

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“, br., 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 58. stavak 1. Statuta OŠ Domovinske zahvalnosti - Knin, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 1. listopada 2026. godine donosi:



KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2182-27-01-26-01

Knin, 1. listopada 2026. godine

UVOD

Školskim kurikulumom se obuhvaćaju svi sadržaji, procesi i aktivnosti koji omogućavaju ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka te promoviraju intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim propisanih programa, i programe i projekte koje će škola provoditi ovisno o okruženju te interesu i sposobnostima učenika i učitelja. To su sadržaji i aktivnosti po kojima bi škola trebala biti prepoznatljiva.

Školski kurikulum Osnovne škole Domovinske zahvalnosti za školsku godinu 2026./2027. nastao je na temelju praćenja potreba i interesa učenika te interesa učitelja i stručnih suradnika, a usklađen je s Nacionalnim okvirnim kurikulumom i Strategijom odgoja i obrazovanja.

Misija i vizija naše škole je razvijanje kvalitetne suradnje učitelja, učenika, roditelja i lokalne zajednice u cilju stvaranja poticajnog okruženja koje će razvijati potencijale svih, i učitelja i učenika, te omogućavati da se učenik osjeća prihvaćeno, sigurno, zadovoljno te će se poticati stjecanje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za život uz naglasak na poticanje tolerancije i očuvanje mentalnog zdravlja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Upravo u tom cilju su planirane aktivnosti ovog kurikulumu koje će učitelji realizirati individualno, po stručnim aktivima i u korelaciji s drugim nastavnim predmetima. Aktivnosti su planirane prema sljedećim odgojno obrazovnim područjima:

Odgojno-obrazovna područja iz Strategije i Nacionalnog okvirnog kurikulumu:

1. Jezično-komunikacijsko područje:
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno – humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

Međupredmetne teme

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima, nastojimo ostvariti planirane ciljeve i ishode učenja usmjerene na učenike i njihov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, razvoj škole te, uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

1. IZBORNA NASTAVA

1.1. KATOLIČKI VJERONAUKE

NAZIV	RAZRED	BROJ UČENIKA	GODIŠNJI BROJ SATI	VODITELJI
KATOLIČKI VJERONAUKE	I.	41	210	Šarić
	II.	53	280	Šarić, Preden
	III.	42	280	Šarić, Preden
	IV.	41	210	Bukarica, Preden
	PŠ Kijevo K(2./4.)	2	70	Marić
	PŠ Golubić (1., 2., 3., 4.r)	13	140	Šarić
	OOS	1	70	Preden
	V.	62	280	Bukarica ,Marić
	VI.	55	280	Bukarica ,Marić
	VII.	66	280	Bukarica, Marić
	VIII.	62	280	Bukarica ,Marić
UKUPNO	I. - VIII	438	2380	

1.2. PRAVOSLAVNI VJERONAUKE

2. NAZIV	RAZRED	BROJ UČENIKA	GODIŠNJI BROJ SATI	VODITELJ
PRAVOSLAVNI VJERONAUKE	I.	14	70	Milan Grubić
	II.	9	70	
	III.	4	70	
	IV.	7	70	
	PŠ Golubić	4	70	
	V.	9	70	
	VI.	9	70	
	VII.	7	70	
	VIII.	5	70	
UKUPNO		68	630	

1.3. INFORMATIKA

NAZIV	RAZRED	BR. GRUPA	BROJ UČENIKA	GODIŠNJI BROJ SATI	VODITELJ
Informatika	I.	3	16	210	Nataša Mudronja Petra Batić Bogdana Bjedov Danijel Jurković
	I. /III.Kijevo	1	2	70	
	II.	4	25	280	
	III.	3	20	210	
	IV.	3	13	210	
	PŠ Golubić	4	13	280	
	VII.	2	17	140	
	VIII.	2	9	140	
UKUPNO		22	115	1540	

1.4. NJEMAČKI JEZIK

NAZIV	RAZRED	BR. GRUPA	BROJ UČENIKA	GODIŠNJI BROJ SATI	VODITELJ
Njemački jezik	IV.	2	19	140	Antonela Čačić Arapović
	IV.Golubić	1	4	70	
	V.	2	23	140	
	VI.	2	26	140	
	VII.	2	25	140	
	VIII.	2	24	140	
UKUPNO		11	121	770	

1.5. SRPSKI JEZIK I KULTURA

	RAZRED	BROJ GRUPA	BROJ UČENIKA	GODIŠNJI BROJ SATI	VODITELJICA
SRPSKI JEZIK I KULTURA MODEL C	1.-4.	1	15	175	Nikolina Medaković
	PŠ Golubić 1.-4.	1	4	175	Nikolina Medaković
	5.-8.	1	2	175	Maja Bajat

Izborna nastava Katoličkog i Pravoslavnog vjeronauka provodi se prema naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja, športa i mladih i Ugovorima Svete Stolica i Republike Hrvatske te Srpske pravoslavne Crkve i Republike Hrvatske.

2.DOPUNSKA NASTAVA

PREDMET	HRVATSKI J.	MATEMATIKA	ENGLESKI J.	FIZIKA
RAZRED				
1.	10	10	-	
2.	21	15	-	
3.	15	12	-	
4.	3	12	9	
5.	7	14	7	
6.	5	21	14	
7.	7	22	6	10
8.	5	8	5	13
	73	114	41	23

3. DODATNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMETI	RAZRED	BROJ UČENIK A	GODIŠNJI BROJ SATI	VODITELJI
Hrvatskog j. i mat.	1. – 4.	100 – 110	630	učitelji rn
Hrvatski jezik	5. – 8.	11	105	učitelji hrvatskog jezika
Engleski jezik	5. – 8.	20	210	učitelji engleskog jezika
Njemački jezik	4. – 8.	3	35	učitelj njemačkog jezika
Matematika	5. – 8.	15	210	učitelji matematike
Geografija	5. – 8.	8	35	učitelji geografije
Tehnička kultura	5.- 8.	10	70	učitelj tehničke kulture
Vjeronauk	6. – 8.	20	105	učitelji vjeronauka
Informatika	1.-4.	20	140	učitelj informatike
Informatika	5.-8.	20	140	učitelj informatike
Povijest	5.- 8.	8	35	učitelj povijesti
TZK	5.-8.	20	140	učitelj tzk
	1. – 8.	255-265	1855	

4. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

4.1. Prvi razredi

Mjesec:	Nastavna tema:	Odredište:
9.	- Moja škola - Promet	- prostorije i neposredni okoliš škole - prometnice u školskom okruženju
10./11.	- Blagdani- Dani zahvalnosti za plodove zemlje - Priroda se mijenja - Mjesec hrvatske knjige	- pekara - okoliš škole, tržnica - Narodna knjižnica
1.	- Zima	- okoliš škole
2.	- Promet	- prometnice u školskom okruženju
3.	- Proljeće	- okoliš škole
4.	- Dan planete Zemlje	- Ekološka udruga Krka
5.	- Poludnevni izlet	- Eko- kampus Krka - Puljane

4.2. Drugi razredi

Mjesec	Nastavna tema:	Odredište:
9.	Jesen Promet-ponavljanje pravila sigurnog kretanja u prometu	- okoliš škole - park, tržnica
10.	Mjesec hrvatske knjige Međunarodni dan štednje	- Narodna knjižnica - posjet banci
11.	Naše mjesto Snalaženje u vremenu	-šetnja gradom - urarska radnja
12.	Zdravlje Posjet Domu za starije osobe Knin	-ljekarna, Hitna pomoć, posjet stomatološkoj ordinaciji
1.	Zima	-okoliš škole
3.	Naše mjesto Vatrogasna postaja Proljeće Posjet i rad u radionicama s članovima Ekološke udruge Krka i NP Krka	-kulturene ustanove, Veleučilište Marko Marulić -okoliš škole, park, tržnica -Ekološka udruga Krka, NP Krka
4.	Promet Jednodnevni izlet	-autobusni i željeznički kolodvor -Zadar
5.	Vode u zavičaju Tvrđava, Marunuša Posjet vojarni 4. gardijske brigade Pauci (Dan otvorenih vrata)	-Krčić ili Butižnica

PLANIRANI SADRŽAJ IZLETA: Zadar (poluotok, stara gradska jezgra, Morske orgulje, Pozdrav Suncu, Muzej antičkog stakla, Muzej iluzija), zračna luka, pomorska luka, solana u Ninu.

4.3. Treći razredi

Mjesec	Nastavna tema:	Odredište:
9.	- Obilježja zavičaja – Ljeto - Brinem se o okolišu - Snalaženje u prostoru (stajalište, obzor, strane svijeta, snalaženje pomoću znakova u prirodi) - Nastajanje zemljovida (plan mjesta) -Galerija	- Okoliš škole - Plan mjesta u Ulici kralja Tomislava - Tvrđava
10.	- Obilježja zavičaja - Jesen	- Okoliš škole, tržnica
11.	- Živi svijet – biljke	- Okoliš škole, park
12.	- Promet u mjestu	- Ulice grada, autobusni i željeznički kolodvor
1.	- Zavičaji - Obilježja zavičaja - Zima - Pokus-pojavni oblici vode	- Okoliš škole
2.	- Pokus-pojavni oblici vode - Vremenske pojave - Maskenbal	- Okoliš škole - Meteorološka postaja - Ulice grada
3.	- Vode u zavičaju - Obilježja zavičaja - Proljeće	- Krka, Šarena jezera - Okoliš škole
4.	- Poludnevni izlet	- Otavice - Meštrovićev mauzolej, Drniš
5.	- Moj zavičaj u prošlosti - Jednodnevni izlet	- Tvrđava-muzej - NP Krka, Šibenik, Skradin

4.4. Četvrti razredi

Mjesec:	Nastavna tema:	Odredište:
10.	- Uvjeti života (vremenske promjene, meteorolozi, meteorološka kućica)	- Meteorološka postaja
11.	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	-Trg Oluje
12.	- Pomažemo potrebitima	-Udruga invalida Sveti Bartolomej ili Dom za starije i nemoćne
1.	- Primorski krajevi RH (kulturno-povijesni spomenici)	- Crkva Sv. Ante/crkva Gospe Velikog Hrvatskog Krsnog Zavjeta, kip kralja Zvonimira
2.	- Iz prošlosti domovine Hrvatske	-Tvrđava (kip dr. Franje Tuđmana, crkva sv. Barbare)
3.	- Čuvamo okoliš	- Ekološka udruga Krka
4.	- Živa priroda (životne zajednice i životni uvjeti travnjaka i šuma)	-Područna škola Golubić
5.	- Škola u prirodi	- Hrvatsko zagorje

Tijekom šk. god. planiraju se:

- odlasci na predstave dječjih kazališta. Ovisno o ponudi kazališta, termini će naknadno biti dogovoreni.
- posjete sportskim klubovima u njihovim prostorima, ovisno o dogovorima s trenerima.

