

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“, br., 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 58. stavak 1. Statuta OŠ Domovinske zahvalnosti - Knin, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2025. godine donosi:



950. obljetnica krunidbe posljednjeg hrvatskog kralja
Dmitra Zvonimira
950. Milenijaka Strikoman



Knin,
05. lipnja 2025.



KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI U KNINU

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2182-27-01-25-01

U Kninu 2. listopada 2025.

Sadržaj

UVOD	3
1. IZBORNA NASTAVA	4
1.1. KATOLIČKI VJERONAUK	4
1.2. PRAVOSLAVNI VJERONAUK	4
1.3. INFORMATIKA	5
1.4. NJEMAČKI JEZIK	5
1.5. SRPSKI JEZIK I KULTURA	5
2.DOPUNSKA NASTAVA	6
3. DODATNA NASTAVA	6
4. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE	7
4.1. Prvi razredi	7
4.2. Drugi razredi	8
4.3. Treći razredi	9
4.4. Četvrti razredi	10
4.5. Područna škola Golubić	11
4.6. Predmetna nastava	11
5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	12
6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	13
6.1 . Suradnja škole s roditeljima i starateljima	14
6.2.Obilježavanje i proslava državnih blagdana i dana značajnih za sredinu	14
6.3.Natjecanja, smotre i susreti učenika	14
7.Zdravstvena- socijalna i ekološka zaštita učenika	15
7.1. PROGRAM PREVENTIVNIH MJERA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025. / 2026.	15
8. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA.....	16
9. POPIS IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI I PROJEKATA	17

UVOD

Školskim kurikulumom se obuhvaćaju svi sadržaji, procesi i aktivnosti koji omogućavaju ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka te promoviraju intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim propisanih programa, i programe i projekte koje će škola provoditi ovisno o okruženju te interesu i sposobnostima učenika i učitelja. To su sadržaji i aktivnosti po kojima bi škola trebala biti prepoznatljiva.

Školski kurikulum Osnovne škole Domovinske zahvalnosti za školsku godinu 2025./2026. nastao je na temelju praćenja potreba i interesa učenika te interesa učitelja i stručnih suradnika, a usklađen je s Nacionalnim okvirnim kurikulumom i Strategijom odgoja i obrazovanja.

Misija i vizija naše škole je razvijanje kvalitetne suradnje učitelja, učenika, roditelja i lokalne zajednice u cilju stvaranja poticajnog okruženja koje će razvijati potencijale svih, i učitelja i učenika, te omogućavati da se učenik osjeća prihvaćeno, sigurno, zadovoljno te će se poticati stjecanje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za život uz naglasak na poticanje tolerancije i očuvanje mentalnog zdravlja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Upravo u tom cilju su planirane aktivnosti ovog kurikulumu koje će učitelji realizirati individualno, po stručnim aktivima i u korelaciji s drugim nastavnim predmetima. Aktivnosti su planirane prema sljedećim odgojno obrazovnim područjima:

Odgojno-obrazovna područja iz Strategije i Nacionalnog okvirnog kurikulumu:

1. Jezično-komunikacijsko područje:
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno – humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

Međupredmetne teme

Osobni i socijalni razvoj

1. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
2. Učiti kako učiti
3. Poduzetništvo
4. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
5. Građanski odgoj i obrazovanje

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima, nastojimo ostvariti planirane ciljeve i ishode učenja usmjerene na učenike i njihov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, razvoj škole te, uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

1. IZBORNA NASTAVA

1.1. KATOLIČKI VJERONAUKE

NAZIV	RAZRED	BROJ UČENIKA	GODIŠNJI BROJ SATI	VODITELJI
KATOLIČKI VJERONAUKE	I.	53	280	Šarić, Preden
	II.	41	280	Šarić, Preden
	III.	44	280	Bukarica, Preden, Šarić
	IV.	60	350	Bukarica, Marić, Šarić
	PŠ Kijevo K(1./3.)	2	70	Marić
	OOS	1	70	Preden
	V.	54	280	Bukarica ,Marić
	VI.	61	280	Bukarica ,Marić
	VII.	65	280	Bukarica, Marić
	VIII.	47	280	Bukarica ,Marić, Šarić
UKUPNO	I. - VIII	428	2450	

1.2. PRAVOSLAVNI VJERONAUKE

2. NAZIV	RAZRED	BROJ UČENIKA	GODIŠNJI BROJ SATI	VODITELJ
PRAVOSLAVNI VJERONAUKE	I.	14	70	Milan Grubić
	II.	9	70	
	III.	4	70	
	IV.	7	70	
	PŠ Golubić	3	70	
	V.	9	70	
	VI.	9	70	
	VII.	5	70	
	VIII.	13	70	
UKUPNO		73	560	

1.3. INFORMATIKA

NAZIV	RAZRED	BR. GRUPA	BROJ UČENIKA	GODIŠNJI BROJ SATI	VODITELJ
Informatika	I.	4	33	280	Nataša Mudronja Petra Batić Bogdana Bjedov Danijel Jurković
	I. /III.Kijevo	1	2	70	
	II.	4	25	280	
	III.	4	24	280	
	IV.	4	52	280	
	VII.	2	17	280	
	VIII.	4	25	280	
UKUPNO		25	178	1750	

1.4. NJEMAČKI JEZIK

NAZIV	RAZRED	BR. GRUPA	BROJ UČENIKA	GODIŠNJI BROJ SATI	VODITELJ
Njemački jezik	IV.	2	20	140	Antonela Ćaćić Arapović
	IV.Golubić	1	5	70	
	V.	2	21	140	
	VI.	2	22	140	
	VII.	2	24	140	
	VIII.	2	16	140	
UKUPNO		11	108	770	

1.5. SRPSKI JEZIK I KULTURA

	RAZRED	BROJ GRUPA	BROJ UČENIKA	GODIŠNJI BROJ SATI	VODITELJICA
SRPSKI JEZIK I KULTURA MODEL C	1.-4.	1	15	175	Nikolina Medaković
	5.-8.	1	2	175	Maja Bajat

Izborna nastava Katoličkog i Pravoslavnog vjeronauka provodi se prema naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja ,športa i mladih i Ugovorima Svete Stolica i Republike Hrvatske te Srpske pravoslavne Crkve i Republike Hrvatske.

2.DOPUNSKA NASTAVA

PREDMET	HRVATSKI J.	MATEMATIKA	ENGLESKI J.	FIZIKA
RAZRED				
1.	10	10	-	
2.	12	3	-	
3.	6	15	2	
4.	8	16	-	
5.	10	18	7	
6.	19	6	6	
7.	-	30	12	5
8.	-	24	9	12
	65	122	36	17

3. DODATNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMETI	RAZRED	BROJ UČENIK A	GODIŠNJI BROJ SATI	VODITELJI
Hrvatskog j. i mat.	1. – 4.	100 – 110	630	učitelji rn
Hrvatski jezik	5. – 8.	11	105	učitelji hrvatskog jezika
Engleski jezik	5. – 8.	20	210	učitelji engleskog jezika
Njemački jezik	4. – 8.	3	35	učitelj njemačkog jezika
Matematika	5. – 8.	15	210	učitelji matematike
Geografija	5. – 8.	8	35	učitelji geografije
Tehnička kultura	5.- 8.	10	70	učitelj tehničke kulture
Vjeronauk	6. – 8.	20	105	učitelji vjeronauka
Informatika	1.-4.	20	140	učitelj informatike
Informatika	5.-8.	20	140	učitelj informatike
Povijest	5.- 8.	8	35	učitelj povijesti
TZK	5.-8.	20	140	učitelj tzk
	1. – 8.	255-265	1855	

4. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

4.1. Prvi razredi

Mjesec:	Nastavna tema:	Odredište:
9.	- Moja škola - Promet	- prostorije i neposredni okoliš škole - prometnice u školskom okruženju
10./11.	- Blagdani- Dani zahvalnosti za plodove zemlje - Priroda se mijenja - Mjesec hrvatske knjige	- pekara - okoliš škole, tržnica - Narodna knjižnica
1.	- Zima	- okoliš škole
2.	- Promet - Maskembal	- prometnice u školskom okruženju - gradske ulice
3.	- Proljeće	- okoliš škole
4.	- Dan planete Zemlje	- Ekološka udruga Krka
5.	- Poludnevni izlet	- Eko- kampus Krka - Puljane

NAPOMENA:

Tijekom školske godine učenici će posjetiti kazališne predstave. Termini će biti naknadno dogovoreni.

4.2. Drugi razredi

Mjesec	Nastavna tema:	Odredište:
9.	Jesen-promjene u prirodi ujesen	- okoliš škole - park, tržnica
10.	Mjesec hrvatske knjige Međunarodni dan štednje	- Narodna knjižnica - banka
11.	Naše mjesto Snalaženje u vremenu	- šetnja gradom - urarska radnja
12.	Zdravlje	- ljekarna, Hitna pomoć
1.	Zima-promjene u okolišu	- okoliš škole
3.	Naše mjesto Proljeće Posjet i rad u radionicama s članovima Ekološke udruge Krka i NP Krka	- kulturne ustanove, Veleučilište Marko Marulić - okoliš škole, park, tržnica - Ekološka udruga Krka, NP Krka
4.	Vode u zavičaju Tvrđava	- Krčić ili Butižnica - Tvrđava
5.	Promet Jednodnevni izlet	- autobusni i željeznički kolodvor - Zadar

PLANIRANI SADRŽAJ IZLETA: Zadar (poluotok, stara gradska jezgra, Morske orgulje, Pozdrav Suncu, Muzej antičkog stakla, Muzej iluzija), zračna luka, pomorska luka.

Tijekom šk. god. planiraju se:

- odlasci na predstave dječjih kazališta. Ovisno o ponudi kazališta, termini će naknadno biti dogovoreni.
- posjete sportskim klubovima u njihovim prostorima, ovisno o dogovorima s trenerima.

4.3. Treći razredi

Mjesec	Nastavna tema:	Odredište:
9.	- Obilježja zavičaja – Ljeto - Brinem se o okolišu - Snalaženje u prostoru (stajalište, obzor, strane svijeta, snalaženje pomoću znakova u prirodi) - Nastajanje zemljovida (plan mjesta) -Galerija	- Okoliš škole - Plan mjesta u Ulici kralja Tomislava - Plan mjesta Golubić - Tvrđava
10.	- Obilježja zavičaja - Jesen	- Okoliš škole, tržnica
11.	- Živi svijet – biljke	- Okoliš škole, park
12.	- Promet u mjestu	- Ulice grada, autobusni i željeznički kolodvor
1.	- Zavičaji - Obilježja zavičaja - Zima - Pokus-pojavni oblici vode	- Okoliš škole
2.	- Pokus-pojavni oblici vode	- Okoliš škole
3.	- Vode u zavičaju - Obilježja zavičaja - Proljeće	- Krka, Golubičko jezero - Okoliš škole
4.	- Poludnevni izlet - Vremenske pojave	- posjet Gradskoj knjižnici i muzejima - Meteorološka postaja
5.	- Jednodnevni izlet	- Sinj, Radmanove mlinice i špilja Vranjača

4.4. Četvrti razredi

Mjesec:	Nastavna tema:	Odredište:
9.	- Životni uvjeti (vremenske promjene, meteorolozi, meteorološka kućica)	- Meteorološka postaja
10.	-Naša domovina RH (Muzej Oluja '95)	- Tvrđava
11.	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	-Trg Oluje
12./1.	- Pomažemo potrebitima	-Hrvatski Crveni križ -Eko udruga Krka
2.	- Primorski krajevi RH (kulturno-povijesni spomenici)	- Crkva Gospe Velikog Hrvatskog Krsnog Zavjeta - Trg Oluje -Kip kralja Zvonimira
3.	- Iz prošlosti domovine Hrvatske (Hrvati, kršćanstvo, hrvatski kraljevi)	- Biskupija - Burnum -Tvrđava
4.	- Živa priroda (životne zajednice i životni uvjeti travnjaka)	- Travnjak-okoliš škole
5.	- Škola u prirodi	- Hrvatsko zagorje

4.5. Područna škola Golubić

Školska godina 2025./2026.	Plan terenske nastave odgovara planu aktiva 1. – 4. razreda Osnovne škole Domovinske zahvalnosti. Potreban prijevoz autobusom na relaciji Golubić – Knin, Knin – Golubić: - 2 puta tijekom godine kino ili kazalište u Kninu (prijevoz organiziran autobusom) - Posjet Ekološkoj udruzi Krka - Posjet kninskoj tvrđavi - Posjet Domu za starije osobe Knin - Posjet Narodnoj knjižnici u Kninu - Posjet Meteorološkoj postaji u Kninu - Poludnevni izlet u Šibenik (prijevoz organiziran autobusom) - Jednodnevni izlet za 1., 2. i 3. razred sukladno aktivima centralne škole (4. razred se priključuje aktivu 3. Razreda) - Škola u prirodi - Stara Sušica (3. i 4. razred) - Dani kruha u PŠ Golubić - Božićna priredba u PŠ Golubić - Dan škole – završna svečanost u PŠ Golubić Ostali sadržaji predviđeni planom po aktivima realizirat će se tijekom posjete Kninu. Učitelji područne škole Golubić: Ana Mudrinić, Domagoj Čačić Arapović, Ines Čolak i Vesna Matić
-------------------------------	--

4.6. Predmetna nastava

	RAZRED	VRIJEME	IZVRŠITELJI
Poludnevni izleti	V.-VIII	po potrebi	predmetni učitelji
Jednodnevni izleti 5. razredi: Plitvička jezera, ranč Dolina jelena 6. razredi: Omiš 7.razred: Stara Sušica (A smjena)	V. – VII.	Tijekom školske godine	Voditelji i pratitelji

Višednevne ekscurzija (Istra)	VIII.	Travanj 2026.	Voditelji i pratitelji
Vukovar	VIII.	14.-16.5.2026.	Voditelji i pratitelji
Projektna nastava	V. – VIII.	po planu	predmetni učitelji
Integrirana nastava	V. – VIII.	po planu	predmetni učitelji

- Plan i sadržaji izvanučioničke nastave nalazi se u godišnjim planovima učitelja.
- Škola u prirodi, za učenike 4. razreda, realizira se u više dana (tri) tijekom svibnja.
- Za ostale razrede organizirat će se jednodnevni izleti sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekscurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole.

5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

VRSTE AKTIVNOSTI	BROJ UČENIKA	MJESTO REALIZACIJE	VODITELJI
Nogomet	73	Stadion Dinare	Trener
Karate	30	Nova tržnica	Trener
Košarka	30	Školska dvorana	Trener
Tae kwon do	35	Školska dvorana	Trener
Odbojka	20	Školska dvorana	Trener
Rukomet	20	Školska dvorana	Trener
Tenis	10	Teniski tereni	Trener
Gimnastika	15	Dvorana kluba	Trener

Hokej na travi	10	Tereni kluba	Trener
Crkveni zbor	25	Samostan	Voditelj
Glazbena škola	18	Veleučilište	Voditelji
KUD	10	Napredak i Zvonimir	Voditelji
Atletika	20	Atletski klub Sv. Ante	Trener
Ukupno	270		

6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Sadržaj i programi kulturne i javne djelatnosti škole bit će u funkciji otvaranja ustanove društvenoj sredini i djelovanje u svom okolišu. Škola će nastojati prezentirati učenička dostignuća s jedne strane i informirati roditelje s druge strane.

MJESEC	SADRŽAJ	NOSITELJI AKTIVNOSTI
9.,2.,4.	RODITELJSKI SASTANCI	RAZREDNICI
9., 10.,2.	VIJEĆE RODITELJA	RAVNATELJ I STRUČNA SLUŽBA
STALNO	PRIMANJA RODITELJA	RAZREDNICI, UČITELJI, STRUČNA SLUŽBA
11.,12.,4.,	PROSLAVE DRŽAVNIH BLAGDANA	VODITELJI KUD-A,INA
5.,6.	PROSLAVE DRŽAVNIH BLAGDANA	UČITELJI I RAZREDNICI
STALNO	OBILJEŽAVANJE DOGAĐAJA I LJUDI	UČITELJI I RAZREDNICI
2.,3.,4.,5.	NATJECANJA	UČITELJI I VODITELJI
STALNO	SPORTSKA NATJECANJA	VODITELJI I TRENERI
6.	PROSLAVA DANA ŠKOLE I DANA GRADA	UČITELJI I VODITELJI
PREMA POTREBI	AKCIJE I MANIFESTACIJE U ŠKOLI	RAVNATELJ , STRUČNA SLUŽBA,RAZREDNICI
REDOVITO	PRIGODNE SVEČANOSTI	POVJERENSTVA, VODITELJI
STALNO	SURADNJA S INSTITUCIJAMA	RAVNATELJ I STRUČNA SLUŽBA

6.1 . Suradnja škole s roditeljima i starateljima

Radi unapređivanja rada i pravovremenog izvješćivanja roditelja u napredovanju njihove djece organizirat će se po tri roditeljska sastanka. Tijekom godine razrednici će jednom tjedno održavati pojedinačne konzultacije s roditeljima, dok će stručna služba u svakoj prilici biti na raspolaganju roditeljima. Uvođenjem e-dnevnika svi roditelji imaju mogućnost brzog i pravovremenog pristupa ocjenama, ali i svim drugim segmentima uvida u imenik svoga djeteta

6.2. Obilježavanje i proslava državnih blagdana i dana značajnih za sredinu

Bit će obilježeni i označeni na način da će naši učitelji i učenici u njima aktivno sudjelovati u svojim razrednim odjeljenjima, web stranici škole i školskim panoima:

- Prijem učenika prvoga razreda
- Dan svih svetih
- Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- Sveti Nikola
- Božićni blagdani
- Gradski karneval
- Blagdan rada
- Dan državnosti
- Dan grada Knina - sv. Ante
- Dan škole
- Ispraćaj učenika osmih razreda

Obilježiti će se:

- Dani kruha
- Mjesec hrvatske knjige
- Tjedan Crvenog križa

Povjerenstvo za kulturnu i javnu djelatnost škole programski će pratiti sve predviđene blagdane.

