?; A questionnaire- How do you deal with fearsome situations?; Problem page; To have or not to have...a mobile phone

Listening: My friends; Extracts-kids describing their friends; How do parents and children get on?; What problems do they have?; Terry's story

Writing: A paragraph about yourself; My best friend; My parents; Answering about a problem (Giving advice); Brainstorming ideas/ taking notes (advantages/disadvantages)

NASTAVNA CJELINA: Unit 2

Grammar: past simple; past continuous; WH-questions; relative pronoun "who"

Vocabulary: the history of flying; aircraft; everyday activities: free time, school, parties, magazines; strange events, mysteries; natural disasters; linking words: and, but,so; endangered species; saving wildlife

Skills: Speaking: Retelling the story in the past simple; Asking for information/reporting; Asking for and giving information; Giving a talk

Reading: The history of flying; Urban legend; Anna's story (a tornado); Peter's story (an avalanche); Two embarrassing events; An adventurer or a real animal lover? Gorillas in the mist/Reading for specific information

Listening: The history of flying; Disappeared mysteriously; Mark's story (a tsunami); Asking a boy/girl out

Writing: A story from someone else's point of view; An embarrassing event (linking ideas)

NASTAVNA CJELINA: Unit 3

Grammar: articles with place names; revision of comparisons; present perfect simple (experience, result, with "just", "since", "for", "already", "yet"); reflexive pronouns; imperatives

## Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

Vocabulary: adjectives describing holidays; classifying vocabulary related to sports; health; health problems; adventure; Ancient Egypt; archeology; television; TV guides; TV reporters

Skills: Speaking: Which of the destinations would you choose?; Why do you like sports?; Discussing personal experience/An interview with Tutankhamun; Discussing good/bad points of television.

Reading: Holiday posters and leaflets/Three postcards from holidays; Teenagers talking about two different sports; Two stories; Quiz- Are you an adventurer?; Tutankhamun- the curse of a pharaoh; TV programme guide; TV reporter

Listening: Interview with a skateboarding champ; An interview with an archaeologist; Two dialogues connected with watching television

Writing: A postcard; A short article based on the interview; A short story based on pictures; A day in Miss Ryan's life; A quiz about Egypt; A diary entry

### NASTAVNA CJELINA: Unit 4

Grammar: present simple (subject and object questions); gerund; used to/didn't use to; revision of questions; relative clauses with who, which and where; revision of present simple, present continuous and present perfect simple; going to future; present continuous with future reference; will future; first conditional; relative pronouns- who, which, when

Vocabulary: places in the city; collocations; free-time activities; famous people from the past; words related to books and reading; items of clothing; clothes and different styles of music; weekends; going out; all of us.../ most of us... none of us; the future; science fiction

Skills: Speaking: What makes a good neighbour?; Expressing your opinion/likes/dislikes; Comparing two biographies; Talking about the books you have read; Making plans for the weekends?; expressing future intentions; making arrangements; making suggestions; Predicting the future; discussing choices; making plans for a holiday

Reading: What makes a good neighbour?; What did they use to do? (famous people from the past), Who were they? (pair work); Two biographies; Interview with a fashion designer; A survey: How do you spend your weekend?; Advertisements: a letter home

Listening: Three hobbies; Jenny and her passion for books; Three teenagers talking about fashion; What shall we do this weekend?; It's year 2199; Dialogues- planning a holiday

Writing: A place where I live; An article based on a famous person (based on questions); A book report; A report based on a survey; A film report; Come and visit Croatia

### a) RAZUMIJEVANJE

ODLIČAN: Učenik bez problema razumije i prati sve nastavničke upute i uspješno sudjeluje u razrednim aktivnostima. Razumije obrađeni tekst i samostalno odgovara na pitanja, sažima tekst,

## Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

interpretira njegovo značenje, piše vlastite zabilješke i sudjeluje u razrednim diskusijama. Razumije tekstove različitih tema i registara.

**VRLO DOBAR:** Učenik shvaća osnovne informacije i uglavnom je sposoban objasniti sporedne detalje u tekstu. Razumije i uspješno tumači većinu dobivenih informacija. Samostalno, ali uz povremene pogreške i pomoć nastavnice rješava zadatke vezane uz tekst. Učenik je sposoban samostalnim radom na tekstu doći do vlastitih bitnih zaključaka.