4.5. Područna škola Golubić

Školska godina 2026./2027.	Plan terenske nastave odgovara planu aktiva 1. – 4. razreda Osnovne škole Domovinske zahvalnosti. Potreban prijevoz autobusom na relaciji Golubić – Knin, Knin – Golubić: - 2 puta tijekom godine kino ili kazalište u Kninu (prijevoz organiziran autobusom) - Posjet Ekološkoj udruzi Krka - Posjet kninskoj tvrđavi - Posjet Domu za starije osobe Knin - Posjet Narodnoj knjižnici u Kninu - Posjet Meteorološkoj postaji u Kninu - Poludnevni izlet u Šibenik (prijevoz organiziran autobusom) - Jednodnevni izlet za 1., 2. i 3. razred sukladno aktivima centralne škole (4. razred se priključuje aktivu 3. Razreda) - Škola u prirodi - Stara Sušica (3. i 4. razred) - Dani kruha u PŠ Golubić - Božićna priredba u PŠ Golubić - Dan škole – završna svečanost u PŠ Golubić Ostali sadržaji predviđeni planom po aktivima realizirat će se tijekom posjete Kninu. Učitelji područne škole Golubić: Ana Mudrinić, Domagoj Čačić Arapović, Ines Čolak i Vesna Matić
-------------------------------	--

4.6. Predmetna nastava

	RAZRED	VRIJEME	IZVRŠITELJI
Poludnevni izleti	V.-VIII	po potrebi	predmetni učitelji
Jednodnevni izleti 5. razredi: Brač 6. razredi: Kuća "Velebita" Krano, adrenalinski park "Rizvan city" Rizvanuša	V. – VII.	Tijekom školske godine	Voditelji i pratitelji

Višednevne ekscurzija (Istra)	VIII.	30.9.- 2.10.2026.	Voditelji i pratitelji
Vukovar	VIII.	12.11.- 14.11.2026.	Voditelji i pratitelji
Projektna nastava	V. – VIII.	po planu	predmetni učitelji
Integrirana nastava	V. – VIII.	po planu	predmetni učitelji

- Plan i sadržaji izvanučioničke nastave nalazi se u godišnjim planovima učitelja.
- Škola u prirodi, za učenike 4. razreda, realizira se u više dana (tri) tijekom svibnja.
- Za ostale razrede organizirat će se jednodnevni izleti sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekscurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole.

6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

VRSTE AKTIVNOSTI	BROJ UČENIKA	MJESTO REALIZACIJE	VODITELJI
Nogomet	73	Stadion Dinare	Trener
Karate	30	Dvorana	Trener
Košarka	30	Školska dvorana	Trener
Tae kwon do	35	Školska dvorana	Trener
Odbojka	20	Školska dvorana	Trener
Rukomet	20	Školska dvorana	Trener
Tenis	10	Teniski tereni	Trener
Gimnastika	15	Dvorana kluba	Trener
Hokej na travi	10	Tereni kluba	Trener

Crkveni zbor	25	Samostan	Voditelj
Glazbena škola	18	Veleučilište	Voditelji
KUD	10	Napredak i Zvonimir	Voditelji
Atletika	20	Atletski klubovi	Trener
Ukupno	270		

7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Sadržaj i programi kulturne i javne djelatnosti škole bit će u funkciji otvaranja ustanove društvenoj sredini i djelovanje u svom okolišu. Škola će nastojati prezentirati učenička dostignuća s jedne strane i informirati roditelje s druge strane.

MJESEC	SADRŽAJ	NOSITELJI AKTIVNOSTI
9.,2.,4.	Roditeljski sastanci	Razrednici i stručna služba
9., 10.,2.	Vijeće roditelja	Ravnatelj i stručna služba
tijekom godine	Primanja roditelja	Razrednici, učitelji, stručna služba
11.,12.,4.,	Proslave državnih blagdana	Voditelji kud-a,ina
5.,6.	Proslave državnih blagdana	Učitelji i razrednici
tijekom godine	Obilježavanje događaja i ljudi	Učitelji i razrednici
2.,3.,4.,5.	Natjecanja	Učitelji i voditelji
tijekom godine	Sportska natjecanja	Voditelji i treneri
6.	Proslava dana škole i dana grada	Učitelji i voditelji
prema potrebi	Akcije i manifestacije u školi	Ravnatelj, stručna služba, razrednici
redovito	Prigodne svečanosti	Povjerenstva, voditelji
tijekom godine	Suradnja s institucijama	Ravnatelj i stručna služba

6.1 . Suradnja škole s roditeljima i starateljima

Radi unapređivanja rada i pravovremenog izvješćivanja roditelja u napredovanju njihove djece organizirat će se po tri roditeljska sastanka. Tijekom godine razrednici će jednom tjedno održavati pojedinačne konzultacije s roditeljima, dok će stručna služba u svakoj prilici biti na raspolaganju roditeljima. Uvođenjem e-dnevnika svi roditelji imaju mogućnost brzog i pravovremenog pristupa ocjenama, ali i svim drugim segmentima uvida u imenik svoga djeteta

6.2. Obilježavanje i proslava državnih blagdana i dana značajnih za sredinu

Bit će obilježeni i označeni na način da će naši učitelji i učenici u njima aktivno sudjelovati u svojim razrednim odjeljenjima, web stranici škole i školskim panoima:

- Prijem učenika prvoga razreda
- Dan svih svetih
- Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- Sveti Nikola
- Božićni blagdani
- Gradski karneval
- Blagdan rada
- Dan državnosti
- Dan grada Knina - sv. Ante
- Dan škole
- Ispraćaj učenika osmih razreda

Obilježiti će se:

- Dani kruha
- Mjesec hrvatske knjige
- Tjedan Crvenog križa

Povjerenstvo za kulturnu i javnu djelatnost škole programski će pratiti sve predviđene blagdane.

6.3. Natjecanja, smotre i susreti učenika

Natjecanje – Škola će sudjelovati na svim natjecanjima iz svih predmeta i na svim razinama, ovisno o uspjehu učenika i njihovih mentora. Škola će sudjelovati u smotri i svim drugim oblicima prezentacije svojih učenika s nakanom da omogućiti razvoj kreativnosti i stvaralaštva putem likovnih, novinarskih, literarnih, športskih glazbenih i drugih grupa.

7. Zdravstvena- socijalna i ekološka zaštita učenika

ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO
ŠIBENSKO – KNINSKE ŽUPANIJE
SLUŽBA ŠKOLSKE MEDICINE

PROGRAM PREVENTIVNIH MJERA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026. /2027.

- 1. razred – zdravstveni odgoj (Pravilno pranje zuba po modelu)
- 3. razred – kontrola vida i vida na boje, mjerenje tjelesne visine težine i indeks tjelesne mase uz predavanje "Skrivene kalorije"
- 4. razred – cijepljenje protiv difterije, tetanusa. pertusisa
- 5. razred – sistematski liječnički pregled
- 6. razred – pregled kralježnice i stopala uz mjerenje tjelesne visine i težine
- 8. razred – sistematski liječnički pregled i cijepljenje protiv difterije,tetanusa i pertusisa + probir rizika u mentalnom zdravlju (YPcore upitnik)
- 5 – 8. razred – mogućnost cijepljenja protiv infekcija uzrokovanih HPV-om (neobavezno ali preporučljivo)

U sklopu navedenih aktivnosti provesti ćemo i neke druge oblike prevencije , zdravstveni odgoj (predavanje, tribine, savjetovalište, radionice i sl.).

Sve navedeno provoditi će se u prostorijama škole ili u školskoj ambulanti Zavod za javno zdravstvo i u vrijeme dogovoreno sa školskim pedagogom.