6.3. Natjecanja, smotre i susreti učenika

Natjecanje – Škola će sudjelovati na svim natjecanjima iz svih predmeta i na svim razinama, ovisno o uspjehu učenika i njihovih mentora. Škola će sudjelovati u smotri i svim drugim oblicima prezentacije svojih učenika s nakanom da omogućiti razvoj kreativnosti i stvaralaštva putem likovnih, novinarskih, literarnih, sportskih glazbenih i drugih grupa.

7.Zdravstvena- socijalna i ekološka zaštita učenika

7.1. PROGRAM PREVENTIVNIH MJERA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025. / 2026.

- 1. razred – cijepljenje protiv dječje paralize
- 1. razred – zdravstveni odgoj
- 3. razred – kontrola vida i vida na boje
- 4. razred – cijepljenje protiv difterije, tetanusa, pertusisa
- 5. razred – sistematski liječnički pregled
- 6. razred – pregled kralježnice i stopala
- 8. razred – sistematski liječnički pregled i cijepljenje protiv difterije, tetanusa i dječje paralize (DI-TE,POLIO) + probir rizika u mentalnom zdravlju (YP-core upitnik)
- 5 – 8. razred – mogućnost cijepljenja protiv infekcija uzrokovanih HPV-om (neobavezno ali preporučljivo)

U sklopu navedenih aktivnosti provesti ćemo i neke druge oblike prevencije, zdravstveni odgoj (predavanje, tribine, savjetovalište, radionice i sl.).

Sve navedeno provoditi će se u prostorijama škole ili u školskoj ambulanti Zavod za javno zdravstvo i u vrijeme dogovoreno sa školskim pedagogom.

MJESEC	SADRŽAJ	NOSITELJ AKTIVNOSTI
STALNO	Praćenje i edukacijsko pomaganje učenicima u posebnim socijalnim prilikama	Razrednici, stručna služba
STALNO	Praćenje i pomaganje učenicima	Razrednici, stručna služba
STALNO	Prehrana učenika	Razrednici, kuharica
STALNO	Prijevoz učenika	Računovodstvo, ravnateljica, Osnivač i prijevoznik
IX., IV., V., VI.	Izleti, škola u prirodi, posjet Vukovaru, ekskurzije	Razrednici, ravnateljica
STALNO	Poboljšanje higijenskih uvjeta rada	Razrednici, ravnateljica, stručna služba

8. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA

- Upoznavanje sa sustavom srednjoškolskog obrazovanja učenika osmih razreda.
- Roditeljski sastanci za roditelje učenika osmih razreda o sustavu srednjeg školstva.
- Anketiranje učenika osmih razreda za upis u srednju školu.
- Upućivanje učenika na stručnu obradu (Zavod za zapošljavanje – Šibenik)
- Upoznavanje i rad s učenicima na temu profesionalne orijentacije (radionice, predavanja, prezentacije škola i sl.)
- Suradnja sa srednjim školama
- Upoznavanje učenika osmih razreda s procedurom upisa u srednju školu (CISOK, pedagog, razrednici)
- Pripremanje informativnog materijala za učenike osmih razreda: popis srednjih škola na području Šibensko-kninske županije i Republike Hrvatske
- Savjetodavni rad s učenicima. Razgovor o interesima i željama učenika, roditelja i mogućnostima učenika

9. POPIS IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI I PROJEKATA

Naziv aktivnosti	Odgovorne osobe
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
Deutch klub	Antonela Ćaćić – Arapović
Mala čitaonica	Jadranka Dujilović Marušić
Mali misionari	Suzana Bukarica, Ana Banjan
Kreativne igre	D. Ćaćić – Arapović, K. Kraljić, A. Mudrinić
Sportska aktivnost	Jelena Kero, Gabrijela Šimić
Kineziterapija	Gabrijela Šimić, Tomislav Štingl
Likovna skupina	Marija Kero
Mali informatičari	Bogdana Bjedov
Mali kreativci	Zdravka Mihaljević
Mali plesači	Danijela Mazalin
Marijanska djeca Golubića	Bernard Šarić
Prometna skupina	Đurđica Friganović
Sportske igre bez granica	Gabrijela Šimić
Sportske igre (nogomet, odbojka, rukomet)	Tomislav Štingl
Likovna grupa	Danijela Kunčić
Mali znanstvenici	Zdenka Bilić
Sportski školski klub Oluja	Gabrijela Šimić
English Drama Club	Marina Brajković, Slavica Šimić Čolić
Vesela slova	Biljana Macura
Keramičari	Tatjana Jadrić
Likovna kolonija SJK	Maja Bajat
Ženska povijest	Ana Banjan

Dramska skupina	Anita Škundrić
Slušamo I čitamo priče	Marija Ercegovac
Kroz igru do znanaj	Nikolina Medaković
Mali humanitarci I kreativci	Danira Marić
3D modeliranje I modelarstvo	Marina Lekić
PROJEKTI, PROGRAMI I DOGAĐANJA	
PROJEKT/PROGRAM	NOSITELJ
CAP	I.Vidović, B. Macura, S. Nikolac Kaliger
TeenCAP	I.Vidović, M. Blažević, A. Škundrić
CK - akcija	djelatnici CK
Dan bezVeze	Ivana Vidović
Dan ružičastih majica	Ivana Vidović
Dani tolerancije	I.Vidović, M. Blažević
AToM liga	Marija Mijač, Jelena Prnjat
Kampiranje-Gabi i njena djeca	Gabrijela Šimić
Čitam ti priču	Biljana Macura
Đir vlakom-busom	Gabrijela Šimić
Estetsko uređenje škole	Tatjana Jadrić
Fešta o Fizike	Marija Mijač, Jelena Prnjat
NP Krka-radionice	Djelatnici NP Krka
Financije i ja	Marija Mijač, Jelena Prnjat
Matematika i nada	Marija Mijač, Jelena Prnjat
LEXIE	Stanka Nikolac Kaliger, Marijana Blažević
Natjecanje u čitanju naglas	Marijana Blažević
Posjet Vukovaru	Razrednici 8-ih razreda
Marijini obroci	Suzana Bukarica
BOOKMARK project	Marijana Blažević, Tatjana Jadrić
DIGITAL BOOKMARK project	Marijana Blažević, Petra Batić

Our Kindness Galaxy: eTwinstellar	M. Blažević, I. Vidović, K. Kraljić, D. Anić-Bare
Mjesec hrvatske knjige-Odabrali knjižničari	Marijana Blažević
Učenici-knjižničari	Marijana Blažević, Tatjana Jadrić
Ruksak (pun)kulture	MZOM, Ministarstvo culture
Sportski praznici	Gabrijela Šimić
STEM radionice	Institut za popularizaciju znanosti
Survivor	Gabrijela Šimić
Obilježavanje dana broja Pi	Marija Mijač, Jelena Prnjat
Mama, budi zdrava	Mira Radović
Svjetski dan igre	Mira Radović
Večer matematike-Zlatna večer matematike	Mira Radović
eTwinning i drugi projekti	Mira Radović
Igram se i učim 5	Mira Radović
U zdravom tijelu, zdrav duh 3	Mira Radović
Školski natječaj Moje Valentinovo	Marijana Blažević
Filmske večeri	Gabrijela Šimić, Jelena Prnjat
Trening životnih vještina	HZZJ, razrednici
Univerzalna sportska škola	Gabrijela Šimić
Upoznajemo zanimanja	Tomislav Štingl, Ivana Vidović
Zaplovimo STEM vodama-karta za 2030.	Marija Stojanović, Zdenka Bilić, Marija Ercegovac i Maja Kutlača provoditelj radionica (Eko udruga Krka)
Zlatna večer matematike-teme “Matematika i klimatske promjene”, “Matematika i nada”	Marija Mijač, Jelena Prnjat, Mira Radović

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Deutsch Klub

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Upoznati učenike s kulturom, običajima i načinom života zemalja njemačkog govornog područja, senzibilizirati učenike za uočavanje različitosti zemalja njemačkog govornog područja i vlastite domovine
Ciklus (razred)	Drugi i treći (4., 5. 6. i 7. razredi)
Obrazloženje cilja	Podizati svijest o važnosti uvažavanja različitosti, isticanje važnosti materinskog i stranog jezika te poticanje na toleranciju
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će steći dodatna znanja njemačkog jezika, proširivat će vokabular te steći bolju sliku o životu u zemljama njemačkog govornog područja.
Način realizacije	Samostalno istraživanje, slušanje pjesama na njemačkom jeziku, izrada plakata i prezentacija, scenski prikaz, predavanje
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Hamer papir, flomasteri, kolaž, projektor, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika, povratne informacije učenika. Učenička postignuća će se prezentirati kroz izradu plakata, prezentacija i ostalih učeničkih radova
Odgovorne osobe	Antonela Ćaćić-Arapović, učiteljica njemačkog jezika

Mala čitaonica

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Cilj	-razvijati govorno izražavanje -poticati učenike na čitanje -poticati učenike na čitanje s razumijevanjem -poticati učenike na razgovor o priči -poticati učenike na prepričavanje priča -razvijati kulturu čitanja kod učenika -razvijanje kreativnosti, zamišljanja i maštanja -razvijanje pažnje -stjecanje sigurnosti i samopouzdanja -otklanjanje straha i treme od publike -zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom
Ciklus (razred)	Prvi (2. b razred)
Obrazloženje cilja	-potaknuti učenike na čitanje i usmeno izražavanje -razvijati vještinu čitanja -razvijati glumačke sposobnosti -napredak učenika -razvijati kreativnost -razvijati samopouzdanje
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-učenik sluša/čita književni tekst -točno izgovara riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta -izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje -razumije pročitano -izražava opisane situacije i doživljeno u književnom tekstu riječima, crtežom i pokretom -izražava mišljenje o likovima i njihovim postupcima -uspješno oponaša likove iz priče
Način realizacije	Oblici rada: individualni rad, rad u paru i rad u skupinama Sudionici: učenici i učiteljica Način učenja (što rade učenici): slušaju priče, oponašaju likove iz priča, crtaju, međusobno surađuju, čitaju Metode poučavanja (što rade učitelji): čitaju priče, potiču, objašnjavaju, usmjeravaju učenike u radu
Trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi	Bajke, basne, lutke, baloni, papir u boji, hamer, flomasteri, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika, igra uloga, pohvale učiteljice učenicima za uloženi trud, zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica Jadranka Dujilović Marušić

Mali misionari

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	-stjecanje uporabljivih znanja -razvijanje osjećaja prema temeljnim životnim vrijednostima -razvijanje osjećaja za pomaganje potrebitima -donošenje odluka o važnosti solidarnog djelovanja
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5., 6., 7., 8. razred)
Obrazloženje cilja	-učenici će naučiti koristiti likovne tehnike i sredstva -raditi samostalno i suradnički -razvijati samostalno, stvaralačko i kritičko mišljenje -upoznati vezu likovne kulture s drugim predmetima -razviti pozitivan stav prema pomaganju drugima
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-vezani su za specifična znanja, vještine i stavove koje će učenici usvojiti uz svaku pojedinu nastavnu temu -na svakom satu učenici će: osjetiti, prepoznati, kreativno se izraziti, upoznati i imenovati
Način realizacije	Oblik rada: samostalni, suradnički, projektni, istraživački rad (kroz redovitu te kroz online nastavu) Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda Način učenja (što rade učenici): crtaju, slikaju, oblikuju, izrađuju plakate, predmete, čestitke, igraju se, demonstriraju, eksperimentiraju, prikupljaju, promatraju, istražuju umjetnost i okolinu, upoznaju, recikliraju, objašnjavaju, imenuju, likovno se izražavaju Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju, objašnjavaju, prikupljaju, istražuju, eksperimentiraju,
Trajanje	70 sati godišnje
Potrebni resursi	Papiri raznih vrsta, kolaž papir, hamer papir, flomasteri, ljepila, karton, pištolj za vruće ljepilo, projektor, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prikupljanje sredstava za potrebe misijskih zajednica, izrada različitih sredstava u humanitarne/misijske svrhe tijekom školske godine.
Odgovorne osobe	Suzana Bukarica, vjeroučiteljica; Ana Banjan, prof. engleskog jezika i povijesti

Kreativne igre

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Razvoj samovrednovanja
Ciklus (razred)	Prvi (1., 2., 3. i 4. razred)
Obrazloženje cilja	1. Prihvaćanje od drugih 2. Suradnja s drugima 3. Uspješnost 4. Inicijativnost 5. Ustrajnost 6. Natjecateljski duh
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- vještine u komunikaciji - tolerancija - razvijanje vještine asertivnog komuniciranja - samopoštivanje - iskazivanje emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, privrženost...) - prilagođavanje novom iskustvu - ugodno i opušteno ozračje - samostalni izbor igre
Način realizacije Tjedno	Oblik rada: - individualno - rad u parovima - grupni Sudionici: - svi učenici i učiteljice voditelji grupe Način učenja (što rade učenici): - učenici jedni od drugih, oponašajući (iskustveno učenje) Metode poučavanja (što rade učitelji): - jačanje samopouzdanja - jačanje vještine komunikacije - jačanje međusobnog uvažavanja
Trajanje	1 školski sat, četvrtkom 5. sat, tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi	Sve vrste lopti, loptice, vijače, sve društvene igre, papiri: kolaž, hamer i.t.d.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nakon svakog sata (kontinuirano) -istraživanje, isprobavanje, zapažanje, aktivno sudjelovanje, djetetova uspješnost...
Odgovorne osobe	Domagoj Čačić – Arapović, Katica Kraljić i Ana Mudrinić, učitelji RN

Sportska aktivnost

Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Cilj	Razvijati motoričke sposobnosti
Ciklus (razred)	3.a (prvi)
Obrazloženje cilja	Promicati zdravi stil života Upoznati učenike s različitim elementarnim igrama
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći razvijati osobne potencijale
Način realizacije	Frontalni, individualni, grupni
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Sportski rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samostalno provjeravanje motoričkih dostignuća-napredovanje u odnosu na početak
Odgovorne osobe	Jelena Kero (učiteljica RN), Gabrijela Šimić (učiteljica TZK)

Kineziterapija

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	putem različitih kineziterapijskih modela dovesti do poboljšanja zdravlja
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5.,6.,7., i 8. razredi (po procjeni školske medicine), posebni odjeli)
Obrazloženje cilja	Kineziterapija se bavi primjenom ciljanih pokreta pojedinih dijelova tijela ili cijelog tijela u vidu vježbi radi očuvanja, uspostavljanja, razvijanja i zamjene funkcija lokomotornog aparata..
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti naučene vježbe u svoje slobodno vrijeme
Način realizacije	Izvođe ciljane kineziterapijske vježbe
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zadovoljstvo ,realizacijom, planiranih akt. Procjena ostvarenih ishoda u planiranim aktivnosti
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, Tomislav Štingl, učitelji TZK

Likovna skupina

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	- razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - donošenje estetske prosudbe o likovnom djelu
Ciklus (razred)	4.c (prvi)
Obrazloženje cilja	- učenici će naučiti koristiti likovne tehnike i sredstva - raditi samostalno i suradnički - upoznavati vezu likovne kulture s drugim predmetima - upoznati kulturnu baštinu svoga i drugih naroda - razvijati pozitivan stav prema estetskim vrijednostima likovnih djela
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- vezani su za specifična znanja, vještine i stavove koje će učenici usvojiti uz svaku pojedinu nastavnu temu - na svakom satu učenici će osjetiti, prepoznati, likovno se izraziti, upoznati i imenovati, analizirati
Način realizacije	samostalno, suradnički, projektni, istraživački rad
Trajanje	35 sati godišnje
Potrebni resursi	Papiri raznih vrsta, tempere, vodene boje, flomasteri, ljepila, kistovi, paste, korektor u olovci, tuš, vuna, platno, karton, osušeno cvijeće, pištolj za vruće ljepilo, glina, glinamol, projektor, računalo...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Estetsko uređenje škole tijekom školske godine, bilješke o radu i napredovanju učenika.
Odgovorne osobe	učiteljica RN Marija Kero