**DOBAR:** Učenik globalno razumije i uspješno identificira osnovne ideje pročitano ili slušanog teksta. Razumije najčešće korištene fraze i riječi. Shvaća značenje kratkih, jasnih i jednostavnih poruka. Većinu tekstova razumije približno točno.

**DOVOLJAN:** Većinu sadržaja pročitano ili slušanog teksta ne razumije. Tekstove i zadatke vezane uz njih donekle shvaća samo uz dodatna objašnjenja i pojednostavljenja. Često se koristi samo najosnovnijim vokabularom.

**NEDOVOLJAN:** Ne razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke. Ne razumije ključne pojmove. Ne trudi se razumjeti niti pojednostavljene testove uz pomoć nastavnice.

### b) GOVORNE SPOSOBNOSTI

**ODLIČAN:** Aktivno sudjeluje u razrednim diskusijama i debatama. Gramatički ispravno, jednostavnim i složenim rečenicama i prikladnim jezičnim izričajem na temelju dobivenih informacija iznosi i obrazlaže vlastite stavove, osjećaje i znanje. Učenik se u govoru služi i nedavno usvojenim vokabularom i uspješno ga upotrebljava u novim situacijama. Izgovor i intonacija rečenice su u potpunosti točni.

**VRLO DOBAR:** Učenik se trudi aktivno sudjelovati u razrednim diskusijama i debatama. Ispravno i tečno iznosi svoje mišljenje o poznatim temama. Koristi se novousvojenim frazama i riječima koje ponekad pogrešno upotrijebi ali i ukazivanjem na pogrešku bez problema ispravi. Izgovor i intonacija rečenice su uglavnom točni.

**DOBAR:** Uglavnom ne započinje komunikaciju samostalno. Može postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o poznatim temama. Razumije dio sadržaja novog gradiva ali nedovoljno da bi i sam sudjelovao u konverzaciji. Služi se skromnim fondom riječi i rijetko se koristi novousvojenim frazama i riječima. Izgovor je uglavnom dobar.

DOVOLJAN: U razrednim diskusijama i debatama sudjeluje isključivo na poticaj i odgovarajući na pojednostavljena pitanja. Odgovara na pitanja koja traže da/ne odgovor ili se odgovor sastoji od jedne ili nekoliko riječi. Rječnik mu je vrlo ograničen a izraz jednostavan i često netočan.

NEDOVOLJAN: Nije u stanju usmeno se izraziti u govoru. Ne odgovara ni na najjednostavnija pitanja. Nije usvojio osnovna pravila izgovora.

### c) PISMENE SPOSOBNOSTI

ODLIČAN: Učenik se samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih pogrešaka pismeno izražava. Sposoban je napisati kratak novinski članak na obrađenu temu, vlastitu kritiku filma, pismo prijatelju, e-mail, kratak tekst temeljen na obrađenoj temi ili temi od njegovog vlastitog interesa. Koristi se stilski primjerenim jezikom i ispravno primjenjuje novousvojene fraze i riječi. Učenik je svladao obrasce uljudnog ophođenja pisanjem na stranom jeziku.

VRLO DOBAR: Po zadanoj pisanoj formi se izražava samostalno i bez većih stilskih odstupanja. Koristi se obrađenim vokabularom. Ponekad pogriješi u gramatici ili pravopisu. Koristi se i jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama.

DOBAR: Zadovoljava zadanu pisanu formu, ali često u obliku kraćem od zadanog. Koristi se jednostavnim jezičnim izrazom, ali se trudi koristiti nedavno obrađene fraze i riječi. Često pravi gramatičke i ortografske pogreške.

DOVOLJAN: Koristi jednostavne fraze i rečenice. Željenu poruku prenosi nedovoljno jasno. Pravi veliki broj gramatičkih i ortografskih pogrešaka. Pismeni sastavci su ili prepuni pogrešaka ili značajno kraći od zadane forme.

NEDOVOLJAN: Poruka pismenog sastavka je u potpunosti nejasna. Rečenice nisu dovršene ili nemaju smisla, riječi i jezične fraze su velikim dijelom krivo upotrijebljeni. Tekst je prepun gramatičkih i ortografskih pogrešaka.

### d) GRAMATIKA

ODLIČAN: Izvrsno poznaje gramatičke strukture i zakonitosti i primjenjuje ih u govoru i pismu samostalno i bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 90%.

## Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

**VRLO DOBAR:** Poznaje jezične zakonitosti, ali u primjeni u govoru i pismeno ponekad napravi pogreške. Zna se sam ispraviti nakon što je svjesno uočio napravljenu pogrešku ili nakon što je na nju bio upozoren. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 80%.

**DOBAR:** Uglavnom poznaje gramatička pravila ali pri pismenom i usmenom izražavanju ih ne primjenjuje dosljedno. Nije siguran u naučeno i ne uočava jasno odnose među gramatičkim kategorijama. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 70%.

**DOVOLJAN:** Slabije poznaje jezične zakonitosti i strukture. Uglavnom ih ne koristi ispravno u govoru i pismu. Gramatičke zadatke rješava točno isključivo uz pomoć nastavnice. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 51%.

**NEDOVOLJAN:** Ne poznaje gramatička pravila i ne primjenjuje ih ni uz poticaj. U pismenim provjerama rješivost mora biti ispod 50%.

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U**

**NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA**

**( 6. RAZRED)**

RAZRED:šesti (6)

UDŽBENIK: Way to go 3

**NASTAVNA CJELINA: Unit 1**

( Your world, Teenage film star, The kid of the year, School is..., Our only world,  
Culture spot 1)

Grammar: Present simple; have got and there is; Adverbs of frequency; Gerund after love/hate

Vocabulary: vocabulary connected with family, home, hometown, school, friends, adjectives, daily routine, film, household chores, duties, habits, school subjects, teachers/students-their qualities, ecology, and learning about different cultures

Skills: Speaking&functions: Personal profile: family, friends, school, home, hometown; describing daily routine; expressing likes/dislikes, obligation; discussion household chores; giving opinions on school; making a phone call; questionnaire – Do you respect nature?

Reading: Personal profile; Magazine article – Teenage film star; School magazine interview; Two letters – Two views on school; The good people

Listening: Dialogue: Talking about your life; Interview; Report on one's duties; Dialogue – about teachers; Telephone conversation

Writing: Project – this is me; report on the interview read; description of your teacher(s); linking words: because; fill in a form for a membership card; design an eco leaflet

**NASTAVNA CJELINA: Unit 2**

( Was it good luck, What happened, Field trip, What a day, Tell me a story,  
Culture spot 2)

Grammar: Past tense – was/were, regular verbs, irregular verbs, would like, Wh – questions

Vocabulary: countries & nationalities, famous people of the past, past events, adjectives of feelings, strange events, anecdotes, useful objects, field trips, expressing wishes, writers, books and legends

Skills: Speaking&functions: meeting people; retelling, predicting; giving a report; describing: feelings, uses of objects, field trips; expressing wishes; talking about a past event and reading habits

Reading: Bingo show – quiz; Anecdotes; A picture story; A magazine article; The legend of King Arthur; Reading habits of teenagers

Listening: Interview about a past event; Different situations resulting in different feelings; Report on a past event

## Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

Writing: a postcard; linking words – and, but, because, so; guided paragraph; interview; poster – famous people profile; a story from a character's point of view

### **NASTAVNA CJELINA: Unit 3**

( Food, Danger or thrill, Did you know, A wonderful world, What's going on, Culture spot 3)

Grammar: expressing quantity; countables/uncountables; much/many; some/any; phrasal verbs; comparison of adjectives – comparatives, superlatives, (not) as...as; must/musn't; plural of nouns, Past tense, Present simple and Present continuous

Vocabulary: food&drinks, eating habits, healthy food, dangerous and exciting jobs/activities, equipment, adjectives, interesting geographical and historical facts, animals, fables, detectives, a police case

Skills: Speaking&functions: eating habits; talking about favourite foods and drinks, people of the past; ordering food; giving an opinion; describing unusual jobs/activities; comparing sports; geography quiz; expressing attitudes; retelling; questionnaire: Would you like to be a detective?