MJESEC	SADRŽAJ	NOSITELJ AKTIVNOSTI
TIJEKOM GODINE	Praćenje i edukacijsko pomaganje učenicima u posebnim socijalnim prilikama	Razrednici, stručna služba
TIJEKOM GODINE	Praćenje i pomaganje učenicima	Razrednici, stručna služba
TIJEKOM GODINE	Prehrana učenika	Razrednici, kuharice
STALNO	Prijevoz učenika	Računovodstvo, ravnateljica, Osnivač i prijevoznik
IX., IV., V., VI.	Izleti, škola u prirodi, posjet Vukovaru, ekskurzije	Razrednici, ravnateljica
TIJEKOM GODINE	Poboljšanje higijenskih uvjeta rada	Razrednici, ravnateljica, stručna služba

8. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA

- Upoznavanje sa sustavom srednjoškolskog obrazovanja učenika osmih razreda.
- Roditeljski sastanci za roditelje učenika osmih razreda o procesu upisa u srednju školu.
- Anketiranje učenika osmih razreda za upis u srednju školu.
- Upućivanje učenika na stručnu obradu (Hrvatski zavod za zapošljavanje – Šibenik)
- Upoznavanje i rad s učenicima na temu profesionalne orijentacije (radionice, predavanja, prezentacije škola i sl.)
- Suradnja sa srednjim školama, Dani otvorenih vrata
- Upoznavanje učenika osmih razreda s procedurom upisa u srednju školu (CISOK, pedagoginja, razrednici)
- Pripremanje informativnog materijala za učenike osmih razreda: popis srednjih škola na području Šibensko-kninske županije i Republike Hrvatske
- Savjetodavni rad s učenicima. Razgovor o interesima i željama učenika, roditelja i mogućnostima učenika

9. POPIS IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI I PROJEKATA

Naziv aktivnosti	Odgovorne osobe
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
3D modeliranje i modelarstvo	Marina Lekić
Deutch klub	Antonela Ćaćić-Arapović
Ekološka skupina	Ines Čolak
English Drama Club	Slavica Šimić Čolić, Marina Brajković
Estetsko uređenje	Tatjana Jadrić
Mali misionari	Suzana Bukarica, Ana Banjan
Školska igraonica	Jadranka Dujilović Marušić
Kreativne igre	D. Ćaćić – Arapović, K. Kraljić i A. Mudrinić
Mali keramičari	M. Radović, B. Macura, Z. Mihaljević, D. Anić-Bare
Keramičari	Tatjana Jadrić
Likovna skupina	Marija Kero
Mali informatičari	Bogdana Bjedov
Mali znanstvenici	Zdenka Bilić
Mladi knjižničari	Marijana Blažević
Prometna skupina	Vesna Matić
Sportska aktivnost	Jelena Kero
Školski orkestar	Nera Đonlić
Školski zbor	Ivona Bogetić
Likovna kolonija SJK (Izvannastavna aktivnost SJK)	Maja Bajat
Dramska skupina	Anita Škundrić
Računalni rad i logičko zaključivanje	Daniel Jurković
eTwinning I drugi projekti	Mira Radović
Hokej	Gabrijela Šimić
Vjeruj i djeluj	Danira Marić

Young Journalists	Marijana Ercegovac
Hrvatski jezik	Ana Fatović Gligora
PROJEKTI, PROGRAMI I DOGAĐANJA	
PROJEKT/PROGRAM	NOSITELJ
CAP	I.Vidović, B. Macura, S. Nikolac Kaliger
TeenCAP	I.Vidović, M. Blažević, A. Škundrić
CK - akcija	djelatnici CK
Dan bezVeze	Ivana Vidović
Dan ružičastih majica	Ivana Vidović
Dani tolerancije	I.Vidović, M. Blažević
NP „KRKA“ Predavanja i edukativne radionice	Djelatnici NP Krka
Natjecanje u čitanju na glas	Marijana Blažević, učitelji RN i hrvatskog jezika
Posjet Vukovaru	Razrednici 8-ih razreda
PROJEKT RUKSAK (PUN) KULTURE	MZOM
Trening životnih vještina	I.Vidović, Ž. Tomljenović, razrednici od 3.-7. razreda
Zaplovimo STEM vodama-karta za 2030.	M. Stojanović, Z.Bilić, M. Ercegovac i M. Kutlača provoditelj radionica (Eko udruga Krka)
Volonterski klub	I.Vidović, M. Blažević
Marijini obroci	Suzana Bukarica
Trokut Šibenik	N. Mudronja, P. Batić
Školski natječaj Moje Valentinovo	Marijana Blažević
BOOKMARK PROJECT	M. Blažević, T. Jadrić
DIGITAL BOOKMARK PROJECT	M. Blažević, P. Batić
eTwinning projekt – You finish my story	M. Blažević, I. Vidović, Z. Mihaljević, J.D.Marušić
Od priča do otkrića - Mjesec hrvatske knjige	Marijana Blažević
Veličanstveni izum	M. Blažević, T. Jadrić
Naša mala knjižnica	M. Blažević, B. Macura
Učenička zadruga	Marina Lekić, Marija Mljač
Vesela abeceda	Zdravka Mihaljević

Dan jabuka Zdravi tjedan	Zdravka Mihaljević
LEXIE čitaonica	S.Nikolac Kaliger, M. Blažević
Mama budi zdrava	Mira Radović
Svjetski dan školske igre	Mira Radović
Večer matematike	Mira Radović
Igram se i učim 6	Mira Radović
U svijetu likovnih imjetnika 9	Mira Radović
U zdravom tijelu zdrav duh 4	Mira Radović
Biciklijada	Gabrijela Šimić
Đir vlakom	Gabrijela Šimić
Kampiranje-Gabi i njena djeca	Gabrijela Šimić
Kineziterapija	Gabrijela Šimić
Sportske igre bez granica	Gabrijela Šimić
Sportski praznici	Gabrijela Šimić
Survivor	Gabrijela Šimić
Filmske večeri	Gabrijela Šimić
ŠŠK Oluja	Gabrijela Šimić
Univerzalna sportska škola	Gabrijela Šimić
Vježbaonica	Gabrijela Šimić
Fešta o fizike	Jelena Prnjat, učitelji matematike i fizike
Sport za sve	Tomislav Štingl
Kineziterapija	Tomislav Štingl
Matematika i Fizika – jučer, danas, sutra	M. Mijač, J. Prnjat
Znam, stvaram, zarađujem	M. Mijač, J. Prnjat
Festival matematike u OŠDZ	Aktiv učitelja matematike
Moje emocije - znam što s njima!	Ivana Vidović
TEDDY BEAR TRAVELS – PUTUJUĆI MEDVJEDIĆ	Marijana Ercegovac
PASSPORT TO THE WORLD	Marijana Ercegovac
ŠKOLSKI LANAC DOBROTE-Mali koraci, velika djela	M. Ercegovac, G. Šimić

Vrtim zdravi film	Gabrijela Šimić
Aerobik s tatom, penali s mamom	Gabrijela Šimić

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3D modeliranje i modelarstvo

Kurikulumsko područje	Tehničko i informacijsko područje
Cilj	Osposobiti učenike da u odabranom programu programiraju željeni model Upoznaju način rada 3d printera i njegove dijelove Naučiti o postupcima proizvodnje uporabnog predmeta
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5.-8.razred)
Obrazloženje cilja	Cilj je kod učenika razvijati kreativno i kritično mišljenje. Pridržavati se zakazanih rokova. Blisko surađivati i raditi i u timu. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. Naučiti važnost zaštite pri radu .
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će samostalno dizajnirati 3 d model , (privjesak, i druge uporabne predmete), te iste printati Učenici će samostalno izraditi tehničku dokumentaciju , prema kojoj će od materijala (šperploča) izraditi uporabni predmet
Način realizacije	Kroz redovitu nastavu .(INA)
Trajanje	Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi	Računala (tableti) , 3d printer, unimate stroj, pribor za tehničko crtanje , ostali potrebni alati .
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje , a učenička postignuća , radovi , bit će izloženi na školskoj izložbi povodom dana škole
Odgovorne osobe	Marina Lekić, učiteljica Tehničke kulture

Deutsch Klub

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Upoznati učenike s kulturom, običajima i načinom života zemalja njemačkog govornog područja, senzibilizirati učenike za uočavanje različitosti zemalja njemačkog govornog područja i vlastite domovine.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (4., 5., 6., 7. i 8. razredi)
Obrazloženje cilja	Podizanje svijest o važnosti uvažavanja različitosti, isticanje važnosti materinskog i stranog jezika te poticanje na toleranciju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će steći dodatna znanja njemačkog jezika, proširivat će vokabular te steći bolju sliku o životu u zemljama njemačkog govornog područja.
Način realizacije	Samostalno istraživanje, slušanje pjesama na njemačkom jeziku, izrada plakata i prezentacija, scenski prikazi, predavanje.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Hamer papir, flomasteri, kolaž, projektor, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika, povratne informacije učenika. Učenička postignuća će se prezentirati kroz izradu plakata, prezentacija i ostalih učeničkih radova.
Odgovorne osobe	Antonela Čaćić-Arapović, učiteljica njemačkog jezika

EKOLOŠKA SKUPINA – „DRVO PRIJATELJ“

Kurikulumsko područje	Zdravlje i sigurnost okoliša
Cilj	Drvo prijatelj-ljubav prema prirodi i okolišu.
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (4. razred).
Obrazloženje cilja	Promatrati,pratiti,proučavati,i istraživati načine kojima čuvamo i pomažemo u očuvanju prirode.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Surađivati s ostalim učenicima,ali i samostalno i kritički izgrađivati stav, razvijati ljubav i svijest o važnosti čistoće okoliša,ustrajati u radu i istraživanju,poticati želju za učenjem,pripovijedanjem,čitanjem,slikanjem. Primjenjivati naučeno,zaključivati,razvijati pozitivan odnos prema sebi,drugima i okolišu.
Način realizacije	Oblik rada: individualni skupni rad u paru. Sudionici: učenici,učiteljica,djelatnici šumarije,Ekološka udruga Krka,školska knjižnica. Način učenja (što rade učenici): Samostalno propituju sadržaje te izgrađuju spoznaje,spособnosti,vještine. Posjeti,izleti,šetnje Likovno i glazbeno stvaralaštvo,te tekstovi iz književnosti. Metode poučavanja (što rade učitelji): verbalne zorne praktične.
Trajanje	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Tekstovi iz književnosti,pribor za likovno izražavanje(boje,papiri..)CD-glazbeni
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje primjene znanja kod učenika i povratne informacije učenika.
Odgovorne osobe	Ines Čolak, učiteljica razredne nastave