Mali informatičari

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Cilj	-rad u osnovnim računalnim programima (Word, PowerPoint, Bojanje 3D i sl.) -programiranje u Scratchu
Ciklus (razred)	Prvi (3.razred)
Obrazloženje cilja	Poboljšati učenikove vještine rada u osnovnim računalnim programima na kojima se temelji informatička pismenost. Detaljna analiza svakog pojedinog programa kako bi se osposobili za što lakše snalaženje i rad u njima. Programirati vizualnim programskim jezikom Scratchom s ciljem stvaranja što složenijih priča.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći: -samostalno koristiti osnovne računalne programe; -prepoznati i koristiti sve alate ponuđene u programu; -uređivati, spremati, prezentirati svoje radove nastale u programu; -programirati u Scratchu (stvarati priče, animacije, igre, glazbu).
Način realizacije	Oblik rada: individualni, u paru, u grupi Sudionici: učenici 3.razreda Način učenja (što rade učenici): Analiziraju određeni program, istražuju alate za uređivanje, stvaraju vlastite radove te ih prezentiraju. Programiraju u Scratchu stvarajući vlastite interaktivne priče, igre, animacije. Metode poučavanja (što rade učitelji): Pokazuju i analiziraju rad u programu na projektoru (pametnoj ploči): pripremaju kreativne i zanimljive zadatke kako bi dodatno motivirali učenike te ih potakli na rad; koreliraju teme s drugim predmetima.
Trajanje	1 sat tjedno (35 godišnje)
Potrebni resursi	tableti, projektor (pametna ploča), pisač
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, dok će se učenička postignuća prezentirati kroz izradu plakata, prezentacija i sl.
Odgovorne osobe	Bogdana Bjedov, učiteljica informatike

MALI KREATIVCI

Kurikulsko područje	Umjetničko područje Jezično – komunikacijsko područje
Cilj	- Razvijanje likovnih vještina i kreativnosti - Praktična primjena znanja i vještina - Razvijanje komunikacijskih i istraživačkih vještina - Poticati čitanje i razvijati vještinu čitanja, usmenog i pisanog izražavanja - Razvijati vještinu i kulturu čitanja i izražavanja
Ciklus (razred)	Prvi, 1.c
Obrazloženje cilja	- Učenici će se likovno izražavati uz razvijanje estetskih kriterija - Stjecati nova znanja i praktično primjenjivati postojeća znanja i vještine - Izražavati vlastite umjetničke doživljaje - Razvijati fine motoričke vještine - Učenik će izražavati zapažanja vezana za književne tekstove te se stvaralački izražavati (pokretom, glumom, različitim likovno tehničkim sredstvima)
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- praktično primjenjivati stečena znanja i vještine - samostalno oblikovati ukrasne i uporabne predmete od gline i drugih materijala
Način realizacije	- Oblik rada: samostalni, projektni, istraživački i suradnički rad - Način učenja: učenici samostalno dizajniraju, oblikuju i bojažu uratke od gline; likovno se izražavaju i eksperimentiraju u drugim likovnim tehnikama, crtaju, bojažu i oblikuju - Metode rada: učitelj demonstrira, objašnjava, vodi učenika u procesu rada
Trajanje	1 školski sat, tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi	Glina, engobe, modelirke, kistovi, glazure, ostali likovni pribor i materijal, papir u boji,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Organizacija izložbe/sajma, uređenje školskog prostora, opisno praćenje rada i napredovanja učenika
Odgovorne osobe	Zdravka Mihaljević, učiteljica razredne nastave

Mali plesači

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	- Poticati razvoj glazbenih sposobnosti svih učenika u skladu sa individualnim sposobnostima učenika - Potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom - Potaknuti razvijanje glazbenog ukusa
Ciklus (razred)	Prvi (1. d razred)
Obrazloženje cilja	- Učenici će upoznati glazbu različitih vrsta, stilova i žanrova - Učenici će izvoditi glazbene aktivnosti (pjevanje, glazbene igre, pokret uz glazbu) - Učenici će razvijati vokalne i izvođačke sposobnosti
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Razvijati intonacijske i ritmičke sposobnosti - Stjecati vještine pjevanja i plesanja - Razvijati pozitivan odnos prema timskom radu
Način realizacije	Oblik rada: Samostalni, rad u paru, suradnički
Trajanje	1 školski sat tjedno, tijekom školske godine
Potrebni resursi	Dvorana
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bilješke o radu i napredovanju učenika, sudjelovanje na školskim priredbama
Odgovorne osobe	Danijela Mazalin, učiteljica razredne nastave

Marijanska djeca Golubića

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Pobliže upoznati djecu s Marijom i njenim značenjem.
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2. i 4. razred).
Obrazloženje cilja	U Golubiću se nalazi marijansko svetište te će djeca moći primjenjivati stečeno znanje i aktivno sudjelovati u obilježavanju važnih događaja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Izrađivati radove za izložbu za dan škole. • Izrađivati plakate koji će prikazivati način na koji uče nove sadržaje. • Aktivno se pripremati i sudjelovati u Korizmi.
Način realizacije	Oblik rada: individualni, rad u parovima, grupni. Sudionici: učenici i vjeroučitelj. Način učenja (što rade učenici): istražuju, kreativno se izražavaju, povezuju naučene sadržaje s praksom. Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale, organizira izvanučioničnu nastavu.
Trajanje	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Oprema škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje postignuća učenika i povratne informacije od učenika, sudjelovanje na izložbi i predstavi povodom dana škole.
Odgovorne osobe	vjeroučitelj Bernard Šarić

Prometna skupina

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje
Cilj	Osposobljavanje učenika za sigurno sudjelovanje u prometu
Ciklus (razred)	Prvi (4.a)
Obrazloženje cilja	Učenik/učenica poznaje i primjenjuje prometna pravila te spoznaje svrhu kulturnog ponašanja te odgovornosti pojedinca u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik/učenica poznaje prometna pravila i propise te je osposobljena za samostalno upravljanje biciklom kad to životna dob zakonski dopusti.
Način realizacije	Učenje teoretskih pojmova o prometu, rješavanje testova iz područja prometa, vožnja bicikla poligonom
Trajanje	1 školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi	Priručnik Sigurno u prometu, testovi HAK-a, bicikl, zaštitna oprema za upravljanje biciklom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera razine usvojenosti teoretskog poznavanja prometnih pravila i propisa putem testova te provjera usvojenosti vještine upravljanja biciklom po poligonu. Ukoliko okolnosti dozvole moguće je školsko, županijsko i državno natjecanje.
Odgovorne osobe	učiteljica RN Đurđica Friganović

Sportske igre bez granica

Kurikulumsko područje	Tjelesno zdravstveno područje
Cilj	omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (4.,5.,6.,7., i 8. razredi (čisti razred))
Namjena	-promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-učenici će moći samostalno organizirati neki turnir ili neku sportsku igru u slobodno vrijeme.
Način realizacije	grupe se formiraju ovisno o aktivnostima svaki razred za sebe, nema miješanja grupe
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Sportski rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pohvale i priznanja (ovisno o ostvarenom rezultatu)
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

Sportske igre (nogomet, odbojka, rukomet)

Kurikulumsko područje	tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje
Cilj	Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila igre.
Ciklus (razred)	Treći (5.,6.,7. i 8.)
Obrazloženje cilja	Motivirati djecu kroz različite sportske sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika, te postepeno ih uključiti u sustav natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti osnovna motorička gibanje. Usvojiti pravila igre, natjecati se. Koristiti sportske igre kao vid zabave u slobodno vrijeme.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost, dodatna nastava
Trajanje	2 sat tjedno, tijekom školske godine– 70 sati (INA), 2 sat tjedno, tijekom školske godine – 35 sati (dodatna nastava)
Potrebni resursi	Literatura, rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Tijekom razrednih, školskih, županijskih, međužupanijskih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih košarkaških elemenata.
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, Tomislav Štingl, učitelji TZK

Likovna grupa

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	- stjecanje uporabljivih znanja - razvijanje novih sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - donošenje estetske prosudbe o likovnom djelu
Ciklus (razred)	Prvi (4.)
Obrazloženje cilja	- učenici će naučiti koristiti likovne tehnike i sredstva - raditi samostalno i suradnički - razvijati samostalno, stvaralačko i kritičko mišljenje - upoznati vezu likovne kulture s drugim predmetima - upoznati kulturnu baštinu svoga i drugih naroda - razviti pozitivan stav prema estetskim vrijednostima likovnih djela
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- vezani su za specifična znanja, vještine i stavove koje će učenici usvojiti uz svaku pojedinu nastavnu temu - na svakom satu učenici će: osjetiti, prepoznati, likovno se izraziti, upoznati i imenovati, analizirati
Način realizacije	Oblik rada: samostalni, suradnički, projektni, istraživački rad Sudionici: učenici 4. razreda Način učenja (što rade učenici): crtaju, slikaju, oblikuju, dizajniraju plakate, predmete, čestitke, igraju se, demonstriraju, eksperimentiraju, prikupljaju, promatraju, istražuju umjetnost i okolinu, upoznaju, recikliraju, objašnjavaju, imenuju, likovno se izražavaju Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, objašnjavaju, prikupljaju, istražuju, eksperimentiraju
Trajanje	35 sati godišnje
Potrebni resursi	Papiri raznih vrsta, tempere, vodene boje, flomasteri, ljepila, kistovi, paste, flomasteri, korektor u olovci, tuš, vuna, platno, karton, osušeno cvijeće, spužve, pištolj za vruće ljepilo, glinamol, pametna ploča, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba radova tijekom školske godine, bilješke o radu i napredovanju učenika
Odgovorne osobe	Danijela Kunčić, učiteljica razredne nastave

Mali znanstvenici

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Cilj je popularizirati STEM područje, posebno kemiju, kroz jednostavne pokuse i istraživanja
Ciklus (razred)	Drugi i treći (od 5. do 7. razreda)
Obrazloženje cilja	Cilj je kroz zabavne pokuse približiti kemiju, kako bi učenike zainteresirali za kemiju
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-učenici će moći izvoditi jednostavnije pokuse -učenici će naučiti koristiti osnovni laboratorijski pribor i posuđe -učenici će naučiti promatrati kemijske promjene, izvoditi istraživačke radove prilagođene njihovom uzrastu, te na taj način upoznati metodologiju istraživanja
Način realizacije	Izvanastavne aktivnosti
Trajanje	Školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi	Laboratorijski pribor i posuđe; kemikalije za izvođenje pokusa, zaštitna oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-predavanje -samostalno proučavanje i istraživanje -praktični radovi -istraživački radovi
Odgovorne osobe	Zdenka Bilić, učiteljica kemije

SPORTSKI ŠKOLSKI KLUB Oluja, 5., 6., 7., 8. razredi

Kurikulumsko područje	Tjelesno zdravstveno područje
Cilj	Sustavno planirati, organizirati i provoditi sportske aktivnosti i projekte s ciljem poticanja cjelovitog razvoja učenika, promicanja zdravih životnih navika te uspješnog predstavljanja škole na natjecanjima i u nacionalnim sportskim programima Hrvatskog školskog sportskog saveza (HŠSS).
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5.,6.,7., i 8. Razredi)
Obrazloženje cilja	- Izrada plana natjecanja uči postavljanju ciljeva i upravljanju vremenom. Vođenje nacionalnih projekata (Vježbaonica, Univerzalna sportska škola, Sportski praznici) povezuje školu sa širom sportskom zajednicom i osigurava kvalitetan i stručan rad s učenicima. Administrativne zadaće poput izrade iskaznica jačaju osjećaj pripadnosti, dok izrada godišnjeg izvješća razvija vještine evaluacije, samorefleksije i transparentnog rada.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Organizacijski ishodi (na razini Kluba): - Izrađen je i usvojen jasan godišnji plan natjecanja. - Uspostavljen je i ažuriran registar članova s izdanim članskim iskaznicama. - Uspješno su provedeni projekti HŠSS-a (Vježbaonica, Univerzalna sportska škola, Sportski praznici) s evidentiranim brojem sudionika. - Školskom odboru je predano detaljno i transparentno godišnje izvješće o radu. Ishodi za učenike: - Učenik sudjeluje u redovitim sportskim treninzima i natjecanjima. - Učenik razvija osjećaj pripadnosti klubu i timskog duha. - Učenik primjenjuje načela sportskog i poštenog ponašanja (fair play). - Učenik ponosno predstavlja svoju školu na sportskim natjecanjima.
Način realizacije	Rujan 2025: - Upis novih članova u ŠSK, prikupljanje suglasnosti roditelja. - Izrada članskih iskaznica za sve članove. - Izrada Godišnjeg plana natjecanja na temelju kalendara Županijskog školskog sportskog saveza. - Prijava za sudjelovanje u projektima HŠSS-a. Tijekom školske godine (Listopad 2025. – Lipanj 2026.)
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja, sportski rekviziti (markeri,čunjevi...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Registar članova: Evidencija broja članova i izdanih iskaznica. - Godišnji plan natjecanja: Usporedba planiranih i realiziranih natjecanja. - Liste sudionika: Praćenje broja učenika uključenih u projekte HŠSS-a. - Tablica rezultata: Evidencija svih postignutih rezultata na natjecanjima. - Zapisnici: Zapisnici sa sastanaka ŠSK-a. - Godišnje izvješće: Usvajanje izvješća od strane Školskog odbora kao konačna potvrda rada.
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

English Drama Club

Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Razvijati jezične kompetencije kod učenika i proširivati znanja o zemljama engleskog govornog područja
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (1.-8.razred)
Obrazloženje cilja	Glumom i pjesmom učenici obogaćuju engleski jezik i uče o znamenitostima zemalja engleskog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će obogatiti svoj vokabular, usvajati poznate napjeve i prepoznati najznačajniji pisce engleskog govornog područja.
Način realizacije	Učenici će sudjelovati u izvannastavnoj aktivnosti English Drama Club.
Trajanje	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Projektor, laptop, zvučnici, hamer papir, kostimi i sl.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će biti formativno praćeni bilješkama u e dnevniku.
Odgovorne osobe	Marina Brajković i Slavica Šimić Čolić, učiteljice engleskog jezika

Vesela slova

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko Međupredmetne teme
Cilj	Razviti čitateljske vještine i navike te interes za knjigu. Poticati i razvijati kompetencije u jezično-komunikacijskom području, suradničko učenje, socijalne vještine, primjenu IKT u nastavi, komponente građanskog i zdravstvenog odgoja i obrazovanja.
Ciklus	Prvi (2.c)
Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati i razvijati: - kompetencije u jezično-komunikacijskom području - aktivno slušanje - usvajanje nepoznatih riječi - razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju - uvažavanju različitosti - razvijanje suradničkog učenja - razvijanje socijalnih vještina
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. ikt C.2.3.

	Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Nastava hrvatskog jezika, nastava likovne kulture, nastava tjelesne i zdravstvene kulture, nastava prirode i društva.
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Školska knjižnica, informacijsko – komunikacijska tehnologija škole.
Način praćenja i provjera	Povratna informacija učenika, izrada plakata, kviz znanja.
Odgovorne osobe	Učiteljica Biljana Macura

Keramičari

Kurikulumsko područje	Umjetničko
Cilj	Primjenjivati inovativna i kreativna rješenja koristeći glinu, planirati i upravljati aktivnostima oblikovanja, bojenja (engobiranja), glaziranja u procesu nastajanja predmeta od keramike.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (Od 5 do 8 razreda)
Obrazloženje cilja	Kroz oblikovanje raznih sitnih predmeta usvajati nove informacije i primjenjivati ih. Koristi se kreativnošću pri oblikovanju svojih ideja i pristupati rješavanju problema.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- stjecati praktična znanja o procesu obrade gline - usvojiti fine motoričke vještine - skicirati, varirati, eksperimentirati u radu - jasnije obrazlagati svoje stavove - spoznati vrijednost kulturno povijesne baštine, važnost ekologije i domoljublja - analizom procesa rada i gotovog likovnog produkta samovrednovati proces učenja i svoje rezultate, te procjenjivati ostvareni napredak svoj i kolega.
Način realizacije	Oblik rada: u skupini i individualno Sudionici: učenici od 5 do 8 razreda Način učenja (što rade učenici): - kritički promatraju, analiziraju, uspoređuju i na kraju vrednuju uratke, kako svoje tako i ostalih učenika - uče se verbalno očitovati, iznositi svoje mišljenje, ideje , iskustva i emocije - razvijaju sposobnosti suradničkog odnosa u skupini, uvažavanje stavova i mišljenja drugih učenika - razvijaju vizualne i motoričke sposobnosti Metode poučavanja (što radi učitelj): - potiče razvoj interesa kreativnih sposobnosti učenika, osjećaja za lijepo - usmjerava na razmišljanje o važnosti motiva (kulturno povijesna baština, ekologija , domoljublje...) - osmišljava na koji način realizirati ideje učenika
Trajanje	tijekom školske godine u vrijeme predviđeno za izvannastavne aktivnosti
Potrebni resursi	glina, alatke za oblikovanje, boje za keramiku, razne glazure - u vrijednosti od 1000 kuna
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovnim sastancima, izložbom uživo ili prema potrebi u virtualnom prostoru
Odgovorna osoba	Učiteljica Likovne kulture Tatjana Jadrić

Likovna kolonija SJK (Izvanastavna aktivnost SJK)

Kurikulumsko područje	Izvanastavna aktivnost predmeta Srpski jezik i kultura: Razvijanje kod učenika potrebe za očuvanjem kulture, kulturne baštine, te povijesti i umjetnosti svog naroda (sadrži istorije, likovne i muzičke umjetnosti).
Cilj	Razvijati kod učenika potrebu za njegovanjem kulture i tradicije svog naroda.
Ciklus (razred)	Treći (Učenici 8. razreda osnovne škole)
Obrazloženje cilja	Poticati istraživački duh i kreativno stvaralaštvo kod učenika. Poticati pravilno pismeno i usmeno izražavanje. Razvijanje ljubavi, interesa i poštovanja prema kulturnoj baštini svog naroda i njenom očuvanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Sposobnosti i znanja stečena u grupi INA SJK učenici će moći koristiti u školskom životu, te izvan njega u smislu mogućnosti opisivanja i teorijskog znanja predviđenih sadržaja te interpretiranja istorije i kulture srpskog naroda.
Način realizacije	Skupina svoje aktivnosti izvodi u svojoj učionici. Učenici se izražavaju pismeno i usmeno, te grafički. Planira se suradnja sa srpskim dječjim časopisom „Bijela pčela“ u smislu objavljivanja pisanih i likovnih radova učenika.
Trajanje	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.: Skupina radi po jedan sat tjedno (po potrebi i više). 35 sati godišnje
Potrebni resursi	Sredstva će se nabavljati tijekom godine u skladu sa našim mogućnostima (tekstualni materijali, materijali za likovne potrebe,...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kod vrednovanja ćemo koristiti opisnu ocjenu, a posebno je bitan uspjeh u radu cijele naše grupe.
Odgovorne osobe	Maja Bajat, mag.educ.hist. et mag.educ.hist.art. – učiteljica Srpskog jezika i kulture po Modelu C

Ženska povijest

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Cilj	Detaljnije upoznati učenike sa povijesnim osobama (ženama) koje se ne obrađuju u udžbeniku, a imale su veliki utjecaj na povijest i suvremeni svijet.
Ciklus (razred)	Drugi (5. i 6. razred)
Obrazloženje cilja	U udžbenicima povijesti pravilo je da se utjecaj žena zanemaruje ili umanjuje, stoga je važno ukazati na važne ženske povijesne ličnosti koje su presudne za ono kako današnji svijet izgleda, a sama povijest ih je nepravedno zanemarila.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti važne ženske ličnosti kroz povijest, njihovu važnost i postignuća. Uvidjeti važnost žena kroz povijest i shvatiti načine pisanja o povijesti koji je često pristran i jednostran.
Način realizacije	Kroz cijelu školsku godinu, uglavnom jedan školski sat tjedno ili kroz projekcije filmova i/ili radionica.
Trajanje	Cijela školska godina
Potrebni resursi	Razred, projektor, papir, škare, ljepilo, dobra volja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Plakati, razgovor, prezentacije
Odgovorne osobe	Ana Banjan, učiteljica povijesti

Dramska skupina

Cilj	Razvijanje scenskog govora i pokreta, dramsko stvaralaštvo, izvođenje igrokaza pred publikom.
Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (5. – 8. razred)
Obrazloženje cilja	Upoznati učenike s osnovama dramskog stvaralaštva. Potaknuti na čitanje knjiga po izboru, kao i stručne literature, te potrebe za daljnjim učenjem i istraživanjem. Poticati kreativnosti i razvijanje vještina praktičnog rada na sceni. Potaknuti učenike na dramsko izražavanje kroz izvedbu igrokaza, recitacija ili pak samostalnih improvizacija.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Znati pronaći i vrednovati određenu informaciju. Naučiti kako se ponašati na sceni. Razviti potrebu za čitanjem kao temeljem informacijske pismenosti. Naučiti razne načine izražavanja, pismene, usmene ili kroz praktične i scenske radove. Razviti glumačke vještine i samostalno uprizoriti dramski tekst.
Način realizacije	Tijekom školske godine učenici će uz vodstvo učiteljice Hrvatskoga jezika ovladati osnovnim vještinama dramskog stvaralaštva te izvođenja na sceni. Dramska uprizorenja odvijat će se u suradnji s učiteljicom Glazbene kulture (Nerom Đonlić) te drugim kolegama koji pokažu volju za sudjelovanjem. Predviđa se izvođenje igrokaza za božićnu priredbu te prigodnog igrokaza za kraj nastave u 2026. godini.
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Materijali potrebni za rad, hamer papir, papir, flomasteri, kolaž, ljepilo, klamarica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima, razgovor, godišnji izvještaj, izložbe, plakati, scenske izvedbe
Odgovorne osobe	Anita Škundrić, učiteljica hrvatskoga jezika

Slušamo i čitamo priče

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, osobni i socijalni razvoj
Cilj	-poticanje interesa za: slušanje priča, čitanje, usmeno i pisano izražavanje te izražavanje likovnim jezikom
Ciklus (razred)	Prvi (1. razred)
Obrazloženje cilja	- razvijanje vještine usmenog i pisanog izražavanja - razvijanje komunikacijskih kompetencija putem književnoumjetničkih, djeci primjerenih tekstova - usavršavanje komunikacije na materinskom jeziku, bogaćenje rječnika - zamjećivanje i izdvajanje bitnog u proznom tekstu - izražavanje osobnog doživljaja pročitane priče - točno i samostalno pripovijedanje o stvarnim i zamišljenim događajima - poticanje zajedništva i međusobnog poštovanja - razvijanje mašte i kreativnosti - poticanje učenika na otkrivanje radosti u slušanju priča, samostalnom čitanju te razvijanje kulture čitanja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
Način realizacije	Oblik rada: frontalni, individualni rad, rad u skupini Sudionici: učenici i učiteljica 1.a razreda Način učenja (što rade učenici): - slušaju priče i na različite načine izražavaju vlastite doživljaje i misli - iz ponuđenih izvora izabiru priču koju će pročitati i samostalno pročitati ili prepričati ostalima - izražavaju vlastita mišljenja i doživljaje slušanoga/čitanaoga teksta

	Metode poučavanja (što radi učiteljica): - metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, priprema materijala (časopisa i knjiga); usmjeravanje učenika na praćenje tijeka zbivanja prilikom slušanja i u prepričavanju; poticanje učenika na samostalno čitanje
Trajanje	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi	slikovnice, dječji časopisi, djeci primjerene knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- odgovaranje na pitanja o slušanoj priči -samostalni nastup (čitanje priče, prepričavanje priče) pred skupinom - povratne informacije gledatelja (utvrđivanje uspješnosti) (način izlaganja, jasnoća, izražajnost u čitanju, zanimljivost u prepričavanju) -stupanj kreativnosti, originalnosti i stvaralačkog mišljenja u oblikovanju vlastitog uratka potaknutog doživljajem književnoga teksta
Odgovorne osobe	učiteljica Marija Ercegovac

Kroz igru do znanja

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Poticati učenike na kreativno učenje i razmišljanje.
Ciklus (razred)	Prvi (Četvrti razred)
Obrazloženje cilja	Kroz izvannastavnu aktivnost učenici će se poticati da sudjeluju u igri, brzo i kreativno razmišljaju, reagiraju i primjenjuju stečena znanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razumjeti i poštivati pravila igre Povezivati informacije Prihvatiti pobjedu i poraz Igrati u timu
Način realizacije	U realizaciji izvannastavne aktivnosti koristit ćemo didaktičke igre primjerene uzrastu učenika koji su uključeni u aktivnost. Osim već dostupnih igara učiteljica će pripremiti pojedinačne igre i igre u timovima: -kvizove -igre asocijacija -igre riječima Učenici će također sudjelovati u osmišljavanju i kreiranju pojedinih igara.
Trajanje	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno
Potrebni resursi	U izvođenju aktivnosti koristit će se resursi koje imamo, didaktičke igre i resursi dostupni u školi, laptop, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuća učenika i rezultati pratit će se i evidentirati kroz ostvarene rezultate tijekom izvođenja aktivnosti.
Odgovorne osobe	Nikolina Medaković, učiteljica

Mali humanitarci i kreativci

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Cilj	-razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja -rješavanje problema i donošenje odluka -da spozna i razumije društveni i humanitarni razvoj -da se poštuje različitost društvenih potreba i perspektiva -da se razvije odgovornost i djelovanje prema zajednici pritom njegujući suživot u različitosti -da svojim različitim kreativnim radovima razviju vlastiti sustav vrijednosti i senzibilnost
Ciklus (razred)	Treći (8.razred)
Obrazloženje cilja	Podizati svijest o važnosti pomaganja drugima bez obzira na različitosti. Poticati druge na toleranciju,razvijati emocije,samopouzdanje...
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Spoznajući sebe u svijetu(djelujući humanitarno i kreativno),učenik stječe samopouzdanje i suodgovornost za sve oblike vlastitog napretka te razvija kompetencije nužne za aktivno djelovanje u društvu,za pozitivan odnos i suradnju s drugima.
Način realizacije	Oblik rada: individualni,grupni,rad u parovima Sudionici: Danira Marić,vjeroučiteljica,učenici 8. razreda Način učenja(što rade učenici): Slušati predavanja,gledati prezentacije,samostalno istraživati,donositi odluke o humanitarnoj pomoći pojedinim udrugama,izrađivati kreativne radove,uređivati panoje,posjetiti posebne odjele u našoj školi i druge udruge itd. Metode poučavanja(što rade učitelji): Pripremati predavanja,asistirati učenicima u izradi njihovih radova,osigurati nastavni materijal,pomagati pri prikupljanju humanitarne pomoći itd.
Trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026. godine,70 sati
Potrebni resursi	Računalo,projektor,hamer papir,papir u boji,kolaž,flomasteri,drvene bojice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje,dok će se učenička postignuća prezentirati kroz izradu panoa,humanitarnim akcijama.
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Danira Marić

3D modeliranje i modelarstvo

Kurikulumsko područje	Tehničko i informacijsko područje
Cilj	Osposobiti učenike da u odabranom programu programiraju željeni model Upoznaju način rada 3d printera i njegove dijelove Naučiti o postupcima proizvodnje uporabnog predmeta
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5.-8.razred)
Obrazloženje cilja	Cilj je kod učenika razvijati kreativno i kritično mišljenje. Pridržavati se zakazanih rokova. Blisko surađivati i raditi i u timu. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. Naučiti važnost zaštite pri radu .
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će samostalno dizajnirati 3 d model , (privjesak, i druge uporabne predmete), te iste printati Učenici će samostalno izraditi tehničku dokumentaciju , prema kojoj će od materijala (šperploča) izraditi uporabni predmet
Način realizacije	Kroz redovitu nastavu .(INA
Trajanje	Školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi	Računala (tableti) , 3d printer, unimate stroj, pribor za tehničko crtanje , ostali potrebni alati .
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje , a uenička postignuća , radovi , bit će izloženi na škoskoj izložbi povodom dana škole
Odgovorne osobe	Marina Lekić, učiteljica Tehničke kulture

PROJEKTI, PROGRAMI I DOGAĐANJA

CAP (program primarne prevencije zlostavljanja)

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Cilj	CAP program osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe i napada od strane poznate odrasle osobe.
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2. razredi).
Obrazloženje cilja	CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje na način da se djeca kvalitetno informiraju i pouče učinkovitim preventivnim strategijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Znati se založiti za sebe - Prepoznati zlostavljanje i nasilje - Tražiti pomoć vršnjaka - Učinkovito komunicirati - Znati tražiti pomoć (znati kome vjerovati i tko može pomoći i na koji način).
Način realizacije	Oblik rada: individualni, rad u parovima, grupni rad, demonstracija, igre uloga Sudionici: učenici drugih razreda, roditelji, učitelji i voditelji Način učenja (što rade učenici): opažanju, zaključuju, kreativno se izražavaju, aktivno sudjeluju u radionicama. Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje grupne rasprave, igre uloga, učenje djece učinkovitim strategijama kojima će se zaštititi i ostati sigurni, jaki i slobodni.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Standardna oprema škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješća voditelja i povratne informacije učenika, roditelja i učitelja (ankete na kraju radionice i predavanja).
Odgovorne osobe	Ivana Vidović, pedagoginja, Biljana Macura, učiteljica RN, Stanka Nikolac Kaliger, logopedinja

TeenCAP

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Teen CAP program temelji se na poštivanju i osnaživanju i radi na smanjivanju ranjivosti.
Ciklus (razred)	Treći ciklus (8. razredi).
Obrazloženje cilja	CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje na način da se djeca kvalitetno informiraju i pouče učinkovitim preventivnim strategijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Dobiti konkretne informacije - Znati se založiti za sebe - Prepoznati zlostavljanje i nasilje - Učinkovito komunicirati - Znati i primijeniti strategije za ponašanje u opasnim situacijama.
Način realizacije	Oblik rada: predavanje za djelatnike, predavanje za roditelje, radionice za učenike. Sudionici: učenici osmih razreda, roditelji, učitelji i voditelji Način učenja (što rade učenici): opažanju, zaključuju, aktivno sudjeluju u radionicama. Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje grupne rasprave, učenje djece učinkovitim strategijama kojima će znati i primijeniti strategije za ponašanje u opasnim situacijama.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Standardna oprema škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješća voditelja i povratne informacije učenika, roditelja i učitelja (ankete na kraju radionice i predavanja).
Odgovorne osobe	Ivana Vidović, pedagoginja, Marijana Blažević, knjižničarka, Anita Škundrić, učiteljica hrvatskog jezika

Akcija Solidarnost na djelu 2025.godine Hrvatskog Crvenog križa

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj, Društveno-humanističko
Cilj	Zaštita prava i pomaganje drugima.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus
Obrazloženje cilja	Kroz radionice na zabavan način učenici primjenjuju osnovne postupke pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Odgovorno djeluje - Doprinosi stvaranju svijeta dostojnog svakog čovjeka - Zagovara primjenu ljudskih prava
Način realizacije	Oblik rada: akcija Solidarnost na djelu 2025. Sudionici: učenici, učitelji, roditelji Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u akciji Metode poučavanja (što rade učitelji): na satovima razrednika razgovaraju o važnosti pomaganja, osobnoj odgovornosti i načinima pomoći drugima.
Trajanje	Od 08. do 15. listopada 2025.
Potrebni resursi	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje uspješnosti akcije od strane djelatnika CK Knin
Odgovorne osobe	Djelatnici Crvenog križa Knin, razrednici, učenici, roditelji

Dan bezVeze

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Cilj	Kod učenika i svih sudionika projekta osvijestiti nepovoljan utjecaj tehnologije.
Ciklus (razred)	prvi, drugi i treći
Obrazloženje cilja	Osvijestiti utjecaj tehnologije na duševno i tjelesno zdravlje te na socijalne i komunikacijske vještine. Važno je razlučiti kada su nam pametni telefoni, računala i slični uređaji saveznici, a kada postajemo njihovi robovi.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Sudjelovanje učenika u aktivnostima koje od njih zahtijevaju što više kretanja i koje ih potiču na druženje i zajedništvo.
Način realizacije	Dan bezveze kao nastavni dan – učitelj koji se odluči sudjelovati u projektu, u okviru svog nastavnog sata održati će primjerene aktivnosti koje su usklađene s ciljevima projekta. Planirane aktivnosti trebaju poticati učenike na kretanje, razvijaju socijalne i komunikacijske vještine te kreativnost.
Trajanje	Dogovoreni dan u školskoj godini
Potrebni resursi	Oprema škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja učenika u planiranim aktivnostima, dokumentiranje istih i njihova objava.
Odgovorne osobe	Ivana Vidović, pedagoginja, voditeljica projekta na razini škole, učitelji RN i PN

Dan ružičastih majica 2025.