Reading: To be or not to be a veggie; Magazine; Articles: Scuba diving and free style skiing; large numbers; Three stories from the past; Two fables; A police case

Listening: Dialogue – Preparing food for a birthday party, Choosing a pet; Description of five sports and a police case; The story about the Titanic

Writing: report: Eating habits of a friend; project: My favourite sport, Our class book of fables; poster – Did you know...?; a letter

### **NASTAVNA CJELINA: Unit 4**

( What a party, Living on the Moon, What's in a magazine, Great! You can do it, Jumbo quiz, The Goodby party)

Grammar: Going to future; Future simple; Predicting future – will/won't; Imperative; present and past abilities; asking permission; making offers and suggestions

Vocabulary: parties, space, living on the Moon, magazines, horoscopes, advice, hobbies, abilities, life in the Future

Skills: Speaking&functions: describing good/bad parties, free time activities; inviting friends to your party; talking about space, present and past activities; preparing a trip to the Moon; giving advice; predicting future; making offers and suggestions

Reading: Dialogue: Getting ready for a party; temperatures and percentages; Interview: Living on the Moon; A horoscope page; Adverts: Robots

Listening: Party invitations; Interview; A radio show: Teenage problems; Dialogue

Writing: designing a party invitation, email about future plans, good/bad horoscopes, programming a robot



### a) Razumijevanje

**odličan:** Samostalno, brzo i u potpunosti razumije pismeno i usmeno postavljene zadatke, aktivno prati nastavu, bogatog vokabulara.

**vrlo dobar:** Potpuno, ali uz malu pomoć i potpitanja razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke te aktivno prati nastavu.

**dobar:** Djelomično razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke ali uz veću pomoć, nesiguran u samostalnom prijevodu i skromnog vokabulara.

**dovoljan:** Uz veliku pomoć nastavnika vrlo malo razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke. Zadovoljava u razumijevanju jednostavnih tekstova, koristi najosnovniji vokabular.

**nedovoljan:** Ne razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke, odbija pomoć i ne sudjeluje u radu.

### b) Govorne sposobnosti

**odličan:** Pravilno čita, samostalno komunicira, koristeći bogati vokabular, točno opisuje i prepričava. Usvojeni vokabular uspješno prenosi na nove situacije.

**vrlo dobar:** Pravilno čita, komunicira, opisuje i prepričava uz manje pogreške koristeći vokabular prilagođen dobi.

**dobar:** Pravi veći broj pogrešaka u čitanju, odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama, skromnog vokabulara ali može se sporazumijevati. Neadekvatno upotrijebljenu riječ ili frazu može ispraviti uz pomoć učiteljice.

**dovoljan:** Pravi ozbiljne pogreške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi ili fraze. Samo djelomično, uz veliku pomoć čita, koristi osnovni vokabular, ali ulaže trud unatoč pogreškama.

**Nedovoljan:** Ne uspijeva pročitati dijelove teksta, nije usvojio izgovor glasova, odbija govoriti, ne prihvaća pomoć.

### c) Pismeno izražavanje

**odličan:** Precizno i detaljno prenosi poruku bez većih pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. Misli izražava samostalno i kreativno te stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama.

**vrlo dobar:** Detaljno prenosi poruku uz manje pravopisne i gramatičke pogreške u okvirima obrađenih tema.

**doobar:** U većem broju rečenica pravi pravopisne i gramatičke pogreške. Poruku prenosi jasno i točno, ali koristi jednostavne fraze i rečenice.

**dovoljan:** Djelomično prenosi poruku uz puno pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. Nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad.

**nedovoljan:** Poruka nejasna, mnoštvo gramatičkih i pravopisnih pogrešaka. Nije se sposoban pismeno izražavati ni uz pomoć učiteljice.

### d) Jezične zakonitosti – gramatika

**odličan:** Točno i svjesno primjenjuje jezične zakonitosti u poznatim i izmijenjenim situacijama. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 90%.

**vrlo dobar:** Primjenjuje jezične zakonitosti s malim pogreškama. Može sam objasniti gramatičke pogreške koje je učinio. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 80%.

**doobar:** Prepoznaje osnovne gramatičke oblike, razumije njihovu uporabu ali ih teže primjenjuje pa je smisao ponekad djelomično nejasan. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 70%.

**dovoljan:** Djelomično prepoznaje osnovne gramatičke oblike, vrlo teško ih primjenjuje i uz veliku pomoć djelomično rješava zadatke (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pismeno često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. Rješivost u pismenim provjerama mora biti iznad 50%.

**nedovoljan:** Ne poznaje niti jedan gramatički oblik. Ne shvaća osnovne jezične zakonitosti pa ih ne može ni primjenjivati. Rješivost u pismenim provjerama je ispod 50%.