English Drama Club

Kurikulumsko područje	jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Razvijati jezične kompetencije kod učenika i proširivati znanja o zemljama engleskog govornog područja
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (1.-8.razred)
Obrazloženje cilja	Glumom i pjesmom učenici obogaćuju engleski jezik i uče o znamenitostima zemalja engleskog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će obogatiti svoj vokabular, usvajati poznate napjeve i prepoznati najznačajniji pisce engleskog govornog područja.
Način realizacije	Učenici će sudjelovati u izvannastavnoj aktivnosti English Drama Club.
Trajanje	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Projektor, laptop, zvučnici, hamer papir, kostimi i sl.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će biti formativno praćeni bilješkama u e dnevniku.
Odgovorne osobe	Učiteljice engleskog jezika Marina Brajković i Slavica Šimić Čolić

Estetsko uređenje škole

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Uređenje školskih panoa probranim učeničkim radovima. Estetsko oblikovanje prostora pozornice prilikom obilježavanja Blagdana Božića i Dana škole.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (od 5. do 8. razreda)
Obrazloženje cilja	Poticati razvoj smisla za kreativno i lijepo, ne samo učenika nego svih osoba koje se zateknu u prostoru naše škole. Stvoriti ugodno školsko ozračje. Potaknuti interes i svijest o važnosti razvoja sposobnosti stvaralačkog izražavanja i njegove povezanosti s drugim kulturnim i znanstvenim područjima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- kritičkim promatranjem pravilno vrednovati uratke - jasnije obrazlagati svoje stavove - spoznati vrijednost kulturno povijesne baštine, važnost ekologije i domoljublja - razviti motoričke i socijalne vještine
Način realizacije	Oblik rada: u skupini i individualni Sudionici: učenici od 5 do 8 razreda Način učenja (što rade učenici): - kritički promatraju ,analiziraju, uspoređuju i na kraju vrednuju uratke, kako svoje tako i ostalih učenika - uče se verbalno očitovati, iznositi svoje mišljenje, ideje , iskustva i emocije - razvijaju sposobnosti suradničkog odnosa u skupini, uvažavanje stavova i mišljenja drugih učenika - razvijaju vizualne i motoričke sposobnosti Metode poučavanja (što rade učitelji): - potiče razvoj interesa kreativnih sposobnosti učenika, osjećaja za lijepo - usmjerava na razmišljanje o važnosti motiva (kulturno povijesna baština, ekologija , domoljublje...) - osmišljava na koji način realizirati ideje učenika
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Sitni materijal ; ljepljive trake, ljepilo za papir, nožice, markeri, tempera boje, kistovi, pribadače, hamer papiri(u vrijednosti oko 300 eura)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz redovne sastanke, izmjene panoa i uređenje pozornice, prema situaciji - virtualnom prezentacijom.
Odgovorna osoba	Učiteljica likovne kulture Tatjana Jadrić

Mali misionari

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	-stjecanje uporabljivih znanja -razvijanje osjećaja prema temeljnim životnim vrijednostima -razvijanje osjećaja za pomaganje potrebitima -donošenje odluka o važnosti solidarnog djelovanja
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5., 6., 7., 8. razred)
Obrazloženje cilja	-učenici će naučiti koristiti likovne tehnike i sredstva -raditi samostalno i suradnički -razvijati samostalno, stvaralačko i kritičko mišljenje -upoznati vezu likovne kulture s drugim predmetima -razviti pozitivan stav prema pomaganju drugima
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-vezani su za specifična znanja, vještine i stavove koje će učenici usvojiti uz svaku pojedinu nastavnu temu -na svakom satu učenici će: osjetiti, prepoznati, kreativno se izraziti, upoznati i imenovati
Način realizacije	Oblik rada: samostalni, suradnički, projektni, istraživački rad (kroz redovitu te kroz online nastavu) Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda Način učenja (što rade učenici): crtaju, slikaju, oblikuju, izrađuju plakate, predmete, čestitke, igraju se, demonstriraju, eksperimentiraju, prikupljaju, promatraju, istražuju umjetnost i okolinu, upoznaju, recikliraju, objašnjavaju, imenuju, likovno se izražavaju Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju, objašnjavaju, prikupljaju, istražuju, eksperimentiraju,
Trajanje	70 sati godišnje
Potrebni resursi	Papiri raznih vrsta, kolaž papir, hamer papir, flomasteri, ljepila, karton, pištolj za vruće ljepilo, projektor, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prikupljanje sredstava za potrebe misijskih zajednica, izrada različitih sredstava u humanitarne/misijske svrhe tijekom školske godine.
Odgovorne osobe	Suzana Bukarica, vjeroučiteljica; Ana Banjan, prof. engleskog jezika i povijesti

Školska igraonica

Kurikulumsko područje	jezično - komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, društveno-humanističko, informatičko, tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	- razvijati komunikacijske kompetencije - suradnički učiti i raditi u timu - razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnosti skupini - prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost - razvijati kulturu čitanja kod učenika - razvijanje kreativnosti, zamišljanja i maštanja - razvijanje pažnje - stjecanje sigurnosti i samopouzdanja - otklanjanje straha i treme od publike - zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom
Ciklus (razred)	Prvi (3.b i 3.c)
Obrazloženje cilja	- poticanje učenika na čitanje i usmeno izražavanje - razvijanje vještine čitanja - razvijanje kreativnosti - napredak učenika - razvijanje pažnje - razvijanje samopouzdanja - prepoznavanje igre kao važne razvojne i društvene aktivnosti - razvijanje komunikacijskih kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Razvija komunikacijske kompetencije. - Suradnički uči i radi u timu. - Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. - Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. - Usavršava prirodne načine gibanja. - Izvodi ritmičke i plesne strukture.
Način realizacije	Oblici rada: individualni rad, rad u paru i rad u skupinama Sudionici: učenici i učiteljica Način učenja (što rade učenici): čitaju, pjevaju, izvode pokrete, crtaju, istražuju, međusobno surađuju Metode poučavanja (što rade učitelji): čitaju, potiču, objašnjavaju, usmjeravaju učenike u radu
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi	lastik, baloni, lopte, čunjevi, društvene igre, šah, kocke, vreće, kuhače, projektor, bicikl, flomasteri, papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika, pohvale učiteljice učenicima za uloženi trud, zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica Jadranka Dujilović Marušić

Kreativne igre

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Razvoj samovrednovanja
Ciklus (razred)	Prvi (1., 2., 3. i 4. razred)
Obrazloženje cilja	1. Prihvatanje od drugih 2. Suradnja s drugima 3. Uspješnost 4. Inicijativnost 5. Ustrajnost 6. Natjecateljski duh
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- vještine u komunikaciji - tolerancija - razvijanje vještine asertivnog komuniciranja - samopoštivanje - iskazivanje emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, privrženost...) - prilagođavanje novom iskustvu - ugodno i opušteno ozračje - samostalni izbor igre
Način realizacije Tjedno	Oblik rada: - individualno - rad u parovima - grupni Sudionici: - svi učenici i učiteljice voditelji grupe Način učenja (što rade učenici): - učenici jedni od drugih, oponašajući (iskustveno učenje) Metode poučavanja (što rade učitelji): - jačanje samopouzdanja - jačanje vještine komunikacije - jačanje međusobnog uvažavanja
Trajanje	1 školski sat, četvrtkom 5. sat, tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi	Sve vrste lopti, loptice, vijače, sve društvene igre, papiri: kolaž, hamer, itd.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nakon svakog sata (kontinuirano) -istraživanje, isprobavanje, zapažanje, aktivno sudjelovanje, djetetova uspješnost...
Odgovorne osobe	Učitelji RN: Domagoj Čačić – Arapović, Katica Kraljić i Ana Mudrinić

Mali keramičari

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Razvoj fine motorike, kreativnog izražavanja i prostornog oblikovanja kroz upoznavanje s tehnikama rada s glinom, primjenu engoba za oslikavanje kroz izradu originalnih ukrasnih i uporabnih predmeta.
Ciklus (razred)	Prvi (2., 3. i 4. razred)
Obrazloženje cilja	Učenik istražuje taktilna svojstva gline, razvija strpljenje i preciznost kroz cjeloviti proces (kod oblikovanja, preko oslikavanja engobama, do pečenja) te pronalazi kreativna rješenja za oblikovanje funkcionalnih i estetskih predmeta.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-učenik oblikuje glinu koristeći različite tehnike (valjanje, građenje, modeliranje iz punog volumena) -učenik samostalno oslikava i ukrašava predmete koristeći tehniku bojanja engobama kao i tehniku oduzimanja i dodavanja gline -učenik prepoznaje i objašnjava faze nastanka keramičkog predmeta (oblikovanje, sušenje, prvo pečenje/biskvit, bojanje engobama, glaziranje i završno pečenje)
Način realizacije	Analitičko promatranje oblika, crtanje skica, praktičan rad (modeliranje, građenje, oslikavanje engobama), demonstracija tehnika rada i procesa slaganja peći, razgovor o tehnologiji sušenja i pečenja keramike, izložbe radova.
Trajanje	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Glina, engobe u različitim bojama, kistovi za oslikavanje, podloga za modeliranje, pribor za oblikovanje i urezivanje (drvene špatule, nožići, valjci, modlice), spužvice za zaglađivanje, prozirna glazura te keramička peć.
Način praćenje i provjere ishoda/postignuća	Planirane su tematske i prigodne izložbe u prostoru škole. Redovito se vrši estetska i tehnička analiza uradaka nakon svakog pečenja. Učenik provodi samovrednovanje. Učitelj aktivno prati sudjelovanje i samostalnost u radu s glinom i engobama, urednost radnog mjesta te očuvanje pribora.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Mira Radović, Biljana Macura, Zdravka Mihaljević, Daliborka Anić-Bare