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko
Cilj	Ovim ćemo projektom obilježiti Dan ružičastih majica 2024. Učenici će upoznati na koje sve načine mogu doprinijeti smanjenju vršnjačkog nasilja.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus
Obrazloženje cilja	Glavni ciljevi projekta su prevencija vršnjačkog nasilja i buđenje učenikove svijesti o tome, poticanje na pomoć jedni drugima u određenim situacijama fokusirajući se na negativne strane svih vrsta nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će kroz aktivnosti steći kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku (čitanje, pripovijedanje, pisanje). Učenici će steći prijatelje iz drugih zemalja.
Način realizacije	Radionice s učenicima, istraživanje, individualni rad.
Trajanje	Veljača 2025.
Potrebni resursi	Oprema škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje aktivnosti od strane učenika
Odgovorne osobe	Ivana Vidović, pedagoginja, učitelji RN i PN

Godina tolerancije

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Cilj	Osvještavanje osobnih prava i odgovornosti i važnosti tolerancije.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus.
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima da prepoznaju i uvažavaju tuđe potrebe bez predrasuda i da mogu jasno i argumentirano izraziti svoje mišljenje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima i odnose među ljudima - Razvijeno kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu - Razvijeno samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet - Odgovorno ponašanje - Donosi odluke i djelovanjem pridonosi zajednici i društvu
Način realizacije	Oblik rada: radionice, debate, predavanja Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda Način učenja (što rade učenici): učenici na radionica aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih situacija, iznose svoja mišljenja uz poštivanje drugih. Svoj stav i znanje izražavaju u likovnom i literarnom izričaju. Metode poučavanja (što rade učitelji): kroz radionice potiču učenike na aktivno sudjelovanje, slobodu izražavanja svog mišljenja i promišljanje o različitostima i uvažavanju istih.
Trajanje	Školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi	Oprema škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Likovni i literarni radovi učenika i procjena njihovog zadovoljstva radionicama kroz evaluacijske listiće.
Odgovorne osobe	Ivana Vidović, pedagoginja i Marijana Blažević, knjižničarka

AToM liga

Kurikulumsko područje	Matematičko i prirodoslovno
Cilj	Provesti ekipno natjecanje Atom lige u dva kola (jesensko i proljetno) s učenicima osmih razreda. Povezivati sadržaje i primjenjivati stečena znanja iz matematike, fizike, i kemije. Popularizacija prirodoslovlja i matematike, veća motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanje zajedništva i timskog rada.
Ciklus (razred)	Treći (8. razred)
Obrazloženje cilja	Potaknuti interes učenika za istraživanjem i povezivanjem nastavnih sadržaja iz predmeta obuhvaćenih projektom
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će povezati i primijeniti znanja iz matematike, fizike i kemije
Način realizacije	Po tri učenika u ekipi će rješavati 28 zadataka (9 iz matematike, 9 iz fizike i 9 iz kemije, te jedan koji obuhvaća znanja sva tri predmeta) različitih težinskih kategorija za 75 minuta. Zadaci će biti dostavljeni mailom povjereniku, te se natjecanje održava u matičnoj školi u isto vrijeme kao i u ostalim školama u RH. Biti će održana dva kola - u jesen 2025. i u proljeće 2026.
Trajanje	Nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi	Kotizacija 9 eura po ekipi za svako kolo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati će biti objavljeni na web stranici https://matzelcic.com.hr/atom-liga/
Odgovorne osobe	Predmetne učiteljice matematike i fizike M. Mijač i J. Prnjat

Kampiranje - Gabi i njena djeca

Kurikulumsko područje	Tjelesna i zdravstvena kultura
Cilj	Promicanje zdravog načina života, održive mobilnosti i prometne kulture kod učenika te upoznavanje prirodne i kulturne baštine vodnjanskog kraja kroz organiziranu vožnju biciklom.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (učenici od 5. do 8. razreda)
Obrazloženje cilja	Cilj projekta je potaknuti učenike na redovitu tjelesnu aktivnost i korištenje bicikla kao ekološki prihvatljivog prijevoznog sredstva
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primijeniti osnovna prometna pravila za sigurno sudjelovanje biciklista u prometu. - Samostalno provjeriti tehničku ispravnost vlastitog bicikla (gume, kočnice, lanac). - Voziti sigurno u organiziranoj grupi, poštujući razmak i dogovorene signale rukama. - Prevladati zadanu biciklističku rutu (npr. 15-20 km) u skladu sa svojim tjelesnim mogućnostima.
Način realizacije	Biciklijade tijekom nastavne godine vikendom, vozi se ruta od 20 do 30 km
Trajanje	Cjelogodišnja aktivnost, od 1. listopada 2025. do 31. kolovoza 2026.
Potrebni resursi	biciklo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pismena refleksija učenika o tome što su naučili i kako su se osjećali. - Foto-dnevnik: Izrada zajedničkog digitalnog ili tiskanog albuma kao dokaz provedenih aktivnos
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

Čitam ti priču

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko
Cilj	Potaknuti interes za čitanje knjiga
Ciklus	Prvi
Obrazloženje cilja	- stvaranje pozitivne atmosfere uključivanjem roditelja kao čitatelja u nastavu - razvijanje interesa prema čitanju i usavršavanje tehnike čitanja - redovito posuđivanje knjige za čitanje iz školske knjižnice – upoznavanje se s različitim vrstama knjiga –dijete preporučuje pročitane knjige i priče drugim učenicima i objašnjava vlastiti izbor knjiga -učenik zražava o čemu pročitani tekst govori kroz pokret i likovne radove
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
Način realizacije	Nastava hrvatskog jezika, nastava likovne kulture, gostovanja roditelja.
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Informacijsko – komunikacijska tehnologija škole
Način praćenja i provjera	Povratna informacija učenika i roditelja, anketa o korisnost novih iskustava
Odgovorne osobe	Učiteljica Biljana Macura, roditelji učenika

Đir vlakom - busom

Kurikulumsko područje	Tjelesna i zdravstvena kultura
Cilj	Promocija tjelesne aktivnosti u funkciji očuvanja i poboljšanja zdravlja
Obrazloženje cilja	Promocija tjelesne aktivnosti u funkciji očuvanja i poboljšanja zdravlja kroz orijentacijsko kretanje u raznim gradovima Željeznički promet nije popularan kao kretanja automobilom ili autobusom, ali živopisne rute kroz nepregledne ravnice, kilometre morske obale ili surove planinske predjele ostavit će na vas dubok, gotovo transcendentan utjecaj, a stajanja u centrima svih velikih gradova obogatit će vas novim iskustvima i upoznati sa spektakularnim znamenitostima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će steći samostalnost i sigurnost samostalnog putovanja i snalaženje u gradovima.
Način realizacije	Odlazak vlakom ili busom u gradove Drniš, Šibenik; Split i Zagreb. Upoznavanje grada kroz obilaženje znamenitosti. Orijentacijsko kretanje
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Iskaznice za vožnju vlakom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zadovoljstvo ,realizacijom, planiranih aktivnosti Foto i video dokumentacija, prezentacija na kraju nastavne godine na stranici škole
Voditelj projekta	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

Estetsko uređenje škole

Kurikulumsko područje	Umjetničko
Cilj	Uređenje školskih panoa probranim učeničkim radovima. Estetsko oblikovanje prostora pozornice prilikom obilježavanja Blagdana Božića i Dana škole.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (od 5 do 8 razreda)
Obrazloženje cilja	Poticati razvoj smisla za kreativno i lijepo, ne samo učenika nego svih osoba koje se zateknu u prostoru naše škole. Stvoriti ugodno školsko ozračje. Potaknuti interes i svijest o važnosti razvoja sposobnosti stvaralačkog izražavanja i njegove povezanosti s drugim kulturnim i znanstvenim područjima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- kritičkim promatranjem pravilno vrednovati uratke - jasnije obrazlagati svoje stavove - spoznati vrijednost kulturno povijesne baštine, važnost ekologije i domoljublja - razviti motoričke i socijalne vještine
Način realizacije	Oblik rada: u skupini i individualni Sudionici: učenici od 5 do 8 razreda Način učenja (što rade učenici): - kritički promatraju ,analiziraju, uspoređuju i na kraju vrednuju uratke, kako svoje tako i ostalih učenika - uče se verbalno očitovati, iznositi svoje mišljenje, ideje , iskustva i emocije - razvijaju sposobnosti suradničkog odnosa u skupini, uvažavanje stavova i mišljenja drugih učenika - razvijaju vizualne i motoričke sposobnosti Metode poučavanja (što rade učitelji): - potiče razvoj interesa kreativnih sposobnosti učenika, osjećaja za lijepo - usmjerava na razmišljanje o važnosti motiva (kulturno povijesna baština, ekologija , domoljublje...) - osmišljava na koji način realizirati ideje učenika
Trajanje	tijekom školske godine
Potrebni resursi	sitni materijal ; ljepljive trake, ljepljivo za papir, nožice, markeri, tempera boje, kistovi, pribadače, hamer papiri(u vrijednosti oko 1000 kuna)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kroz redovne sastanke, izmjene panoa i uređenje pozornice, prema situaciji - virtualnom prezentacijom
Odgovorna osoba	učiteljica likovne kulture Tatjana Jadrić

Fešta o Fizike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Cilj	Popularizacija fizike, omogućiti zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz fizike, te pružiti mogućnost da eksperimentima i projektnim zadacima pobliže upoznaju fiziku i fizikalne procesa s kojima se susreću u svakodnevnom životu.
Ciklus (razred)	Treći (7. i 8. razred)
Obrazloženje cilja	Potaknuti interes učenika za istraživanjem i povezivanjem nastavnih sadržaja iz predmeta obuhvaćenih projektom. Stjecanje uvida u širinu prirodnih znanosti i povećanje motivacije učenika za njezinim svladavanjem. Pokazat ćemo da se fizika može događati svugdje. To treba dati dodatni poticaj svakoj sredini da se predanije bavi konstruktivnim rješavanjem poteškoća u odgoju i obrazovanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- proširivanje osnovnih znanja - razvijanje interesa za prirodu - razvijanje vještine zapažanja i promatranja pojava u prirodi - upoznavanje s elementima i metodama istraživačkog rada - razvijanje kreativnog i kritičnog mišljenja - razvijanje znanstvenog i stvaralačkog mišljenja
Način realizacije	- samostalno istraživanje sadržaja - prezentacijske i komunikacijske vještine, spremnost na suradnju. - suradničko učenje i istraživački rad - izrađivati i sudjelovati u pokusima na zadanu temu
Trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza, pribor potreban za sudjelovanje na fešti o fizike (za izvođenje pokusa, ukoliko škola domaćin ne može osigurati sredstva)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacijske i komunikacijske vještine, spremnost na suradnju. Suradničko učenje i istraživački rad. Izrada prezentacije i plakata.
Odgovorne osobe	Predmetne učiteljice matematike i fizike M. Mijač i J. Prnjat

NACIONALNI PARK „KRKA“
Predavanja i edukativne radionice

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Približavanje djece prirodi i osvještavanje važnosti čuvanja okoliša od onečišćenja.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus.
Obrazloženje cilja	Programi su namijenjeni djeci različitog uzrasta i namijenjeni su širenju znanja o zaštiti prirode i okoliša te kulturnopovijesne baštine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Osviješten je o važnosti čuvanja okoliša od onečišćenja - Samostalno rješava probleme i surađuje u timskom radu. - Čuva prirodu - Uočava važnost suživota s prirodom
Način realizacije	Oblik rada: radionice, praktični rad. Sudionici: učenici 3-ih, 4-ih, 6-ih, 7-ih, 8-ih razreda Način učenja (što rade učenici): - Edukativno predavanje - Slikovni kviz - Pokusi, edukativne igre Metode poučavanja (što rade učitelji): kroz radionice aktivno timski surađuju i uče s učenicima.
Trajanje	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Osigurani od strane javne ustanove Nacionalni park Krka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz sudjelovanje u radionicama, primjeni naučenog i povratne informacije učenika i učitelja.
Odgovorne osobe	Djelatnici NP Krka

FINANCIJE: Financije i ja

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE: Financijska pismenost
Cilj	Educirati učenike o financijama kako bi mogli samostalno donositi ispravne financijske odluke (Financijsko znanje + financijsko ponašanje + odnos prema trošenju novca = FINANCIJSKA PISMENOST)
Ciklus (razred)	7. c i d razred
Obrazloženje cilja	Upoznati učenike sa temeljima financijske pismenosti: • Što je novac, kako je nastao i što možemo s njim? • Što je vrijednost novca?
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Svojim riječima opisati razvoj i oblike novca. • Objasniti i definirati pojam i ulogu novca te razlikovati najvažnije svjetske valute. • Svojim riječima objasniti pojam cijena.
Način realizacije	• Samostalan istraživački rad učenika, uz potporu učitelja • Prikupljanje i analiza podataka • Povezivanje pojma novca s stvarnim životnim okolnostima
Trajanje	Listopad 2025. – ožujak 2026.
Potrebni resursi	Materijal za izradu plakata, fotokopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada učenika, prezentacija radova
Odgovorne osobe	Marija Mijač i Jelena Prnjat, učiteljice matematike

Matematika i fizika u slikama - „Matematika i nada“
Obilježavanje Međunarodnog dana matematike: 14.3. 2026.

Kurikulumsko područje	Matematičko, prirodoslovno i umjetničko
Cilj	Povezivanje matematike i fizike kroz slike
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Obrazloženje cilja	Motivacija za daljnji razvoj učenika u smjeru STEM područja. Razvijanje kritičkog mišljenja, komunikacije, suradnje i kreativnost.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvijati komunikacijske vještine, izmijeniti znanja i iskustva, pametno koristiti IKT tehnologije, osnažiti se za učenje, osvijestiti korisnost i svakodnevnu uporabu matematike i fizike, poticanje suradničkog učenja i grupnog rada, osamostaljivanje u radu, samovrednovanje.
Način realizacije	Interaktivna suradnja s učenicima i učiteljima matematike i fizike
Trajanje	Tijekom šk. 2025./2026. god.
Potrebni resursi	Pribor potreban za izradu prezentacije i plakata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacijske i komunikacijske vještine, spremnost na suradnju. Suradničko učenje i istraživački rad. Izrada zidnog kalendara.
Odgovorne osobe	Predmetne učiteljice matematike i fizike M. Mijač i J. Prnjat

LEXIE

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Usvajati i ovladati jezikom kao sustavom te temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihovim međudjelovanjem potrebnim u svakodnevnom životu za učenje, daljnje školovanje i djelovanje/rad u bližoj i široj zajednici
Ciklus (razred)	Učenici 3. i 4. razreda
Obrazloženje cilja	Cilj je usvajanje jezika i znanja o jeziku radi sporazumijevanja, izražavanja, prenošenja misli, informacija, osjećaja i stavova na hrvatskom jeziku u različitim komunikacijskim situacijama, s pomoću različitih medija i u različite svrhe.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će ovladati tehnikom čitanja i pisanja. Učenik će slušati, govoriti, čitati i pisati tekstove jednostavnih jezičnih struktura. Učenik će se koristiti jezikom u funkcionalnim komunikacijskim situacijama primjerenima dobi, iskustvu i interesima.
Način realizacije	Logopedске vježbe
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Bilježnice (A4)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aplikacija Lexie
Odgovorne osobe	Stanka Nikolac Kaliger, stručni suradnik logoped Marijana Blažević, stručni suradnik knjižničar

Natjecanje u čitanju naglas

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko,
Cilj	Promicanje knjige i čitanja, čitanja naglas te usmenog izražavanja. Poticanje na natjecanje.
Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (3.– 8. razreda)
Obrazloženje cilja	Poticati i popularizirati knjige, čitanja i čitanja naglas. razvijati ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprjeđivati čitalačke sposobnosti učenika, shvatiti važnost čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticati usmeno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će samostalno ili uz pomoć mentora odabrati djelo za čitanje. Odabrani dio čita pred drugim učenicima i povjerenstvom. Objašnjava vlastiti izbor te preporučuje drugim učenicima.
Način realizacije	Učenici podijeljeni u dvije kategorije, mlađa kategorija: za učenike 3., 4. i 5. razreda i starija kategorija: za učenike 6., 7. i 8. razreda, predstavljaju odabrano djela koje traje najviše 5 minuta. U prve 2 minute natjecatelj treba usmeno obrazložiti svoj odabir (zašto je odabrao baš tu knjigu) na što inovativniji i kreativniji način bez korištenja ikakvih tehnoloških pomagala. Ostale 3 minute predviđene su za izražajno čitanje naglas.
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Papir i toner za tiskanje zahvalnica.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima, objava na web stranicama škole.
Odgovorne osobe	knjižničarka Marijana Blažević, učiteljice Hrvatskoga jezika, učitelji RN

Posjet Vukovaru

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Cilj	Edukativni dvodnevni posjet Vukovaru.
Ciklus (razred)	Treći ciklus (8. razredi)
Obrazloženje cilja	Cilj je edukacija mladih o važnom dijelu naše povijesti. Prvi dan posjeta će imati edukativni karakter uz prezentaciju Domovinskog rata i bitke za Vukovar. Drugi dan je predviđen za posjet raznim lokalitetima iz Domovinskog rata, gradskom muzeju, imat će organizirani i školu mira i kviz znanja o toj tematici.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Uočena važnost povijesnih događaja i pojedinaca za oblikovanje hrvatskog društva - Uočena važnost grada heroja u Domovinskom ratu, - Ojačana pripadnost i ljubav prema domovini.
Način realizacije	Oblik rada: prezentacije, aktivno sudjelovanje, suradnički rad Sudionici: učenici osmih razreda i njihovi razrednici Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u predviđenim aktivnostima, povezuju, zaključuju i objašnjavaju pojedine događaje. Metode poučavanja (što rade učitelji): timski s učenicima sudjeluju u planiranim aktivnostima.
Trajanje	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Osigurani od strane organizatora.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratne informacije učenika i učitelja.
Odgovorne osobe	Ministarstvo obrane,Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, razrednici osmih razreda

Projekt Marijini obroci

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti, - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješanjem koje nude Marijini obroci, - omogućiti dnevni boravak na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka, - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost, - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema, - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka, - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu, - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru, - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti, - povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo
Ciklus (razred)	Drugi i Treći (5.-8.)
Obrazloženje cilja	- poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu, - razvijanje empatije i izgradnja boljeg okruženja, - omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- vezani su za specifična znanja, vještine i stavove koje će učenici usvojiti uz svaku pojedinu aktivnost, - na svakom satu učenici će: osjetiti, prepoznati, kreativno se izraziti, upoznati i imenovati, doživjeti
Način realizacije	- projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika navedenih razrednih odjela i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera, - predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskog projekta, - kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebnije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta - geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja, - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti, - gledanje filmova o Marijinim obrocima,

	- sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire RH, - organiziranje humanitarnih sajмова, sportskih aktivnosti i raznih projekata
Trajanje	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi	- papiri raznih vrsta, tempere, vodene boje, flomasteri, ljepila, kistovi, pastele, tuš, vuna, platno, karton, spužve, pištolj za vruće ljepilo, staklenke, projektor, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje skupnog rada, stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja, - vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu, - potvrda o volontiranju, - potvrda u sudjelovanju u projektu, - prikupljena sredstva, plakati, izložbe učenikčkih radova, objave provedenog projekta, - povećan broj djece koja nisu gladna i koja se školuju
Nositelji	- Suzana Bukarica, učenici, učitelji, roditelji i ostali djelatnici škole

BOOKMARK PROJECT

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje, Umjetničko područje
Cilj	Obilježavanje Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica - Projekt Bookmark (Bookmark Exchange Project)
Ciklus (razred)	Drugi ciklus (6.razredi)
Obrazloženje cilja	Promocija knjige, čitanja i općenito knjižnica. Upoznavanje djece iz drugih zemalja, te doticanje s različitim iskustvima i stavovima. Poticati kreativan način izražavanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati pojam straničnik (bookmark) i primjenjivati ga. Stići pozitivan stav prema različitostima drugih kultura. Razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza.
Način realizacije	Tijekom mjeseca listopada učenici razreda, učiteljica likovne kulture i knjižničarka istražuju o školi partner i izrađuju straničnike, pišu poruke i komuniciraju s učenicima i učiteljima škole koju dobiju za partnera.
Trajanje	8 školska sata (listopad, studeni)
Potrebni resursi	Hamer papir, boje, papir, folije za plastificiranje, flomasteri, bojice za izradu straničnika. Troškovi poštarine.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratne informacije učenika škole u koju šaljemo straničnike, izložba (pano).
Odgovorne osobe	Učiteljica Likovne kulture Tatjana Jadrić i knjižničarka Marijana Blažević

DIGITAL BOOKMARK PROJECT

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje, Umjetničko područje, Tehničko - informatičko
Cilj	Obilježavanje Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica - Projekt Bookmark (Digital Bookmark Exchange Project)
Ciklus (razred)	Drugi ciklus (6. razredi)
Obrazloženje cilja	Promocija knjige, čitanja i općenito knjižnica. Upoznavanje djece iz drugih zemalja, te doticanje s različitim iskustvima i stavovima. Poticati kreativan način izražavanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati pojma straničnik (bookmark) i primjenjivati ga. Stići pozitivan stav prema različitostima drugih kultura. Razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza.
Način realizacije	Tijekom mjeseca listopada učenici razreda, učiteljica informatike i knjižničarka istražuju o školi partner i izrađuju digitalne straničnike, pišu poruke i komuniciraju s učenicima i učiteljima škole koju dobiju za partnera.
Trajanje	8 školska sata (listopad, studeni)
Potrebni resursi	Papir i toner za ispis straničnika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratne informacije učenika škole u koju šaljemo straničnike, izložba (pano).
Odgovorne osobe	Učiteljica Informatike Petra Batić i knjižničarka Marijana Blažević

eTwinning projekt - Our Kindness Galaxy: eTwinstellar

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, umjetničko, tehničko – informatičko, prirodoslovno područje.
Cilj	Omogućiti učenicima sudjelovanja u nacionalnom i međunarodnom eTwinning projektu. Poticati na suradničkog odnosa. Razvijati informatičko stvaralaštvo, kreativni izričaj i vještine komuniciranja. Izgradnja aktivnog građanstva, poticanje empatije te podizanje ekološke svijesti.
Ciklus (razred)	Drugi ciklus (3. razredi)
Obrazloženje cilja	Razvijati digitalne, informacijsko-komunikacijskih vještine i sposobnosti. Razvijati suradničke odnose s učenicima iz RH i drugih zemalja putem Interneta. Stjecati usmene i pismene komunikacijske kompetencije, kreativnu upotrebu informacija, razvijati maštu i toleranciju. Pružiti učenicima informacije o sigurnosti na Internetu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će uspostaviti kontakt sa svim sudionicima u projektu, vježbati komunikacijske vještine, kreativno se izražavati. Postat će svjesniji o potrebama brige za ljude, životinje i okoliš.
Način realizacije	Tijekom provođenja projekta učenici će istražiti kako svakodnevne činove ljubaznosti mogu učiniti svijet boljim mjestom. Svaki mjesec učenici će imati zadatak na kojem će morati raditi. Komunicirat će online s novim prijateljima, poštovati različite generacije, brinuti o životinjama, izgrađivati i slaviti ljubaznost.
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Materijali potrebni za rad, hamer papir, flomasteri, kolaž, ljepilo,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i Twinspaceu, plakati.
Odgovorne osobe	knjižničarka Marijana Blažević, pedagoginja Ivana Vidović, učiteljica Daliborka Anić-Bare, učiteljica Katica Kraljić

Odabrali knjižničari - Mjesec hrvatske knjige

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, umjetničko
Cilj	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige. Promicanje knjige i čitanja.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi, treći ciklus
Obrazloženje cilja	Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu, obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i stjecanje osnovnih znanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• razvijati pažnju • razvijati maštu i kreativnosti • shvaćati važnost čitanja
Način realizacije	Knjižničarka će organizirati različite radionice kako bi potaknula učenike na dolaska u knjižnicu i čitanje.
Trajanje	15.listopada – 15. studenoga
Potrebni resursi	Materijali potrebni za rad, hamer papir, flomasteri, kolaž, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima, razgovor, radionice, izložbe, plakati.
Odgovorne osobe	knjižničarka Marijana Blažević, učitelji

Učenici – knjižničari

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, umjetničko
Cilj	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige. Promicanje knjige i čitanja.
Ciklus (razred)	Treći ciklus
Obrazloženje cilja	Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu, obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i stjecanje osnovnih znanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• razvijati pažnju • razvijati maštu i kreativnosti • shvaćati važnost čitanja
Način realizacije	Učiteljica Likovne kulture u suradnji s knjižničarkom organizirat će radionice s učenicima osmih razreda kako bi potaknula učenike na dolaska u knjižnicu i čitanje. Učenici će samostalno izrađivati naslovnice knjige u digitalnom obliku na temu najdražeg filma.
Trajanje	15.listopada – 15. studenoga
Potrebni resursi	papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima, razgovor, radionice, izložbe.
Odgovorne osobe	učiteljica Likovne kulture Tatjana Jadrić, knjižničarka Marijana Blažević

PROJEKT RUKSAK (PUN) KULTURE

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
Cilj	-poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima – razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta – promicanje i razvijanje svijesti o hrvatskome jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovanje hrvatskoga standardnog (književnog) jezika – odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima djece, njihovo osposobljavanje za življenje u multikulturnome svijetu, za poštovanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskome razvoju društva – poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus.
Obrazloženje cilja	Ovaj projekt omogućava usvajanje i približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima koji žive u sredinama s ograničenom dostupnosti kulturnim i umjetničkim sadržajima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Ostvarena dostupnost kulturnih i umjetničkih programa djeci i mladima u dislociranim sredinama - Ostvaren doprinos razvoju estetske kulture djece i mladih - Djeca i mladi senzibilizirani za područje umjetnosti i kulture
Način realizacije	Oblik rada: gledanje filma (audio-vizualno), radionice – grupni i individualni rad Sudionici: učenici, učitelji hrvatskog jezika, voditelji projekta Način učenja (što rade učenici): praćenje filma, aktivno sudjelovanje u radionicama Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na pažljivo praćenje filma, potiču ih na aktivno sudjelovanje u radionici
Trajanje	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Standardna oprema škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketa o zadovoljstvu i korisnosti novih iskustava.
Odgovorne osobe	Suradnici Ministarstva kulture i Ministarstva znanosti, obrazovanja, sporta i mladih

Sportski praznici

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno
Cilj	Cilj je projekta uključivanje što većeg broja djece u organizirani oblik tjelesne aktivnosti.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (1.do 8. razreda)
Obrazloženje cilja	Cilj je projekta uključivanje što većeg broja djece u organizirani oblik tjelesne aktivnosti. Sudjelovanje u programu koji bi se provodio na otvorenom i zatvorenom prostoru, pod stručnim vodstvom kineziologa, omogućit će učenicima dodatno kvalitetno programirano vrijeme i nakon završetka redovite nastave.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći sami sebi organizirati sportske aktivnosti u slobodno vrijeme
Način realizacije	Dolazak na sportske praznike u prijavljenom tjednu (online prijava)
Trajanje	3 tjedna nakon što završi nastava
Potrebni resursi	Sportski rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje interesa i aktivnosti učenika.
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić , učiteljica TZK

STEM radionice

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Cilj	Približavanje STEM područja učenicima na zanimljiv i inovativan način.
Ciklus (razred)	3., 6. i 7. razred (prvi, drugi i treći ciklus)
Obrazloženje cilja	Kroz planirane radionice: Da Vincijev laboratorij (Udruga Virtualci – 3. razred), Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (Udruga Profesor Baltazar) – 6. razred, AI STEM edukatori (Institut za popularizaciju znanosti)- 7. razred, nastoji se zainteresirati učenike za STEM područja i približiti im znanost.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Razvijena maštovitost i znatiželja učenika • Učenici će biti upoznati s 3D olovkom i tehnologijom virtualne stvarnosti • Upoznati će se s osnovama digitalne kreativnosti i izraditi jednostavnu animaciju • Koristiti AI alate za kreativno izražavanje i saznati kako ih ispravno koristiti u svakodnevnim aktivnostima
Način realizacije	Radionice u trajanju od dva školska sata (svaka radionica)
Trajanje	Nastavna godina 2025./2026. (listopad 2025.)
Potrebni resursi	Sav potreban materijal osigurava Institut za popularizaciju znanosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i uključenosti učenika, povratni izvještaj Udruge.
Odgovorne osobe	Marina Zlomislić (Institut za popularizaciju znanosti), Marija Stojanović, ravnateljica, Ivana Vidović, pedagoginja

SURVIVOR

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (1.,2.,3.,4.,5.,6.,7., i 8. razredi)
Namjena	organizirano bavljenje sportom kroz natjecanja, stjecanje sportskih vještina i promicanje zdravih životnih navika, razvijanje odgovornosti u timskom radu
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-učenici će moći samostalno organizirati neki turnir ili neku sportsku igru u slobodno vrijeme.
Način realizacije	Međurazredna i razredna natjecanja u OŠ Domovinske zahvalnosti (i Golubić)i OŠ Franje Tuđmana (razredna nastava)
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Sportski rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pohvale i priznanja (ovisno o ostvarenom rezultatu)
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić učiteljica TZK, Olivera Franjić, učiteljica RN

Obilježavanje Dana broja Pi, 14.3.

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE
Cilj	Obilježavanje Dana broja Pi, 14.3.
Ciklus (razred)	Treći (7. i 8. razred)
Obrazloženje cilja	Upoznati učenike s važnošću broja Pi. Istražiti povijest broja Pi, zanimljive i manje poznate činjenice o njemu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Prikupljati i obrađivati podatke pretraživanjem interneta i drugih izvora informacija - Izraditi prezentacije, plakate - Prezentirati svoj rad - Primjena IKT-a
Način realizacije	Upoznati učenike sa brojem Pi, dati im smjernice za istraživanje, prikupljanje i obradu podataka.
Trajanje	Ožujak, 2026.
Potrebni resursi	Materijali za izradu plakata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Praćenje aktivnosti učenika - Izložba radova
Odgovorne osobe	Jelena Prnjat i Marija Mijač, učiteljice matematike i fizike

„MAMA, BUDI ZDRAVA - Ružičasti listopad“ 2026.

Kurikulsko područje	Društveno-humanističko područje Međupredmetne teme: Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja žena na brigu o zdravlju. Projekt se provodi u osnovnim i srednjim školama širom Hrvatske pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje Projekt se provodi u cilju osvješćivanja žena o brizi za vlastito zdravlje i uključivanje djece u prenošenje preventivnih i edukativnih poruka odraslim članovima obitelji.
Ciklus (razred)	Svi učenici i djelatnici škole
Obrazloženje cilja	Svjedoci smo pobola žena svih dobi od zloćudnih bolesti, kao i često kasnog otkrivanja bolesti što značajno smanjuje šanse za izlječenje. Jedna od glavnih briga oboljeloj ženi u tom trenutku postaje što će biti s djecom. Djeca mogu imati pozitivan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovornije ponašanje i stoga je osmišljen projekt u kome djeca sudjeluju u prenošenju preventivnih i edukativnih poruka majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovitije kontrolne preglede
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- sudjelovat će u projektu na državnoj razini - osvijestit će da djeca mogu imati pozitivan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovornije ponašanje - sudjelovat će u prenošenju preventivnih i edukativnih poruka majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovitije kontrolne preglede.
Način realizacije	Oblik rada: suradnički, projektni Sudionici: učenici i djelatnici škole Način učenja (što rade učenici): preuzimaju letke za majke, sudjeluju u fotografiranju Metode poučavanja (što rade učitelji): Daju upute o organizaciji i prate aktivnosti, fotografiraju, pišu izvješće
Trajanje	Jedan dan u listopadu (po dogovoru)

Potrebni resursi	Letci, baloni, foto aparat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće na stranicama projekta Udruga žena oboljelih i liječenih od raka SVE za NJU i na stranicama škole, članak u Školskim novinama, izvješće na stranicama Lige protiv raka grada Knina i u programu Hrvatskog radio Knina
Odgovorne osobe	Mira Radović, učiteljica razredne nastave

Global School Play Day 2026.
Svjetski dan školske igre

Kurikulsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Matematičko područje Međupredmetne teme
Cilj	Današnja djeca polako gube naviku igranja nestrukturiranih igara, okreću se elektroničkim medijima i gube vještine socijalne interakcije. Primjećujemo da im je sve teže samostalno organizirati igru, povezati se s vršnjacima i poštivati pravila igre. Ovim projektom nastoji se ukazati djeci na važnost igre u svakodnevnom životu i osposobiti učenike za samostalno igranje i socijalne interakcije.
Ciklus (razred)	Prvi (2.a)
Obrazloženje cilja	- ukazati na važnost nestrukturirane igre u svakodnevnom životu djece - razbijanje predrasude da je igra dio učenja, a ne gubljenje vremena - vježbanje rješavanje problema, vještine rješavanja konfliktnih situacija, - usvajanje i usavršavanje komunikacijskih vještina, poštivanje pravila igre, čekanja na red, dogovaranja, pregovaranja, objašnjavanja pravila kolegama, dijeljenja igračaka - uspostavljanje kontakta s vršnjacima s kojima se djeca inače ne druže - ukazivanje na mogućnosti igara bez elektroničkih uređaja - kroz stranice projekta upoznati igre koje igraju vršnjaci diljem svijeta
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- kroz projekt uspostaviti kontakte s vršnjacima - dijeliti igračke i pravila igre objašnjavati vršnjacima - vježbati komunikacijske vještine - kroz igru će učiti i usavršavati stečena znanja - osvijestiti da se vrijeme može kvalitetno provesti bez elektroničkih uređaja
Način realizacije	Oblik rada: samostalni, suradnički, projektni, istraživački rad Sudionici: učenici 2.a razreda Način učenja (što rade učenici): Igraju, objašnjavaju, surađuju, broje bodove, odgovaraju na pitanja, međusobno pomažu, dogovaraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): Daju upute o organizaciji i prate aktivnosti, ne smiju sudjelovati i objašnjavati, fotografiraju, pišu izvješće
Trajanje	4.2.2026. g.
Potrebni resursi	Različite društvene igre kojih će većinu učenici donijeti od kuće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće na stranicama projekta i na stranicama škole, članak u Školskim novinama, plakat o tijeku projekta nakon završetka, prezentacija rezultata projekata na roditeljskom sastanku
Odgovorne osobe	Mira Radović, učiteljica razredne nastave