## **ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U**

### **NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA**

#### **( 8. RAZRED)**

RAZRED: osmi (8)

UDŽBENIK: Way to go 5

## UNIT 1 GETTING STARTED

- Revision of present and past simple
- revision of the first conditional
- holiday activities
- adverbs of frequency
- the origin of words
- differences between British and American English

## UNIT 2 THINGS THAT MAKE YOUR LIFE INTERESTING

- Adverbs of manner
- articles
- past simple(subject and object questions)
- personal information, a biography
- past continuous
- present perfect simple
- words related to film industry
- summarizing

## UNIT 3 THE WORLD WE LIVE IN

- Present perfect continuous
- football expressions
- reported commands
- talking about mysteries
- ecological problems
- present simple passive
- past simple passive

-words related to inventions

-world building

-science and scientists

-reported statements

### UNIT 4 OUR FUTURE

-Revision of going to future and the first conditional

-personal ambitions and plans

-reported questions

-personal information

#### a) RAZUMIJEVANJE

**ODLIČAN:** Učenik bez problema razumije i prati sve nastavničke upute i uspješno sudjeluje u razrednim aktivnostima. Razumije obrađeni tekst i samostalno odgovara na pitanja, sažima tekst, interpretira njegovo značenje, piše vlastite zabilješke i sudjeluje u razrednim diskusijama. Razumije tekstove različitih tema i registara.

**VRLO DOBAR:** Učenik shvaća osnovne informacije i uglavnom je sposoban objasniti sporedne detalje u tekstu. Razumije i uspješno tumači većinu dobivenih informacija. Samostalno, ali uz povremene pogreške i pomoć nastavnice rješava zadatke vezane uz tekst. Učenik je sposoban samostalnim radom na tekstu doći do vlastitih bitnih zaključaka.

**DOBAR:** Učenik globalno razumije i uspješno identificira osnovne ideje pročitanog ili slušanog teksta. Razumije najčešće korištene fraze i riječi. Shvaća značenje kratkih, jasnih i jednostavnih poruka. Većinu tekstova razumije približno točno.

**DOVOLJAN:** Većinu sadržaja pročitanog ili slušanog teksta ne razumije. Tekstove i zadatke vezane uz njih donekle shvaća samo uz dodatna objašnjenja i pojednostavljenja. Često se koristi samo najosnovnijim vokabularom.

**NEDOVOLJAN:** Ne razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke. Ne razumije ključne pojmove. Ne trudi se razumjeti niti pojednostavljene testove uz pomoć nastavnice.

#### b) GOVORNE SPOSOBNOSTI

**ODLIČAN:** Aktivno sudjeluje u razrednim diskusijama i debatama. Gramatički ispravno, jednostavnim i složenim rečenicama i prikladnim jezičnim izričajem na temelju dobivenih informacija iznosi i obrazlaže vlastite stavove, osjeća je i znanje. Učenik se u govoru služi i

nedavno usvojenim vokabularom i uspješno ga upotrebljava u novim situacijama. Izgovor i intonacija rečenice su u potpunosti točni.

VRLO DOBAR: Učenik se trudi aktivno sudjelovati u razrednim diskusijama i debatama. Ispravno i tečno iznosi svoje mišljenje o poznatim temama. Koristi se novousvojenim frazama i riječima koje ponekad pogrešno upotrijebi ali i ukazivanjem na pogrešku bez problema ispravi. Izgovor i intonacija rečenice su uglavnom točni.

DOBAR: Uglavnom ne započinje komunikaciju samostalno. Može postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o poznatim temama. Razumije dio sadržaja novog gradiva ali nedovoljno da bi i sam sudjelovao u konverzaciji. Služi se skromnim fondom riječi i rijetko se koristi novousvojenim frazama i riječima. Izgovor je uglavnom dobar.

DOVOLJAN: U razrednim diskusijama i debatama sudjeluje isključivo na poticaj i odgovarajući na pojednostavljena pitanja. Odgovara na pitanja koja traže da/ne odgovor ili se odgovor sastoji od jedne ili nekoliko riječi. Rječnik mu je vrlo ograničen a izraz jednostavan i često netočan.

NEDOVOLJAN: Nije u stanju usmeno se izraziti u govoru. Ne odgovara ni na najjednostavnija pitanja. Nije usvojio osnovna pravila izgovora.