Keramičari (od 5. – 8. razreda)

Kurikulumsko područje	Umjetničko
Cilj	Primjenjivati inovativna i kreativna rješenja koristeći glinu, planirati i upravljati aktivnostima oblikovanja, bojenja (engobiranja), glaziranja u procesu nastajanja predmeta od keramike.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (od 5. do 8. razreda).
Obrazloženje cilja	Kroz oblikovanje raznih sitnih predmeta usvajati nove informacije i primjenjivati ih. Koristi se kreativnošću pri oblikovanju svojih ideja i pristupati rješavanju problema.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- stjecati praktična znanja o procesu obrade gline - usvojiti fine motoričke vještine - skicirati, varirati, eksperimentirati u radu - jasnije obrazlagati svoje stavove - spoznati vrijednost kulturno povijesne baštine, važnost ekologije i domoljublja - analizom procesa rada i gotovog likovnog produkta samovrednovati proces učenja i svoje rezultate, te procjenjivati ostvareni napredak svoj i kolega.
Način realizacije	Oblik rada: u skupini i individualno Sudionici: učenici od 5 do 8 razreda Način učenja (što rade učenici): - kritički promatraju, analiziraju, uspoređuju i na kraju vrednuju uratke, kako svoje tako i ostalih učenika - uče se verbalno očitovati, iznositi svoje mišljenje, ideje , iskustva i emocije - razvijaju sposobnosti suradničkog odnosa u skupini, uvažavanje stavova i mišljenja drugih učenika - razvijaju vizualne i motoričke sposobnosti Metode poučavanja (što radi učitelj): - potiče razvoj interesa kreativnih sposobnosti učenika, osjećaja za lijepo - usmjerava na razmišljanje o važnosti motiva (kulturno povijesna baština, ekologija , domoljublje...) - osmišljava na koji način realizirati ideje učenika
Trajanje	Tijekom nastavne godine u vrijeme predviđeno za izvannastavne aktivnosti
Potrebni resursi	glina, alatke za oblikovanje, boje za keramiku, razne glazure - u vrijednosti od 300 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovnim sastancima, izložbom uživo ili prema potrebi u virtualnom prostoru
Odgovorna osoba	Učiteljica Likovne kulture Tatjana Jadrić

Likovna skupina

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	- razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - donošenje estetske prosudbe o likovnom djelu
Ciklus (razred)	Prvi (1.c)
Obrazloženje cilja	- učenici će naučiti koristiti likovne tehnike i sredstva - raditi samostalno i suradnički - upoznavati vezu likovne kulture s drugim predmetima - upoznati kulturnu baštinu svoga i drugih naroda - razvijati pozitivan stav prema estetskim vrijednostima likovnih djela
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- vezani su za specifična znanja, vještine i stavove koje će učenici usvojiti uz svaku pojedinu nastavnu temu - na svakom satu učenici će osjetiti, prepoznati, likovno se izraziti, upoznati i imenovati, analizirati
Način realizacije	samostalno, suradnički, projektni, istraživački rad
Trajanje	35 sati godišnje
Potrebni resursi	Papiri raznih vrsta, tempere, vodene boje, flomasteri, ljepila, kistovi, paste, korektor u olovci, tuš, vuna, platno, karton, osušeno cvijeće, pištolj za vruće ljepilo, glina, glinamol, projektor, računalo...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Estetsko uređenje škole tijekom školske godine, bilješke o radu i napredovanju učenika.
Odgovorne osobe	učiteljica RN Marija Kero

Mali informatičari

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Cilj	-rad u osnovnim računalnim programima (Word, PowerPoint, Bojanje 3D i sl.) -programiranje u Scratchu
Ciklus (razred)	Prvi (od 1. do 4. razreda)
Obrazloženje cilja	Poboljšati učenikove vještine rada u osnovnim računalnim programima na kojima se temelji informatička pismenost. Detaljna analiza svakog pojedinog programa kako bi se osposobili za što lakše snalaženje i rad u njima. Programirati vizualnim programskim jezikom Scratchom s ciljem stvaranja što složenijih priča.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći: -samostalno koristiti osnovne računalne programe; -prepoznati i koristiti sve alate ponuđene u programu; -uređivati, spremati, prezentirati svoje radove nastale u programu; -programirati u Scratchu (stvarati priče, animacije, igre, glazbu).
Način realizacije	Oblik rada: individualni, u paru, u grupi Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda Način učenja (što rade učenici): Analiziraju određeni program, istražuju alate za uređivanje, stvaraju vlastite radove te ih prezentiraju. Programiraju u Scratchu stvarajući vlastite interaktivne priče, igre, animacije. Metode poučavanja (što rade učitelji): Pokazuju i analiziraju rad u programu na projektoru (pametnoj ploči): pripremaju kreativne i zanimljive zadatke kako bi dodatno motivirali učenike te ih potakli na rad; koreliraju teme s drugim predmetima.
Trajanje	1 sat tjedno (35 godišnje)
Potrebni resursi	tableti, projektor (pametna ploča), pisac
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, dok će se učenička postignuća prezentirati kroz izradu plakata, prezentacija i sl.
Odgovorne osobe	Bogdana Bjedov, učiteljica informatike

Mali znanstvenici

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Cilj je povezivanje naučenog na nastavi biologije i kemije te primjena u svakodnevnom životu.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (od 5.do 8.razreda)
Obrazloženje cilja	Često učenici ne prepoznaju važnost gradiva naučenog na nastavi s primjerima iz prakse i iz svakodnevnog života. Posebno se to odnosi na ljekovito bilje i njegovu primjenu u svakodnevnom životu . Izradom različitih preparata učenici razvijaju praktične vještine, a kroz sudjelovanje u različitim akcijama razvijamo humanitarno djelovanje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati važnost izraditi određene proizvode npr. - Ljekovito bilje(prepoznavanje, proučavanje, sakupljanje) - Prirodna kozmetika(sapuni, balzami, macerati) - Izrada ukrasa od papira (recikliranjem papira i recikliranjem plastičnih masa) - Primjena kemije u prehrani(sir, jogurt, kruh)
Način realizacije	Kroz redovitu nastavu
Trajanje	Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi	Sapunske baze ,eterična ulja, vosak, papir, karon i sl.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-predavanje -samostalno proučavanje i istraživanje -pokusi
Odgovorne osobe	Zdenka Bilić, učiteljica biologije i kemije

Mladi knjižničari

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, poduzetništvo, tehničko – informatičko, umjetničko
Cilj	Razvijanje navike dolaska u knjižnicu i korištenje knjižničnih usluga, poticanje na kreativan rad i izražavanje.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus
Obrazloženje cilja	Upoznati učenike s osnovama knjižničarstva. Potaknuti na čitanje knjiga po izboru, kao i stručne literature, te potrebe za daljnjim učenjem i istraživanjem. Poticati kreativnosti i razvijanje vještina praktičnog rada u knjižnici kroz obilježavanje prigodnih datuma.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Znati pronaći i vrednovati određenu informaciju. Naučiti kako se koristiti knjižnicom, školskom i narodnom. Razviti potrebu za čitanjem kao temeljem informacijske pismenosti. Naučiti razne načine izražavanja, pismene, usmene i kroz praktične radove.
Način realizacije	Tijekom školske godine učenici će uz vodstvo knjižničarke istraživati i predlagati obilježavanje važnih datuma. Mladi knjižničari organizirat će prigodne izložbe, obilježavaju zanimljive datume za našu školu i učenike, sudjelovati u različitim radionicama i projektima, izrađivati prigodne straničnike i druge ukrase za školsku zadrugu. Na početku će naučiti način rada školske knjižnice i obveze knjižničarke.
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Materijali potrebni za rad, papir, flomasteri, bojice, kolaž, ljepilo, folija za plastificiranje i ostali repromaterijal.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima, razgovor, godišnji izvještaj, izložbe, plakati
Odgovorne osobe	knjižničarka Marijana Blažević

Prometna skupina

Kurikulumsko područje	Tehničko-informatičko područje
Cilj	- Usvojiti prometna pravila i propise kao temelj prometne pismenosti i sigurnosti sudjelovanja u prometu. - Osposobiti učenike za uspješno snalaženje u realnim prometnim situacijama. - Podizati svijest o ekološki prihvatljivim prometnim sredstvima. - Poticati učenike na tjelesnu aktivnost u svrhu zdravlja.
Ciklus (razred)	Prvi (1. razred)
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za sigurno i savjesno sudjelovanje u prometu ekološki prihvatljivim i zdravlju korisnim prometnim sredstvom poznavanjem prometnih pravila i propisa, razvijanjem prometne kulture i svladavanjem vještine vožnje bicikla na propisanim i dozvoljenim javnim površinama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Usvajanje prometnih pravila i propisa što doprinosi sigurnosti učenika kao sudionika u prometu; - Osposobljavanje za samostalnu vožnju po poligonu; - Sigurnije sudjelovanje biciklom u prometu u dozvoljenim uvjetima.
Način realizacije	- Teoretski dio (predavanja i probni testovi poznavanja prometnih pravila i propisa; - Praktični dio (vožnja bicikla školskim poligonom).
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Računalo, projektor, tehnički ispravan bicikl, biciklistička kaciga, prometni poligon
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prometna učilica, testovi HAK-a, praktična vožnja biciklom po poligonu, natjecanja Sigurno u prometu
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Vesna Matić

Sportska aktivnost

Kurikulumsko područje	Tjelesno - zdravstveno područje
Cilj	Razvijati motoričke sposobnosti
Ciklus (razred)	Prvi (4.a)
Obrazloženje cilja	Promicati zdravi stil života Upoznati učenike s različitim elementarnim igrama
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći razvijati osobne potencijale
Način realizacije	Frontalni, individualni, grupni
Trajanje	Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi	Sportski rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samostalno provjeravanje motoričkih dostignuća-napredovanje u odnosu na početak
Odgovorne osobe	Jelena Kero (učiteljica RN)