VEČER MATEMATIKE
ZLATNA VEČER MATEMATIKE

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE
Cilj	Kroz niz interaktivnih radionica razviti pozitivan stav učenika prema matematici
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (učenici od 1. - 8. razreda)
Obrazloženje cilja	- poticanje pozitivnog stava prema matematici - otkrivanje zabavne i praktične strane matematike - stvaranje novih ideja - pokazuje da svi svakodnevno rješavamo matematičke probleme - jača zajedništvo roditelja i djece - povezuje obitelji i školu
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- kroz zabavne aktivnosti sa roditeljima i vršnjacima kroz igru rješavati matematičke probleme primjerene njihovom uzrastu - spoznat će da su matematički problemi dio svakodnevnog života - razviti samopouzdanje u rješavanju matematičkih problema - u ugodnoj i ležernoj atmosferi uspostaviti će se suradnja obitelji i škole
Način realizacije	Oblik rada: Demonstracije, objašnjavanja, analize i sinteze, individualni rad, suradničko učenje Sudionici: Učenici od 1. - 8. razreda i njihovi roditelji Način učenja (što rade učenici): U suradnji sa roditeljima rješavaju zadatke, analiziraju pravila igara, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): Organiziraju radne centre, pribavljaju potrebna sredstva, objašnjavaju pravila igara
Trajanje	2 školska sata prvog četvrtka u prosincu 2025.
Potrebni resursi	Papir, računalo, kopirni stroj, kocke, žetoni, olovke, čunjevi, geometrijski pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešće Hrvatskom matematičkom društvu
Odgovorne osobe	Mira Radović, učiteljica razredne nastave, učitelji razredne nastave i matematike

eTwinning i drugi projekti

Kurikulsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje Tehničko i informatičko područje Prirodoslovno područje Društveno-humanističko područje Matematičko područje Međupredmetne teme
Cilj	- praktično primjenjivati znanja iz svih nastavnih predmeta kroz predmetne i međupredmetne aktivnosti - naučiti koristiti IKT za učenje i komunikaciju, stvarati digitalne sadržaje u alatima primjerenim dobi učenika - kroz projekte uspostaviti kontakte s vršnjacima - istraživanje, uočavanje, uvažavanje i poštivanje posebitosti zavičaja i drugih regija u domovini i šire - usvajanje i usavršavanje komunikacijskih vještina - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - razvijanje interesa za promatranje prirode, očuvanje okoliša i poštovanje rada - proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiri godišnja doba - poticati na odgovorno i održivo ponašanje i volontiranje u ekološkim akcijama i humanitarnim akcijama - razvijanje interesa za matematiku, primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu - usvajanje i primjena znanja o ponašanju na internetu - promovirati važnost mentalnog zdravlja - promovirati važnost tjelesne aktivnosti, upoznati što više sportova - kod učenika razvijati: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila - poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj
Ciklus (razred)	Prvi (2.a)
Obrazloženje cilja	- razvijati samostalno, stvaralačko i kritičko mišljenje - stjecati nova znanja i praktično primjenjivati postojeća - koristiti IKT i naučiti pravila ponašanja na internetu - poticati i razvijati: kompetencije u jezično-komunikacijskom području, matematičke vještine, suradničko učenje, socijalne vještine, tjelesno-zdravstveno područje, umjetničko područje, primjenu IKT u nastavi, komponente građanskog i ekološkog odgoja i obrazovanja.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će: - imati pozitivan stav prema zdravom načinu života - usvojiti ishode nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - praktično primjenjivati znanja iz svih nastavnih predmeta - brinuti za očuvanje okoliša - naučiti koristiti IKT za učenje i komunikaciju - kroz projekte uspostaviti kontakte s vršnjacima
Način realizacije	Oblik rada: samostalni, suradnički, projektni, istraživački rad Sudionici: učenici 2.a razreda i projektni partneri Način učenja (što rade učenici): dizajniraju i izrađuju predmete, igraju se, demonstriraju, eksperimentiraju, prikupljaju, promatraju, istražuju okolinu, upoznaju, recikliraju, objašnjavaju, imenuju, likovno se izražavaju, čitaju, pišu, pripovijedaju, opisuju, brinu se za okoliš, brinu se za zdravlje, koriste IKT, rade u digitalnim alatima, sudjeluju u humanitarnim akcijama Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju, objašnjavaju, prikupljaju, istražuju, eksperimentiraju, koordiniraju, prevode.
Trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi	Računalo, pametna ploča, tableti, papir, likovni pribor, društvene igre
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	bilješke o radu i napredovanju učenika, rezultati projekta na stranicama škole i e-Twinning portalu, prijava za oznaku kvalitete, prezentacija rezultata projekata na mrežnim stranicama škole i razreda, u prostorijama škole, u Školskim novinama i roditeljskom sastanku
Odgovorne osobe	Mira Radović, učiteljica razredne nastave

Popis projekata:

- Igram se i učim 5
- U zdravom tijelu, zdrav duh 3
- U svijetu likovnih umjetnika 8
- Umjetnost bez granica - moj kreativni svijet
- Lektira bez papira 5
- Dan ružičastih majica
- 100. dan škole
- Dan sigurnijeg interneta
- Europski tjedan kodiranja
- Večer matematike
- Svjetski dan školske igre
- Dabar izazov

Igram se i učim 5

Kurikulsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje Tehničko i informatičko područje Prirodoslovno područje Društveno-humanističko područje Matematičko područje Međupredmetne teme
Cilj	- poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva i suradnju - razvijati sposobnosti učenja i komunikacije, kreativnost, istraživačke vještine, razmjenu informacija i virtualnu suradnju - steći i razviti vještine uporabe IKT - stjecati nova znanja iz svih predmeta razredne nastave - poticati suradnju među partnerskim školama - poticati multidisciplinarnost u nastavi - poticati i razvijati: kompetencije u jezično-komunikacijskom području, matematičke vještine, suradničko učenje, socijalne vještine, tjelesno-zdravstveno područje, umjetničko područje, primjenu IKT u nastavi, komponente građanskog i ekološkog odgoja i obrazovanja.
Ciklus (razred)	Prvi (2. a)
Obrazloženje cilja	Igra je najprirodnija dječja aktivnost, sastavni je dio života svakog pojedinca. Kroz igru djeca najbrže i najlakše uče, igra je izvor sreće, zabave i pomoć u učenju. Igra u nastavi učenike motivira za rad i pomaže im pri usvajanju sadržaja. Za današnje učitelje veliki je izazov nastavu učiniti zabavnijom, zanimljivijom i dinamičnijom kako bi što više olakšali učenje i svoj rad učinili uspješnijim i manje stresnim za sebe i učenike.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2.

	Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
--	--

	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. Ishodi međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo i Održivi razvoj.
Način realizacije	Oblik rada: individualni, u paru, grupni, frontalni Sudionici: učenici 2.a razreda Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, igraju se, razgovaraju, dogovaraju se, objašnjavaju, likovno se izražavaju, pjevaju, igraju društvene i druge igre, provode istraživanja, plešu, sviraju, pišu. Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju, koordiniraju, planiraju, prezentiraju, demonstriraju, pribavljaju resurse
Trajanje	Rujan 2025. - svibanj 2026.
Potrebni resursi	Igre, papir, likovni pribor, ambalaža (kutije), računalo, tableti, geometrijski pribor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultate projekta prezentirati na projektnim stranicama na ESEP platformi, na web stranicama škole i razreda, učiteljima na Aktivima, ŽSV ili UV, roditeljima na roditeljskome sastanku te provesti vrednovanje projekta.
Odgovorne osobe	Mira Radović, učiteljica razredne nastave

**U zdravom tijelu, zdrav duh 3, državni projekt
pod pokroviteljstvom Udruge hrvatskih učitelja RN Zvono**

Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje Društveno-humanističko područje Međupredmetne teme
Cilj	Ovim projektom kod učenika ćemo: - razvijati: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje dogovorenih i sportskih pravila, zdrave životne navike, kritičko mišljenje - poticati i razvijati: kompetencije u jezično-komunikacijskom području i tjelesnom i zdravstvenom području, suradničko učenje, socijalne vještine, primjenu IKT u nastavi, komponente građanskog i zdravstvenog odgoja i obrazovanja.
Obrazloženje cilja	Učenici će... - samostalno sudjelovati u brojnim sportskim i drugim motoričkim aktivnostima - biti osposobljeni za cjeloživotnu zdravu tjelesnu aktivnost i primjenu kinezioloških sadržaja usmjerenih na transformaciju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te tjelesnih obilježja - ovladati tjelesnim vježbama usmjerenima na očuvanje i unapređenje zdravlja - usvojiti bitna teorijska znanja potrebna za daljnje samostalno učenje i stjecanje novih motoričkih kompetencija - razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života - steći važne socijalne vještine za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici - praktično primjenjivati znanja iz drugih nastavnih predmeta kroz predmetne i međupredmetne aktivnosti - naučiti koristiti IKT za učenje i komunikaciju, stvarati digitalne sadržaje u alatima primjerenim dobi učenika - usvajati i usavršavati komunikacijske vještine - promovirati važnost mentalnog i fizičkog zdravlja - promovirati važnost tjelesne aktivnosti, upoznati što više sportova
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (Učenici od 1. do 8. razreda)
	Učitelji će odrediti ishode u skladu s razredom i planiranim aktivnostima. Prijedlog ishoda za 2. razred: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi
--	---

	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
Način realizacije	Oblik rada: samostalni, suradnički, projektni, istraživački rad Sudionici: učenici 2.a razreda, zainteresirani učitelji razredne nastave i TZK, treneri sportskih klubova Način učenja (što rade učenici): vježbaju, igraju se, demonstriraju, promatraju, istražuju, pišu, pripovijedaju, opisuju, objašnjavaju, čitaju, koriste IKT, rade u digitalnim alatima, sudjeluju u sportskim aktivnostima Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju, objašnjavaju, istražuju, koordiniraju
Trajanje	Od rujna 2025. do svibnja 2026.
Potrebni resursi	Sportski rekviziti za razne sportove, računala, projektor, papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bilješke o radu i napredovanju učenika, rezultati projekta na stranicama škole, prezentacija rezultata projekata na mrežnim stranicama škole i razreda, u prostorijama škole, u Školskim novinama i roditeljskom sastanku
Odgovorne osobe	Mira Radović, učiteljica razredne nastave

Školski natječaj „Moje Valentinovo“

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, umjetničko
Cilj	Motivirati učenike na literarno i likovno izražavanje. Povezati literarno i likovno izražavanje sa svakodnevnim životom, ali i s običajima i tradicijom.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus
Obrazloženje cilja	Poticati maštu i kreativnost kod učenika, razvijati likovno-literarne vještine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će razviti sposobnosti čitanja, razumijevanja, razgovora, kreativnog izražavanja.
Način realizacije	Upoznavanje učenika s natječajem, temom i oblicima rada. Učenici biraju način izražavanja (literarni ili likovni) te knjižničarki dostavljaju svoje radove. Odabir najuspješnijih radova.
Trajanje	Siječanj/veljača
Potrebni resursi	Toner, papir za zahvalnice, nagrade - knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba u školi i na web stranici škole, nagrade najuspješnijima.
Odgovorne osobe	knjižničarka Marijana Blažević

FILMSKE VEČERI

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje; Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	Približavanje medija u svrhu edukacije učenika. Poticanje edukativnih i kritičkih razgovora između učenika.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (4.a, 5ab, 6ab, 7ab, 8ab)
Obrazloženje cilja	Učenici u svom boravišnom mjestu nemaju pristup kinu i kinskim dvoranama. Kroz projekt organizatorice žele pružiti učenicima osjećaj kina, ali to iskoristiti za edukaciju o raznim sveprisutnim temama u društvu – stereotipi, diskriminacija, isključenost iz društva,... i sl.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti. Učenik između ostalog izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda.
Način realizacije	Organizacija „školske kino dvorane“. Gledanje odabranih edukativnih filmova u prostorijama škole. Mislilački i kritički razgovori s nastavnicama te međusobno nakon pogledanih filmova.
Trajanje	Tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi	Projektor, laptop i druga IKT oprema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom aktivnosti te evaluacija nakon projektne aktivnosti.
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK, Jelena Prnjat, učiteljica fizike

Trening životnih vještina

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Prevenција rizičnih ponašanja kroz razvijanje životnih vještina neophodnih za uspješno suočavanje s različitim životnim izazovima.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (3.-7. razreda)
Obrazloženje cilja	Program je namijenjen učenicima od 3. do 7. razreda i kroz niz radionica pruža informacije o štetnosti rizičnih ponašanja i konzumiranja cigareta, alkohola i droge, razvija samopouzdanje, vještine donošenja odluka, zauzimanja za sebe/ odupiranja vršnjačkom pritisku, rješavanja konflikata, kontrole emocija i savladavanja tehnika suočavanja s anksioznošću.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Informirani učenici - Smanjena anksioznost kod učenika - Poboljšane komunikacijske vještine - Smanjeno eksperimentiranje sa sredstvima ovisnosti
Način realizacije	Edukacija provoditelja (razrednika) i koordinatora (pedagog i psiholog) Radionice za učenike na satovima razrednika (pripremljeni radni materijali za učenike).
Trajanje	od 8 do 11 sati tijekom školske godine (ovisno o razredu)
Potrebni resursi	Osigurani od strane HZZJ
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evidencijske liste popunjene nakon radionica, izvješća
Odgovorne osobe	Djelatnici HZZJ, razrednici od 3. do 7. razreda, koordinatori Ivana Vidović, pedagog i Željko Tomljenović, psiholog

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	Omogućiti učenicima zadovoljavanje sklonosti prema različitim sportovima.
Ciklus (razred)	Prvi (Razredna nastava A smjena)
Obrazloženje cilja	-upoznati djecu sa svim sportovima i različitim elementarnim igrama, -promicati zdrav stil života -razvijati sportske navike
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-učenici će moći samostalno organizirati neki turnir ili neku sportsku igru u slobodno vrijeme.
Način realizacije	Oblik rada: Individualni, grupni, frontalni Način učenja (što rade učenici): Usvajaju pravila igre, pravila lijepog ponašanja, surađivati Metode poučavanja (što rade učitelji): Metoda objašnjavanja, metoda demonstracije, metoda postavljanja motoričkih zadataka
Trajanje	od početka listopada 2025. do kraja svibnja 2026.
Potrebni resursi	Papiri , različite lopte, reketi, čunjevi, kapice, palice, vreće, strunjače, vijače, krede u boji, velika kocka sa brojevima, konop.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Mjerenje učenika (inicijalno i finalno). Praćenje napretka i razvoja.
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

Upoznajemo zanimanja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Cilj	Upoznati učenike s različitim zanimanjima.
Ciklus (razred)	8.d (treće)
Obrazloženje cilja	Kroz posjete roditelja i upoznavanja njihovih zanimanja, radionice, različite vježbe približiti učenicima različita zanimanja, radi lakšeg usmjeravanja i odabira upisa u srednju školu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usmjeriti učenike za upis u srednju školu.
Način realizacije	U dogovoru s roditeljima
Trajanje	Cijelu godinu
Potrebni resursi	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje zadovoljstva i interesa učenika
Odgovorne osobe	Tomislav Štingl, učitelj TZK, Ivana Vidović, pedagoginja

Zaplovimo STEM vodama-karta za 2030.

Kurikulumsko područje	STEM područje, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, ekologija, upotreba tehnologija
Cilj	-Razvijanje ključnih kompetencija i vještina u STEM području kod učenika -Razumijevanje i podizanje svijesti o okolišnim problemima, važnosti znanosti i tehnologije te zaštite okoliša s naglaskom morske i riječne ekosustave i njihovu zaštitu. -Poticanje aktivnog sudjelovanja učenika. -Poticanje i razvijanje znatiželje, kritičkog mišljenja, istraživanja i donošenja odluka kod učenika.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus. -Godišnje je predviđeno je uključivanje 20 razreda ($20 \times 15 = 300$) 300 učenika koji će proći ciklus od 4 radionice ($20 \times 4 = 80$). Na razini projekta u Aktivnost 3.2. bit će uključeno minimalno 600 učenika. -Osmišljavanje i održavanje 12 manifestacija i/ili znanstveno-popularnih događanja na javnom mjestu po godini provedbe projekta.
Obrazloženje cilja	Kroz projekt "Zaplovimo STEM vodama - karta za 2030.", KTF i FFST će ponuditi visokokvalificirani kadar za izobrazbu i mentorstvo volontera i zaposlenika OCD-a prijavitelja i partnera te odgojno-obrazovnih djelatnika partnera. Cilj je osposobiti ih za kvalitetnu provedbu projektnih aktivnosti usmjerenih na promociju STEM područja među djecom i učenicima. Ove aktivnosti su ključne za poticanje interesa mladih za STEM i očuvanje ekosustava mora i voda kroz integraciju obrazovanja, znanosti i inovacija. Profesionalno usmjeravanje i rana intervencija mogu značajno utjecati na budući odabir karijera učenika, osiguravajući pritom kontinuitet u razvoju STEM vještina potrebnih za gospodarsku konkurentnost i održivi razvoj. Kroz suradnju s visokim učilištima, znanstvenim institutima i odgojno-obrazovnim institucijama, projekt će pomoći u stvaranju pozitivnog stava prema STEM-u i dugoročno doprinositi socijalnoj koheziji i ekonomskom napretku društva. otpadnih voda (eutrofikacija), otpada u morima i rijekama, nasipavanja morske obale, porasta temperature i zakiseljavanja mora potrebno je razvijati nove politike i surađivati na svim razinama, od lokalne zajednice do nacionalnih institucija, a Obrazovni sustav mora postati fleksibilniji i inovativniji, omogućujući mladima da aktivno sudjeluju u rješavanju ovih izazova. Bolje opremljene škole, educirani nastavnici i angažirani učenici ključni su za osmišljavanje lokalnih rješenja koja će doprinijeti otpornosti zajednica na klimatske promjene. Pokazalo se da učenici, sve više, već od nižih razreda, pokazuju interes za uključivanje u STEM aktivnosti što je vidljivo po broju djece koja biraju izborne predmete poput informatike. Zainteresirani su za sudjelovanje na STEM aktivnostima, no mogućnosti usavršavanja za to područje nisu iste za sve odgojno-obrazovne djelatnike. Većina edukacija od strane Ministarstva