### c) PISMENE SPOSOBNOSTI

ODLIČAN: Učenik se samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih pogrešaka pismeno izražava. Sposoban je napisati kratak novinski članak na obrađenu temu, vlastitu kritiku filma, pismo prijatelju, e-mail, kratak tekst temeljen na obrađenoj temi ili temi od njegovog vlastitog interesa. Koristi se stilski primjerenim jezikom i ispravno primjenjuje novousvojene fraze i riječi. Učenik je svladao obrasce uljudnog ophođenja pisanjem na stranom jeziku.

VRLO DOBAR: Po zadanoj pisanoj formi se izražava samostalno i bez većih stilskih odstupanja. Koristi se obrađenim vokabularom. Ponekad pogriješi u gramatici ili pravopisu. Koristi se i jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama.

DOBAR: Zadovoljava zadanu pisanu formu, ali često u obliku kraćem od zadanog. Koristi se jednostavnim jezičnim izrazom, ali se trudi koristiti nedavno obrađene fraze i riječi. Često pravi gramatičke i ortografske pogreške.

DOVOLJAN: Koristi jednostavne fraze i rečenice. Željenu poruku prenosi nedovoljno jasno. Pravi veliki broj gramatičkih i ortografskih pogrešaka. Pismeni sastavci su ili prepuni pogrešaka ili značajno kraći od zadane forme.

NEDOVOLJAN: Poruka pismenog sastavka je u potpunosti nejasna. Rečenice nisu dovršene ili nemaju smisla, riječi i jezične fraze su velikim dijelom krivo upotrijebljeni. Tekst je prepun gramatičkih i ortografskih pogrešaka.

### d) GRAMATIKA

**ODLIČAN:** Izvrsno poznaje gramatičke strukture i zakonitosti i primjenjuje ih u govoru i pismu samostalno i bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 90%.

**VRLO DOBAR:** Poznaje jezične zakonitosti, ali u primjeni u govoru i pismeno ponekad napravi pogreške. Zna se sam ispraviti nakon što je svjesno uočio napravljenu pogrešku ili nakon što je na nju bio upozoren. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 80%.

**DOBAR:** Uglavnom poznaje gramatička pravila ali pri pismenom i usmenom izražavanju ih ne primjenjuje dosljedno. Nije siguran u naučeno i ne uočava jasno odnose među gramatičkim kategorijama. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 70%.

**DOVOLJAN:** Slabije poznaje jezične zakonitosti i strukture. Uglavnom ih ne koristi ispravno u govoru i pismu. Gramatičke zadatke rješava točno isključivo uz pomoć nastavnice. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 51%.

**NEDOVOLJAN:** Ne poznaje gramatička pravila i ne primjenjuje ih ni uz poticaj. U pismenim provjerama rješivost mora biti ispod 50%.

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U**

**NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA**

**(4.-8. RAZREDI)**



## ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA

### U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA (izborni predmet)

Nastavnik: Antonela Ilić

#### 1.1 Elementi i kriteriji praćenja i ocjenjivanja učenika u njemačkom jeziku za 4. razred

Elementi ocjenjivanja:

1. Razumijevanje
2. Izražavanje (usmeno i pismeno)
3. Jezične zakonitosti

#### **1. Razumijevanje:**

OCJENA	KRITERIJ
odličan	Učenik razumije i uzvraća na upute i naredbe na stranom jeziku; povezuje vidni i slušni jezični sadržaj; izvrsno razumije govor normalne brzine i artikulacije te osnovnu namjeru sugovornika; razumije kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja; kratke pisane upute i kratke tekstove
vrlo dobar	Učenik uglavnom razumije i uzvraća na upute i naredbe na stranom jeziku; djelomično povezuje vidni i slušni jezični sadržaj; uglavnom razumije osnovnu namjeru sugovornika i govor normalne brzine i artikulacije. On uglavnom razumije kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja; razumije jednostavnije riječi; djelomično razumije kratke pisane upute i kratke tekstove
dobar	Učenik djelomično razumije i reagira na upute i naredbe na stranom jeziku. On ponekad povezuje vidni i slušni jezični sadržaj; djelomično razumije osnovnu namjeru sugovornika; razumije poznate kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja; povremeno globalno razumije kratki poznati tekst slušanjem; uz pomoć uočava razliku u izgovoru glasova i glasovnih skupina njemačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik. Učenik uz pomoć razumije kratke pisane upute i kratke tekstove
dovoljan	Učenik ne reagira i ne uzvraća na upute i naredbe na stranim jeziku (osim

## Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

	<p>uz dodatna objašnjenja); ne povezuje vidni i slušni jezični sadržaj. Učenik uglavnom ne razumije osnovnu namjeru sugovornika kao ni govor normalne brzine i artikulacije. Učenik razumije kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja uz dodatnu pomoć;</p> <p>ne pokazuje globalno razumijevanje teksta; povremeno razumije jednostavne i kraće riječi</p>
--	---

### 2. Izražavanje (usmeno i pismeno)

Ocjena	Kriterij
odličan	<p>Učenik samostalno oblikuje jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacije. On uspješno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja, te samostalno reproducira dijaloge uz izmjenu pojedinih elemenata.</p> <p>Učenik uočava osnovne razlike između pisanja hrvatskog i njemačkog jezika, točno piše riječi prema diktatu</p>
vrlo dobar	<p>Učenik uglavnom pravilno izgovara određene glasove njemačkog jezika. On dobro oblikuje jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacija. Učenik uglavnom točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja, te uz manje poteškoće</p> <p>reproducira dijaloge uz izmjenu pojedinih elemenata -uglavnom uočava osnovne razlike između pisanja hrvatskog i njemačkog jezika, uz manje pogreške piše riječi prema diktatu</p>
dobar	<p>Učenik uz manju pomoć točno izgovara određene glasove njemačkog jezika. On djelomično samostalno oblikuje jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacija. Učenika treba poticati da samostalno reproducira dijaloge uz izmjenu pojedinih elemenata; ponekad uočava osnovne razlike između pisanja hrvatskog i njemačkog jezika, te s pogreškama piše riječi prema diktatu</p>
dovoljan	<p>Učenik uglavnom netočno izgovara specifične glasove njemačkog jezika. On uz pomoć i model oblikuje nekoliko jednostavnih rečenicavza opisivanje osoba, predmeta i situacija. Učenik s teškoćama postavlja i odgovara na jednostavna pitanja; slabo uočava osnovne razlike između pisanja hrvatskog i njemačkog jezika; s učestalim pogreškama piše riječi prema diktatu</p>

### 3. Jezične zakonitosti

Ocjena	Kriterij
odličan	<p>Učenik uspješno formulira kraće jednostavne izjavne rečenice i jednostavna pitanja; samostalno zaključuje i uočava i pronalazi pravilnosti i analogije kod formuliranja rečenica i pitanja.</p>
vrlo dobar	<p>Učenik uglavnom točno formulira kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja; dobro oblikuje jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacija; uglavnom točno</p>

# Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

	postavlja i odgovara na jednostavna pitanja
dobar	Učenik djelomično samostalno formulira kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja; uz pomoć nastavnika oblikuje jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacija
dovoljan	Učenik uz pomoć nastavnika oblikuje kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja ; uz pomoć i model oblikuje nekoliko jednostavnih rečenica za opisivanje osoba, predmeta i situacija

## 1.2 Elementi i kriteriji praćenja i ocjenjivanja učenika u njemačkom jeziku od 5. do 8. razreda

### Elementi ocjenjivanja:

1. Razumijevanje
2. Izražavanje (usmeno i pismeno)
3. Jezične zakonitosti

#### **1. Razumijevanje**

#### **OCJENA**

#### **KRITERIJ**

#### **Odličan**

Učenik nakon čitanja/slušanja teksta globalno i selektivno razumije tekst; točno odgovara na pitanja, ispravlja netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i njihove definicije, točno nadopunjuje zadane rečenice, razumije jezičnu poruku. Učenik raspolaže određenim fondom riječi i samostalno se izražava u okviru istih.

#### **vrlo dobar**

Učenik nakon čitanja/ slušanja teksta uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, točno ispravlja većinu netočnih tvrdnji te može povezati većinu riječi i njihovih definicija, točno nadopunjuje većinu zadanih rečenica, uglavnom razumije jezičnu poruku. Učenik vlada većim dijelom obrađenog fonda riječi i uz manju se pomoć uspješno i točno izražava u okviru istoga.

#### **Dobar**

Učenik nakon čitanja/slušanja teksta sporije, ali uz pomoć nastavnika točno odgovara na 2/3 postavljenih pitanja, uz nastavnikovu pomoć točno ispravlja dio netočnih tvrdnji te povezuje dio riječi i njihove definicije. Učenik vlada samo dijelom obrađenog fonda riječi, a u usmenom izražavanju ga rabi samo uz pomoć. On može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku.