Školski orkestar

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Cilj	Razvoj vještina sviranja (blok-flaute i/ili udaraljki Orffovog instrumentarija)
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (4. do 8. r)
Obrazloženje cilja	Sviranje glazbala zahtijeva niz vještina koje se razvijaju tijekom procesa rada, a istovremeno koriste i kao podrška u drugim aktivnostima te školskim i životnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Svirati odabrano glazbalo - Pratiti svoju dionicu u partituri - Svirati najmanje tri glazbena djela - Uskladiti se s ostalim sviračima iz svoje dionice - Uskladiti se s ostalim dionicama - Pratiti neverbalne upute dirigenta tijekom izvedbe glazbenog djela - Pratiti proces i vrednovati rezultat timskog rada
Način realizacije	- Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
Trajanje	- Nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi	- Školska glazbala – ksilofoni, glockenspieli, bubnjevi, djembe, claves, triangli, maracasi, blok-flaute
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- praćenje ostvarenosti ishoda odvija se na svakom nastavnom satu te rezultira usmenom povratnom informacijom u vidu vrednovanja za učenje - provjera ostvarenosti ishoda događa se na završnoj izvedbi glazbenih djela (školska priredba)
Odgovorne osobe	Nera Đonlić, prof. Glazbene kulture

Školski zbor

Kurikulumsko područje	Umjetničko – područje
Cilj	Razviti osjećaj za lijepo pjevanje, njegovati potrebu za bavljenjem pjevanjem, oslabiti inhibicije koje su često prisutne tijekom pjevanja.
Ciklus (razred)	Treći ciklus (7. i 8. razredi, zainteresirani učenici)
Obrazloženje cilja	Pjevanje kao aktivnost prirodna je čovjeku te se, uz likovnu umjetnost, javlja od njegovih početaka. Uslijed korištenja modernih komunikacijskih tehnologija, društvenih mreža i multimedije postupno se zapostavlja na globalnoj razini i postaje „privilegija“ pojedinih slojeva društva, najčešće profesionalnih pjevača, što u konačnici može štetiti cjelovitom razvoju pojedinca – amatera.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik: - ispravno koristi svoj glas - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe - usklađuje se s ostalim članovima skupine - vrednuje svoju i zajedničku izvedbu - analizira i pospješuje svoj scenski nastup.
Način realizacije	Rad u grupi jednom tjedno, tijekom nastavne godine
Trajanje	35 školskih sati (uključujući točke za dvije školske priredbe)
Potrebni resursi	Školski instrumenti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje tijekom uvježbavanja i nakon izvedbi.
Odgovorne osobe	Učiteljica Glazbene kulture Ivona Bogetić

Likovna kolonija SJK (Izvannastavna aktivnost SJK)

Kurikulumsko područje	Izvannastavna aktivnost predmeta Srpski jezik i kultura: Razvijanje kod učenika potrebe za očuvanjem kulture, kulturne baštine, te povijesti i umjetnosti svog naroda (sadrži istorije, likovne i muzičke umjetnosti).
Cilj	Razvijati kod učenika potrebu za njegovanjem kulture i tradicije svog naroda.
Ciklus (razred)	Drugi (učenici 5. razreda osnovne škole)
Obrazloženje cilja	Poticati istraživački duh i kreativno stvaralaštvo kod učenika. Poticati pravilno pismeno i usmeno izražavanje. Razvijanje ljubavi, interesa i poštovanja prema kulturnoj baštini svog naroda i njenom očuvanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Sposobnosti i znanja stečena u grupi INA SJK učenici će moći koristiti u školskom životu, te izvan njega u smislu mogućnosti opisivanja i teorijskog znanja predviđenih sadržaja te interpretiranja istorije i kulture srpskog naroda.
Način realizacije	Skupina svoje aktivnosti izvodi u svojoj učionici. Učenici se izražavaju pismeno i usmeno, te grafički. Planira se suradnja sa srpskim dječjim časopisom „Bijela pčela“ u smislu objavljivanja pisanih i likovnih radova učenika.
Trajanje	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.: Skupina radi po jedan sat tjedno (po potrebi i više). 35 sati godišnje
Potrebni resursi	Sredstva će se nabavljati tijekom godine u skladu sa našim mogućnostima (tekstualni materijali, materijali za likovne potrebe,...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kod vrednovanja ćemo koristiti opisnu ocjenu, a posebno je bitan uspjeh u radu cijele naše grupe.
Odgovorne osobe	Maja Bajat, mag.educ.hist. et mag.educ.hist.art. – učiteljica Srpskog jezika i kulture po Modelu C

*Nastavu INA SJK „ Likovna kolonija SJK“ pohađa učenica 5. razreda OŠ Domovinske zahvalnosti Knin: Marina Rašuo (5b)

Dramska skupina

Cilj	Razvijanje scenskog govora i pokreta, dramsko stvaralaštvo, izvođenje igrokaza pred publikom.
Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (5. – 8. razred)
Obrazloženje cilja	Upoznati učenike s osnovama dramskog stvaralaštva. Potaknuti na čitanje knjiga po izboru, kao i stručne literature, te potrebe za daljnjim učenjem i istraživanjem. Poticati kreativnosti i razvijanje vještina praktičnog rada na sceni. Potaknuti učenike na dramsko izražavanje kroz izvedbu igrokaza, recitacija ili pak samostalnih improvizacija.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Znati pronaći i vrednovati određenu informaciju. Naučiti kako se ponašati na sceni. Razviti potrebu za čitanjem kao temeljem informacijske pismenosti. Naučiti razne načine izražavanja, pismene, usmene ili kroz praktične i scenske radove. Razviti glumačke vještine i samostalno uprizoriti dramski tekst.
Način realizacije	Tijekom školske godine učenici će uz vodstvo učiteljice Hrvatskoga jezika ovladati osnovnim vještinama dramskog stvaralaštva te izvođenja na sceni. Dramska uprizorenja odvijat će se u suradnji s učiteljicom Glazbene kulture (Nerom Đonlić) te drugim kolegama koji pokažu volju za sudjelovanjem. Predviđa se izvođenje igrokaza za božićnu priredbu te prigodnog igrokaza za kraj nastave u 2026. godini.
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Materijali potrebni za rad, hamer papir, papir, flomasteri, kolaž, ljepilo, klamarica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima, razgovor, godišnji izvještaj, izložbe, plakati, scenske izvedbe
Odgovorne osobe	Anita Škundrić, učiteljica hrvatskoga jezika

Računalni rad i logičko zaključivanje

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Cilj	Samostalni rad u računalnim alatima za obradu teksta i slika Samostalno rješavanje logičkih zadataka
Ciklus (razred)	Prvi (4.razred)
Obrazloženje cilja	Poboljšanje učenikovih vještina i znanja u alatima za obradu teksta i slika te poboljšanje učenikovih performansi u rješavanju logičkih problema. Analiza i primjena programa koji omogućuju rad na oblikovanju teksta i slika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći: - samostalno koristiti alate za uređivanje teksta i slika - uređivati i prezentirati svoje radove - samostalno rješavati složene zadatke za vježbu logičkog razmišljanja
Način realizacije	Oblici rada: u paru, u grupi, individualni Sudionici: učenici 4.razreda Način učenja: učenici uče alate za uređivanje teksta i slika, uče programiranje i rade u aplikacijama za logičko razmišljanje Metode poučavanja: učitelji analiziraju i pokazuju temu i objašnjavaju rad u alatu, rade korelaciju s drugim predmetima
Trajanje	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Potrebni resursi	Tableti, pametna ploča
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, provjera postignuća kroz izradu zadataka u programima
Odgovorne osobe	Daniel Jurković, učitelj informatike

eTwinning i drugi projekti

Kurikulsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje Tehničko i informatičko područje Prirodoslovno područje Društveno-humanističko područje Matematičko područje Međupredmetne teme
Cilj	- praktično primjenjivati znanja iz svih nastavnih predmeta kroz predmetne i međupredmetne aktivnosti - naučiti koristiti IKT za učenje i komunikaciju, stvarati digitalne sadržaje u alatima primjerenim dobi učenika - kroz projekte uspostaviti kontakte s vršnjacima - istraživanje, uočavanje, uvažavanje i poštivanje posebitosti zavičaja i drugih regija u domovini i šire - usvajanje i usavršavanje komunikacijskih vještina - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - razvijanje interesa za promatranje prirode, očuvanje okoliša i poštovanje rada - proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiri godišnja doba - poticati na odgovorno i održivo ponašanje i volontiranje u ekološkim akcijama i humanitarnim akcijama - razvijanje interesa za matematiku, primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu - usvajanje i primjena znanja o ponašanju na internetu - promovirati važnost mentalnog zdravlja - promovirati važnost tjelesne aktivnosti, upoznati što više sportova - kod učenika razvijati: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila - poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj
Ciklus (razred)	3.a
Obrazloženje cilja	- razvijati samostalno, stvaralačko i kritičko mišljenje - stjecati nova znanja i praktično primjenjivati postojeća - koristiti IKT i naučiti pravila ponašanja na internetu - poticati i razvijati: kompetencije u jezično-komunikacijskom području, matematičke vještine, suradničko učenje, socijalne vještine, tjelesno-zdravstveno područje, umjetničko područje, primjenu IKT u nastavi, komponente građanskog i ekološkog odgoja i obrazovanja.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će: - imati pozitivan stav prema zdravom načinu života - usvojiti ishode nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - praktično primjenjivati znanja iz svih nastavnih predmeta - brinuti za očuvanje okoliša - naučiti koristiti IKT za učenje i komunikaciju - kroz projekte uspostaviti kontakte s vršnjacima
Način realizacije	Oblik rada: samostalni, suradnički, projektni, istraživački rad Sudionici: učenici 3.a razreda i projektni partneri Način učenja (što rade učenici): dizajniraju i izrađuju predmete, igraju se, demonstriraju, eksperimentiraju, prikupljaju, promatraju, istražuju okolinu, upoznaju, recikliraju, objašnjavaju, imenuju, likovno se izražavaju, čitaju, pišu, pripovijedaju, opisuju, brinu se za okoliš, brinu se za zdravlje, koriste IKT, rade u digitalnim alatima, sudjeluju u humanitarnim akcijama Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju, objašnjavaju, prikupljaju, istražuju, eksperimentiraju, koordiniraju, prevode.
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi	Računalo, pametna ploča, tableti, papir, likovni pribor, društvene igre
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	bilješke o radu i napredovanju učenika, rezultati projekta na stranicama škole i e-Twinning portalu, prijava za oznaku kvalitete, prezentacija rezultata projekata na mrežnim stranicama škole i razreda, u prostorijama škole, u Školskim novinama i roditeljskom sastanku
Odgovorne osobe	Mira Radović, učiteljica razredne nastave