	vezana za STEM namijenjene su nastavnicima iz STEM područja, ali ne i učiteljima razredne nastave. Uz adekvatnu edukaciju i usavršavanje učitelji bi već kroz niže razrede mogli zainteresirati i usmjeriti učenike u STEM područje. Projekt doprinosi i jačanju kapaciteta institucija osnovnoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj u STEM poučavanju s konačnim ciljem poboljšanja STEM vještina učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika te poboljšanja STEM vještina učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvijati ključne kompetencije i vještine koje STEM pristup razvija kreativnost, timska suradnja, komunikacijske vještine, kritičko mišljenje, znatiželja, kognitivne vještine, inicijativa, medijska pismenost, socioemocionalno učenje, vizualizacija, povjerenje u vlastite sposobnosti, kompetencija pismenosti i višejezičnosti, digitalna kompetencija, osobne i socijalne kompetencije te kompetencija "učiti kako učiti".
Način realizacije	Oblik rada: radionice: individualni i grupni rad, edukacije, prezentacije, javni događaji (izložbe, sajmovi, festivali, materijali za radionice Sudionici: učenici, nastavnici, provoditelj radionica Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjelovanje u radionicama i javnim događanjima Metode poučavanja (nastavnici): potiču učenike na aktivno sudjelovanje u radionicama i javnim događanjima. Sudjelovanje na edukacijama te primjenjivanje naučenih metode i tehnika u svom radu s djecom te davanje povratnih informacije o učinkovitosti edukacija. Sudjelovanje na partnerskim sastancima. Pripremanje i distribucija informativnih i promotivnih materijala. Pružanje podrške u organizaciji događanja i radionica te u vrednovanju projekta. Koordinacija aktivnosti. Organizacija prostora za projektne aktivnosti.
Trajanje	Ožujak/travanj 2025. – ožujak/travanj 2027.
Potrebni resursi	Sve je osigurano projektom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Tijekom provedbe projekta kontinuirano će se pratiti i vrednovati ishodi. Metodi i načini praćenja istih će biti definirani nakon održanog prvog partnerskog sastanka
Odgovorne osobe	Marija Stojanović, Zdenka Bilić, Marija Ercegovac, Marijana Blažević i Maja Kutlača provoditelj radionica (Eko udruga Krka)

Zlatna večer matematike – teme:
„Matematika i klimatske promjene“
„Matematika i nada“

Kurikulumsko područje	Matematičko, prirodoslovno
Cilj	- popularizacija matematike -Istaknuti značaj matematike i važnost razvijanja matematičkih vještina u svakodnevnom životu pojedinca, u različitim zanimanjima te svim područjima društvenog života, a posebno u znanosti i STEAM području - promijeniti percepciju o matematici te prikazati kako je ona zabavna i zanimljiva, a ne kao predmeta koji se uči prema strogom kurikulumu.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5. - 8. razred)
Objasnjavanje cilja	Javno događanje koje za cilj ima popularizaciju matematike i poticanje inovativnih metoda u poučavanju i usvajanju matematičkih znanja i vještina kroz kreativne radionice, igre i natjecanja u matematičkim vještinama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvijati komunikacijske vještine, izmijeniti znanja i iskustva, pametno koristiti IKT tehnologije, osnažiti se za učenje, osvijestiti korisnost i svakodnevnu uporabu matematike, poticanje suradničkog učenja i grupnog rada, osamostaljivanje u radu, samovrednovanje.
Način realizacije	Interaktivna suradnja s učenicima i učiteljima matematike: Vertikala: vrtić – OŠ – SŠ
Trajanje	Listopad – prosinac. Prezentacija radova: 2.prosinca 2025.
Potrebni resursi	Pribor potreban za izradu prezentacije i plakata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacijske i komunikacijske vještine, spremnost na suradnju. Suradničko učenje i istraživački rad. Izrada plakata, prezentacija radova
Odgovorne osobe	Predmetne učiteljice matematike M. Mijač i J. Prnjat, Mira Radović – učiteljica RN

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

(Školska preventivna strategija)

šk. god. 2025./2026.

Voditelj ŠPP: Ivana Vidović, stručni suradnik pedagog

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

šk. god. 2025./2026.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Na temelju procjena razrednika i planiranja preventivnih aktivnosti u razredima uočena je potreba za aktivnostima koje će pomoći u očuvanju mentalnog zdravlja učenika, poticanja i očuvanja suradničkih odnosa i komunikacijskih strategija. Razrednici su procijenili kako učenici znaju strategije za uspješno rješavanje sukoba ali ih je potrebno poticati na međuvršnjačku pomoć, iskazivanje emocija, nošenje i upravljanje s njima.

CILJEVI PROGRAMA/ ISHODI PROGRAMA:

Za učenike:

- utemeljen zdrav i odgovoran načina života djece koja će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja,
- educirani učenici o pojavi i štetnosti nasilničkog ponašanja i općenito neprihvatljivog ponašanja mladih
- življenje pozitivnih vrijednosti i stavova koji će i u budućnosti osigurati pozitivne društvene vrijednosti,
- spriječen nepoželjna ponašanja tj. prevencija bilo kojeg oblika nasilja i zlostavljanja
- učenici potaknuti na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti
- razvijen osjećaj osobne vrijednosti kao osobne i društvene odgovornosti
- promicanje fizičke, socijalne i duhovne dimenzije zdravlja
- življenje zdravih stilova života
- razvijena pozitivna slika o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje
- naučene vještine donošenja odluka i rješavanja problema
- učenje o osjećajima i njihovom izražavanju
- razvijeni oblici socijalnih vještina i međuvršnjačka pomoć
- kroz odgojno-obrazovni proces smanjen broj djece i mladih koji će započeti s iskušavanjem sredstava ovisnosti,
- formiran ispravan stav prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama
- stečene vještine otpora pritiscima
- razvijena ekološka svijesti i navika
- promicanje tolerancije i poštivanje različitosti
- razvijen pozitivan stav prema učenju

Za roditelje:

- usvojena znanja kako pomoći djeci da ostanu zdravi
- unapređene neophodne vještine za kvalitetno roditeljstvo
- primjena naučenih vještina sa svojom djecom
- vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- vrednovanje značaja zdravog stila življenja

- utvrđeni prihvatljivi i neprihvatljivi oblici ponašanja i njihove posljedice
- informirani roditelji na roditeljskim sastancima o problemu nasilja

Za učitelje:

- educirani djelatnici u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja
- unaprijeđene vještine poučavanja djece
- vrednovanje značaja školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- primjena u praksi zdravog stila življenja i dobre prakse komunikacije

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluiran</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku*</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>	Razina intervencije a) <i>Univerzalna</i> a) <i>Selektivna</i> b) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. Osnovni CAP program <i>Cilj: osnaživati djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe..</i>	a)Evaluiran b)Ima preporuku	a)Univerzalna	2.	55	3	Školski CAP tim: Ivana Vidović Stanka Nikolac Kaliger Biljana Macura
2. Teen CAP <i>Odgovara na uzroke ranjivosti adolescenata pružajući im specifične i konkretne informacije koje ih osnažuju i smanjuju izoliranost i dajući im strategije za ponašanje u opasnim situacijama.</i>	a)Evaluiran b)Ima preporuku	a)Univerzalna	8.	64	16	Školski Teen CAP tim: Ivana Vidović Marijana Blažević Anita Škundrić
3. Trening životnih vještina <i>Cilj Programa je kroz pojašnjavanje i dodatnim radom u radionicama razviti osobine i vještine koje pomažu</i>	a)Evaluiran b)Ima preporuku	a)Univerzalna	3.-7.	359	8-11 po razredu	Razrednici

<i>odupiranju vršnjačkom pritisku.</i> <i>Namjena Programa je poboljšati vještinu odupiranja vršnjačkom pritisku, povećati učestalost korištenja aktivnih strategija suočavanja sa stresom, poboljšati komunikaciju između učenika i roditelja i smanjiti pozitivne stavove i očekivanja o korištenju sredstava ovisnosti</i>						
4. Sigurnost djece u prometu <i>Cilj je zaštita djece u cestovnom prometu i sprječavanje ugrožavanja njihovih života, posebno u prvim danim samostalnog sudjelovanja u prometu.</i>	b)Ima preporuku	a)Univerzalna	1.-8.	540	4	Prometni policajci PP Knin, školski koordinatori
5. Dani Tolerancije <i>Pomoći učenicima u prepoznavanju i uvažavanju tuđih potreba bez predrasuda i poticanje na jasno i argumentirano iznošenje svog mišljenja.</i>	c)Ništa od navedenog	a)Univerzalna	4., 5., 6., 7., 8.	344	Tijek om godine	Ivana Vidović, Marijana Blažević
6. E-Twinning projekti <i>Kroz različite projektne aktivnosti i međunarodnu suradnju poticati učenike na suradnju i razvijanje različitih vještina i sposobnosti.</i>	a)Evaluiran (svaki projekt se na kraju evaluiira)	a)Univerzalna	1.-8.	/	Tijek om godine	Učitelji, stručni suradnici

1.razred Razredna pravila Dječja prava Sigurno u prometu Oprez u svakodnevnom životu Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju Rješavanje sukoba Obilježavanje bitnih datuma eTwinning projekti Uporaba IKT
2. razred Ljudska prava-zauzimanje za sebe Suočavanje sa stresom Komunikacijske vještine Promicanje kvalitete života u razrednoj zajednici Samopoštovanje Dobrobiti – razvijanje potencijala
3. Samopoštovanje Odlučivanje Pušenje Reklamiranje Suočavanje sa stresom Komunikacijske vještine Socijalne vještine Zauzimanje za sebe Ponašanje i naše zdravlje
4. razred Samopoštovanje Odlučivanje Pušenje Reklamiranje Suočavanje sa stresom Komunikacijske vještine Socijalne vještine Solidarnost i empatija Strategije rješavanja sukoba Naši osjećaji
5. razred Donošenje odluka („Ja odlučujem“) Pušenje – zabluda i istine („U oblaku dima“) Utjecaj medija („Razbijači reklama“) Tjeskoba ili anksioznost („Pred teškom situacijom“) Suočavanje s ljutnjom („Ne gubi glavu“) Komunikacijske vještine („Na istoj valnoj duljini“) Socijalne vještine („Čovjek je društveno biće“) Rješavanje sukoba („Rame uz rame“) Razvoj pozitivne slike o sebi Komunikacijski bonton Prihvatanje različitosti

6. razred Slika o sebi i samounapređivanje („ <i>Tko sam ja?</i> “) Donošenje odluka („ <i>Što mi je činiti?</i> “) Odgovorno korištenje interneta („ <i>Sretno umreženi?</i> “) Alkohol – zablude i istine („ <i>Boca u ruci- mozak u frči?</i> “) Anksioznost („ <i>Unutarnje zvono?</i> “) Suočavanje s ljutnjom („ <i>Pod kontrolom?</i> “) Socijalne vještine („ <i>Hej, kako si?</i> “) Asertivnost („ <i>Zauzimam se za sebe?</i> “) Rješavanje sukoba („ <i>Dogovorom do cilja?</i> “) Reci mi što ti smeta Moje vrline i mane Pravilna prehrana Reci mi što ti smeta
7. razred Nasilje i mediji Zloporaba droga Komunikacijske vještine Asertivnost Marihuana - mitovi i stvarnost Odupiranje vršnjačkom pritisku Stres
8.razred Ljudska prava i dužnosti Svi moji strahovi Ovisnosti Tolerancija i različitosti među nama Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje Odlazim iz osnovne škole

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planiran i broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Individualno savjetovanje	a)Univerzalna	Roditelji učenika		Prema potrebi	Stručna služba razrednici
2. Individualno savjetovanje	a)Selektivna	Roditelji učenika		Prema potrebi	Stručna služba razrednici

3. Roditeljski sastanak	a)Univerzalna	Roditelji učenika 2. razreda	CAP program – prevencija napada na djecu	3	Član CAP tima
4. Roditeljski sastanak	a)Univerzalna	Roditelji učenika 8. razreda	Teen CAP program – prevencija zlostavljanja mladih	4	Član CAP tima
5. Roditeljski sastanak	a)Univerzalna	Roditelji učenika 1. razreda	Polazak u 1. razred	5	Psiholog
6. Roditeljski sastanak	a)Univerzalna	Roditelji učenika 4. razreda	Prelazak iz 4-og u peti razred	3	Psiholog/ pedagog
7. Roditeljski sastanak	a)Univerzalna	Roditelji učenika 8. razreda	Profesionalno usmjeravanje	4	Pedagog
8. Roditeljski sastanak	a)Univerzalna	Roditelji učenika 1. razreda	Sigurnost u prometu	5	Djelatnici MUP-a

Tematski roditeljski sastanci planirani od strane razrednika

- 1.razred – Učiti kako učiti
 - Nagrada i kazna u odgoju
 - Osobna higijena i zdrava prehrana
- 2.razred - Važnost obitelji u djetetovom životu
- 3. razred - Kako osamostaliti dijete
 - Svrha domaćih zadaća
 - Što treba znati o pretraživanju interneta
- 4. razred – Sigurno okruženje – prijatelj djece
 - Prelazak u 5. razred
- 5. razred - Kako poticati i razvijati djetetove sposobnosti
 - Učenje
- 6. razred – Zdravlje je moj izbor
 - Razred kao zajednica
- 7. razred – Prepoznati važnost i odgovornost pojedinca u društvu
- 8. razred – Prepoznavanje osobnih potencijala

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1.c) Razredna vijeća	a) Univerzalna	Članovi RV, članovi stručne službe	Specifičnosti razrednog odjeljenja	Prema potrebi	Razrednici
2. d) Učiteljsko vijeće	a) Univerzalna	Članovi UV	Poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa	1	Pedagog
3. d) Učiteljsko vijeće	a) Univerzalna	Članovi UV	Razvoj osobnih i socijalnih kompetencija	1	Vanjski suradnik

PLAN EDUKACIJE IZ PODRUČJA SIGURNOSTI ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

NAZIV EDUKACIJE	BROJ SATI	OSOBA ZADUŽENA ZA PROVOĐENJE EDUKCIJA	OPIS EDUKACIJE
Interna edukacija o pravilima ponašanja u kriznim situacijama za zaposlenike	Pravila ponašanja moraju se obvezno proći u svakoj školskoj godini minimalno 2 puta (1x polugodište).	Sigurnosni tim /Operativni djelatnik za poslove civilne zaštite	Upute o postupanju u slučaju: požara potresa oružanog napada.

			<i>U slučaju potrebe mogu se obraditi i druge krizne situacije.</i>
Interna edukacija o pravilima ponašanja u kriznim situacijama za učenike	Pravila ponašanja moraju se obvezno proći u svakoj školskoj godini minimalno 4 puta (2x svako polugodište)	Razrednici	Upute o postupanju u slučaju: požara potresa oružanog napada. <i>U slučaju potrebe mogu se obraditi i druge krizne situacije..</i>
Interna edukacija o pravilima ponašanja u kriznim situacijama za roditelje	Pravila ponašanja moraju se obvezno proći u svakoj školskoj godini minimalno 2 puta (1x polugodište).	Razrednici	Upute o postupanju u slučaju: požara potresa oružanog napada. <i>U slučaju potrebe mogu se obraditi i druge krizne situacije.</i>
Vanjska edukacija	1 školski sat	Civilna zaštita	Nacionalni program
Vježba evakuacije		Total inspekt	

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2025./2026.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ISHODI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<u>PODRŠKA UČENICIMA</u> Kvaliteta odg.-obr. procesa Podrška nadarenim učenicima Podrška učenicima u nastavi-osobno stanje	Kvalitetna nastava Zadovoljni učenici i učitelji	Zajedničko promišljanje i praćenje prakse, refleksivne rasprave; individualni razgovori	Dostupna oprema škole	Školska godina 2025./2026.	Svi članovi UV	Rezultati anketa na kraju školske godine o zadovoljstvu učenika i učitelja
<u>ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA U ŠKOLI</u> Poticanje razredne kohezije, empatije i tolerancije	Kvalitetnija komunikacija među učenicima Razvijena empatija i osjećaj pripadanja	Radionice, ŠPP, razredni i školski projekti	Dostupna oprema škole	Školska godina 2025./2026.	Razrednici, stručna služba škole, roditelji	Rezultati ankete na kraju školske godine
<u>ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE</u> Radionice s roditeljima, javne tribine	Poboljšana međusobna komunikacija Unaprjeđen rad Roditelj uključen u rad škole Škola i roditelji partneri u odgoju djeteta	Zajednički rad na zajedničkim projektima, aktivima, refleksivne rasprave; tematska predavanja	Dostupna oprema škole	Školska godina 2025./2026.	Učitelji, roditelji	Realizacija planiranih suradnja