#### **Dovoljan**

Učenik nakon čitanja/slušanja teksta razumije samo dijelove istoga, sporije i uz nastavnikovu pomoć točno odgovara na više od pola postavljenih pitanja, koristeći uglavnom kratke odgovore, povezivanje riječi i definicija teče otežano. Učenik ispravno prevodi samo kratke, jednostavne

# Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

rečenice.

## 2. Izražavanje (usmeno i pismeno)

OCJENA	KRITERIJ
<b>Odličan</b>	Učenik pravilno koristi jezik u svakodnevnim situacijama, samostalno i točno prepričava događaje te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja. Učenik samostalno oblikuje i piše rečenice i kratke tekstove. Pravilno koristi glagolska vremena, izgovor je pravilan u usmenom izražavanju, dok u pismenom izražavanju točno primjenjuje pravila pisanja, (točno piše riječi prema diktatu)
<b>vrlo dobar</b>	Učenik koristi jezik u svakodnevnim situacijama, usmeno i pismeno, ali ponekad griješi u odabiru riječi i slaganju rečenica. Nakon upozorenja, sposoban je ispraviti pogreške. Učenik većinom povezuje elemente teksta i uglavnom samostalno pisano odgovara na postavljena pitanja; (uz manje pogreške piše riječi prema diktatu)
<b>Dobar</b>	Učenik za svakodnevne situacije koristi kratke, jednostavne rečenice, uglavnom se koristi zadanim natuknicama. Izgovor i pisani oblik uglavnom su točni. S pogreškama piše riječi prema diktatu.
<b>Dovoljan</b>	Učenik koristi jezik u svakodnevnim situacijama koristeći kratke, jednostavne rečenice, pri čemu također griješi, kako u usmenom, tako i u pismenom izražavanju. Nakon upozorenja nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku.

## 3. Jezične zakonitosti

OCJENA	KRITERIJ
<b>odličan</b>	Učenik je u potpunosti usvojio tvorbu i uporabu glagolskih vremena, te ostalih gramatičkih sadržaja koji su do tog trenutka obrađeni, te ih pravilno upotrebljava u pismenom i usmenom izražavanju.
<b>vrlo dobar</b>	Učenik u glavnom rješava zadatke sa do tada obrađenim gramatičkim sadržajima
<b>dobar</b>	Učenik rješava zadatke sa do tada obrađenim sadržajima praveći veći broj grešaka
<b>dovoljan</b>	Učenik polovično rješava zadatke sa do tada obrađenim gramatičkim sadržajima

### 1.3. Kriteriji ocjenjivanja testova

## Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

Tijekom školske godine pišu se tri pismene provjere znanja, kao i više kraćih provjera znanja u obliku provjere pravopisa (diktati).

- pismene provjere znanja:

Ocjena	Postotak riješenosti ispita
Odličan	100 – 90 %
Vrlo dobar	89 – 77 %
Dobar	76 – 63%
Dovoljan	62 – 50%
Nedovoljan	49 – 0 %

- diktati:

- ocjenjuju se prema broju riječi u diktiranom tekstu i prema broju pogrešaka

- pogreške koje se ponavljaju broje se samo jednom

- ocjena diktata evidentira se u bilješkama

DULJINA DIKTATA	OCJENA	BROJ POGREŠAKA
10 do 25 riječi	5 4 3 2 1	0,1 2 3,4 5 6 i više
25 do 40 riječi	5 4 3 2 1	0,1 2,3 4,5,6 7,8,9 10 i više

- Ocjenjuje se točno prepisivanje, nadopuna teksta te pisanje kraćih diktata (4. i 6. razred), te samostalno pisanje sastavka prema predlošku (6. razred).

## Osnovna škola Domovinske zahvalnosti - Knin

---

- Čitanje i konverzacija su sastavni elementi zaključne ocjene.
- Na nastavi stranog jezika nema klasičnog usmenog ispitivanja
- Zaključna ocjena se može i ne mora izvoditi računanjem aritmetičke sredine.
- Od učenika se očekuje redovito pisanje domaćih zadaća.
- Učenici trebaju redovito nositi pribor za rad.
- Učeničeva aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i može se ocijeniti na svakom satu.