Popis projekata:

- Igram se i učim 6
- U zdravom tijelu, zdrav duh 4
- U svijetu likovnih umjetnika 9
- Dan jabuka
- Dan ružičastih majica
- 100. dan škole
- Dan sigurnijeg interneta
- Europski tjedan kodiranja
- Večer matematike
- Svjetski dan školske igre

Hokej

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	Razvijati motoričke sposobnosti, koordinaciju, brzinu, spretnost i preciznost učenika kroz učenje i primjenu osnovnih elemenata hokeja te poticati timski rad, suradnju i pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju i sportu.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
Obrazloženje cilja	Hokej kao izvannastavna aktivnost omogućuje učenicima upoznavanje s novom sportskom aktivnošću kroz igru i praktičan rad. Primjerenim odabirom sadržaja i prilagodbom dobi učenika razvijaju se osnovne motoričke vještine, koordinacija oko–ruka, prostorna orijentacija i sposobnost brzog reagiranja. Aktivnost istodobno potiče suradnju, poštivanje pravila, odgovornost, fair-play i uvažavanje drugih učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• pravilno držati i koristiti hokejašku palicu; • izvoditi osnovne elemente vođenja i dodavanja loptice; • zaustavljati i usmjeravati lopticu; • primjenjivati osnovna pravila hokeja; • sudjelovati u jednostavnim hokejaškim igrama i natjecanjima; • razvijati koordinaciju, brzinu, preciznost i spretnost; • surađivati s drugim učenicima u igri; • poštivati pravila, protivnika i suigrače; • odgovorno koristiti sportsku opremu.
Način realizacije	Aktivnost se provodi kroz demonstraciju i uvježbavanje osnovnih elemenata hokeja, različite poligone, vježbe vođenja, dodavanja i zaustavljanja loptice, igre u parovima i skupinama te prilagođene hokejaške utakmice. Sadržaji i zahtjevnost aktivnosti prilagođavaju se dobi i motoričkim sposobnostima učenika od 1. do 8. razreda.
Trajanje	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu izvannastavne aktivnosti.
Potrebni resursi	Hokejaške palice, loptice, čunjevi, markeri, mali golovi, sportska dvorana ili školsko igralište te ostala dostupna sportska oprema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikova sudjelovanja, zalaganja, napretka i usvajanja osnovnih elemenata hokeja tijekom aktivnosti. Provjera se provodi kroz praktične vježbe, poligone, igre i utakmice te praćenjem suradnje, poštivanja pravila i odgovornog odnosa prema opremi.
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

Vjeruj i djeluj

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Cilj	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje i produbljivanje kršćanskih vrijednosti kroz različite stvaralačke aktivnosti te razvijati sposobnost primjene naučenih vrijednosti u svakodnevnom životu.
Ciklus (razred)	Prvi i treći (Učenici 8.razreda i kombinirana nastava 2. i 4.razreda PŠ Kijevo)
Obrazloženje cilja	Poticati učenike na razvoj pozitivnih životnih vrijednosti, međusobnog poštovanja, odgovornosti, solidarnosti i empatije. Aktivnost omogućuje učenicima povezivanje vjere i svakodnevnog života kroz razgovor, promišljanje, kreativne aktivnosti i konkretno djelovanje za dobrobit drugih. Poseban naglasak stavlja se na razvoj osobne odgovornosti, pomaganje drugima, prihvaćanje različitosti te aktivno sudjelovanje u zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će: - Kreativno izražavati svoje ideje i doživljaje - Prepoznati i promišljati vrijednosti važne za osobni i zajednički život - Razvijati pozitivan odnos prema sebi, drugima i zajednici - Surađivati s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima - Primjenjivati vrijednosti poput dobrote, solidarnosti, poštovanja i pomaganja drugima - Razvijati sposobnost povezivanja vjerskih sadržaja sa svakodnevnom životom
Način realizacije	Oblik rada: individualni, grupni rad, rad u parovima Sudionici: Danira Marić, vjeroučiteljica, učenici Način učenja(što rade učenici): Slušati predavanja, gledati prezentacije, samostalno istraživati, donositi odluke o humanitarnoj pomoći pojedinim udrugama, izrađivati kreativne radove, uređivati panoje, posjetiti posebne odjele u našoj školi i druge udruge itd. Metode poučavanja(što rade učitelji): Pripremati predavanja, asistirati učenicima u izradi njihovih radova, osigurati nastavni materijal, pomagati pri prikupljanju humanitarne pomoći itd.
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027. godine,70 sati
Potrebni resursi	Računalo, projektor, hamer papir, papir u boji, kolaž, flomasteri, drvene bojice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje, dok će se učenička postignuća prezentirati kroz izradu panoa, humanitarnim akcijama.
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Danira Marić

Kreativne igre

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Razvijanje socijalnih vještina i sposobnosti učenika putem igre.
Ciklus (razred)	Prvi (1. i 2. razred)
Obrazloženje cilja	Igra je važna za razvoj djeteta jer pridonosi spoznajnom, psihološkom, socijalnom i emotivnom razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Razvijanje kod učenika pozitivnog psihološkog stanja koje stvara u njemu uzbuđenost i ponos na vlastito postignuće • Razvijanje učeničke sposobnosti i razumijevanja samog sebe putem igre (pobjednik-pobijeđeni) • Razvoj mentalne i fizičke vještine koja učenike uči kako svladati prepreke koje ih ometaju u ostvarivanju cilja igre • Poticanje i razvijanje kreativnosti kod učenika • Razvijanje komunikacije i zadovoljstva koje im pruža vrijeme provedeno u igri s drugim učenicima • Jačanje sposobnosti koncentracije i upornosti do ispunjenja cilja igre • Razvoj svijesti o potrebi suradnje i međusobnom pomaganju
Način realizacije	Individualno, u parovima, u skupini
Trajanje	1 školski sat, tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi	Za realizaciju koristit će se razne društvene igre, bijeli papir, papir u boji, bojice i flomasteri, loptice, vijače...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Opisno praćenje aktivnosti učenika • Povratne informacije učenika
Odgovorne osobe	Danijela Kunčić, učiteljica razredne nastave

Kreativci - rekreativci

Kurikulumsko područje	osobni i socijalni razvoj
Cilj	Upoznati učenike s različitim načinima učenja i igre. Samostalno istraživati o temama primjerenim njihovoj dobi i njihovim interesima.
Ciklus (razred)	Prvi (2. razred)
Obrazloženje cilja	Razvijati komunikacijske i socijalne vještine. Podizati svijest o važnosti uvažavanja različitosti te poticati suradnju i toleranciju. Omogućiti učenicima koji prema svojim sposobnostima mogu usvojiti više od zadanog programa, produbljivanje znanja, razvijanje vještina i interesa za različite sadržaje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- vještine u komunikaciji - tolerancija - razvijanje vještine asertivnog komuniciranja - razvijanje samopoštovanja - iskazivanje emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, privrženost...) - prilagođavanje novom iskustvu - ugodno i opušteno ozračje - samostalni izbor igre
Način realizacije	Rješavanje nastavnih listića, slušanje pjesama, dječje igre, igre kreativnim kockama, samostalno istraživanje, izrada mentalnih mapa, sudjelovanje u kvizovima i igrama koje prate sadržaj trećeg razreda i njihove interese.
Trajanje	1 školski sat, tijekom cijele godine
Potrebni resursi	Oprema škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika, povratne informacije učenika. Učenička postignuća će se prezentirati kroz izradu panoa, plakata, prezentacija i ostalih učeničkih radova.
Odgovorne osobe	Dubravka Džapo, učiteljica RN

Kroz igru do znanja

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje pojmova, razvijanje kreativnosti.
Ciklus (razred)	Prvi (učenici 3. razreda)
Obrazloženje cilja	Kroz izvannastavnu aktivnost kod učenika će se poticati razvijanje: - kreativnosti - pažnje i ustrajnosti u igri - natjecateljskog duha - solidarnosti - razmišljanja i povezivanja informacija i pojmova
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Razumjeti i poštivati pravila igre • Povezivati informacije • Prihvatiti pobjedu i poraz • Igrati u timu
Način realizacije	Oblik rada: individualni i rad u timu U realizaciji aktivnosti koristit ćemo didaktičke igre primjerene uzrastu učenika koji su uključeni u aktivnost. Pored društvenih igara, učiteljica će pripremati kvizove, igre asocijacija i igre riječima. U osmišljavanju i kreiranju pojedinih igara sudjelovat će i učenici.
Trajanje	Tijekom cijele školske godine – jedan sat tjedno
Potrebni resursi	Za izvođenje aktivnosti koristit će se resursi koje imamo, didaktičke igre i resursi dostupni u školi; laptop, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad. Bilježenje ostvarenih rezultata i bodova tijekom školske godine.
Odgovorne osobe	Nikolina Medaković, učiteljica

Fešta o Fizike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Cilj	Popularizacija fizike, omogućiti zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz fizike, te pružiti mogućnost da eksperimentima i projektnim zadacima pobliže upoznaju fiziku i fizikalne procesa s kojima se susreću u svakodnevnom životu.
Ciklus (razred)	Treći (7. i 8. razred)
Obrazloženje cilja	Potaknuti interes učenika za istraživanjem i povezivanjem nastavnih sadržaja iz predmeta obuhvaćenih projektom. Stjecanje uvida u širinu prirodnih znanosti i povećanje motivacije učenika za njezinim svladavanjem. Pokazat ćemo da se fizika može događati svugdje. To treba dati dodatni poticaj svakoj sredini da se predanije bavi konstruktivnim rješavanjem poteškoća u odgoju i obrazovanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- proširivanje osnovnih znanja - razvijanje interesa za prirodu - razvijanje vještine zapažanja i promatranja pojava u prirodi - upoznavanje s elementima i metodama istraživačkog rada - razvijanje kreativnog i kritičnog mišljenja - razvijanje znanstvenog i stvaralačkog mišljenja
Način realizacije	- samostalno istraživanje sadržaja - prezentacijske i komunikacijske vještine, spremnost na suradnju. - suradničko učenje i istraživački rad - izrađivati i sudjelovati u pokusima na zadanu temu
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza, pribor potreban za sudjelovanje na fešti o fizike (za izvođenje pokusa, ukoliko škola domaćin ne može osigurati sredstva)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacijske i komunikacijske vještine, spremnost na suradnju. Suradničko učenje i istraživački rad. Izrada prezentacije i plakata.
Odgovorne osobe	Jelena Prnjat, Predmetne učiteljice matematike i fizike

Sport za sve

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno
Cilj	Poticanje redovne tjelesne aktivnosti, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te usvajanje osnovnih i naprednih kretnih struktura kroz timske sportove.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5.,6.,7. i 8.)
Obrazloženje cilja	Poticati redovite tjelesne aktivnosti, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te usvajanja osnovnih i naprednih struktura kretanja kroz timske sportove.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primijeniti osnovna i složena pravila odabranih sportskih igara. Demonstrirati pravilno izvođenje specifičnih motoričkih elemenata pojedinog sporta. Surađivati u timu i primjenjivati načela fair- playa. Poboljšati opću fizičku pripremljenost i kondiciju.
Način realizacije	Praktični treninzi u školskoj dvorani ili na vanjskom igralištu.
Trajanje	2 sata tjedno (70 sati)
Potrebni resursi	Školska sportska dvorana, vanjski teren, sportska oprema i rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje i bilježenje napretka motoričkih dostignuća, aktivnosti i zalaganja na satu, sudjelovanje i postignuti rezultati na školskim i međuškolskim natjecanjima.
Odgovorne osobe	Tomislav Štingl, učitelj TZK

Kineziterapija

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno
Cilj	Prevenција i ublažavanje posturalnih nepravilnosti, jačanje oslabljene muskulature.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5.,6.,7. i 8.)
Obrazloženje cilja	Rad na korekciji držanja tijela te razvoju funkcionalnih i lokomotornih sposobnosti kod učenika s uočenim posturalnim poremećajima ili smanjenim opsegom pokreta.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati i pravilno primijeniti pravilno držanje u statičkim i dinamičkim položajima. Samostalno izvoditi zadane ciljanje vježbe istezanja i jačanja mišićnih skupina. Primijeniti pravilne tehnike disanja tijekom izvođenja tjelesnih vježbi. Osvijestiti važnost redovitog vježbanja za zdravlje kralježnice i zglobova.
Način realizacije	Rad u manjim skupinama ili individualizirani rad, izvođenje prilagođenih vježbi jačanja, istezanja i labavljenja.
Trajanje	2 sat tjedno (70 ukupno)
Potrebni resursi	Sportska dvorana, švedske ljestve, elastične trake, štapovi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje izvedbe vježbi i pravilnog držanja, provjera napretka gibljivosti i snage mišića trupa te samoregulacije i motivacija učenika na svakodnevno vježbanje.
Odgovorne osobe	Tomislav Štingl, učitelj TZK

Young Journalists

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje; osobni i socijalni razvoj; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Cilj	Razvijati komunikacijske, jezične, kreativne i istraživačke vještine učenika kroz upoznavanje s novinarskim radom, prikupljanje i obradu informacija te stvaranje različitih novinarskih sadržaja za školsku zajednicu.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5. - 6.)
Obrazloženje cilja	Novinarski rad učenicima omogućuje razvijanje sposobnosti izražavanja, kritičkog promišljanja, istraživanja i razlikovanja važnih i relevantnih informacija. Kroz praktičan rad učenici će upoznati osnovne elemente novinarstva, učiti kako osmisliti temu, postaviti pitanja, provesti intervju, napisati vijest i izvještaj te oblikovati sadržaj namijenjen školskoj zajednici. Aktivnost će učenicima omogućiti da budu aktivni sudionici školskog života, prate događanja u školi i lokalnoj zajednici te ih predstavljaju kroz tekstualne, fotografske i druge medijske sadržaje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći: • prepoznati osnovne vrste novinarskih tekstova • razlikovati vijest, izvještaj, intervju i reportažu • prepoznati osnovne elemente novinarskog teksta • osmisliti temu i plan novinarskog priloga • prikupiti i odabrati relevantne informacije • osmisliti i postaviti pitanja za intervju • provesti intervju i zabilježiti odgovore sugovornika • napisati kratak novinarski tekst primjeren ciljanoj publici • koristiti odgovarajući stil i strukturu novinarskog teksta • provjeriti vjerodostojnost i relevantnost prikupljenih informacija • fotografijom i drugim digitalnim sadržajima dopuniti novinarski prilog • koristiti digitalne alate za oblikovanje i prezentiranje sadržaja • surađivati u timu i preuzeti odgovornost za pojedini zadatak • razvijati kritičko mišljenje i medijsku pismenost • poštovati pravila odgovornog i etičnog novinarskog izvještavanja • predstaviti svoj rad školskoj zajednici.

Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz praktične radionice i samostalni i skupni rad učenika. Učenici će istraživati događaje i aktivnosti u školi, pripremati pitanja i provoditi intervjue, pisati novinarske tekstove, fotografirati, prikupljati informacije te izrađivati i uređivati sadržaje. U okviru aktivnosti učenici mogu izrađivati: • vijesti o događanjima u školi • intervjue s učenicima, učiteljima i drugim djelatnicima škole • reportaže sa školskih događanja • najave i izvještaje o izletima, natjecanjima i projektima • kratke članke o zanimljivim temama • fotografije i foto-reportaže • školski digitalni časopis ili bilten • sadržaje za školsku mrežnu stranicu ili druge službene školske kanale, uz prethodnu suglasnost i prema pravilima škole. Posebna će se pozornost posvetiti medijskoj pismenosti, provjeri informacija, odgovornom korištenju fotografija i zaštiti privatnosti.
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027. 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Računalo, tablet ili mobitel za fotografiranje i snimanje, internet, projektor, programi i digitalni alati za pisanje i uređivanje sadržaja, fotoaparati prema mogućnostima škole, školska knjižnica, školska mrežna stranica i ostali dostupni digitalni alati.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika • analiza učeničkih novinarskih radova • praćenje napretka u pisanom i usmenom izražavanju • vrednovanje samostalnog i timskog rada • učenički intervjui, vijesti, izvještaji i reportaže • fotografije i drugi izrađeni medijski sadržaji • učeničko samovrednovanje i refleksija • prezentacija izrađenih sadržaja • ☑ završna evaluacija aktivnosti.
Odgovorne osobe	učiteljica engleskog jezika Marijana Ercegovac

Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Cilj	Razvijanje i poticanje kreativnosti učenika kroz izradu tematskih panoa, obilježavanje važnih nadnevaka i razdoblja.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5.d, 7.c, 8.c, 8.d)
Obrazloženje cilja	Kroz izvannastavnu aktivnost učenik će naučiti prepoznati važne datume, razviti pozitivan odnos prema ovom načinu rada , te kroz zabavniji i opušteniji rad povezivati potrebne činjenice.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- razvijanje estetskog izražavanja - uočavanje važnosti kreativnosti - razvijanje motoričkih sposobnosti - učenje i prepoznavanje važnih nadnevaka i razdoblja
Način realizacije	U terminima predviđenim za INA
Trajanje	Tijekom godine (35 sati)
Potrebni resursi	Hamer papir u boji, A4 papir u boji, krep papir u boji, markeri, pribadače, ljepila....
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje - kontinuirano praćenje razvijanja učenikove kreativnosti, samostalnosti u radu i prezentiranju vlastitoga rada.
Odgovorne osobe	Ana Fatović Gligora, učiteljica hrvatskog jezika

PROJEKTI, PROGRAMI I DOGAĐANJA

CAP (program primarne prevencije zlostavljanja)

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Cilj	CAP program osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe i napada od strane poznate odrasle osobe.
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2. razredi).
Obrazloženje cilja	CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje na način da se djeca kvalitetno informiraju i pouče učinkovitim preventivnim strategijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Znati se založiti za sebe - Prepoznati zlostavljanje i nasilje - Tražiti pomoć vršnjaka - Učinkovito komunicirati - Znati tražiti pomoć (znati kome vjerovati i tko može pomoći i na koji način).
Način realizacije	Oblik rada: individualni, rad u parovima, grupni rad, demonstracija, igre uloga Sudionici: učenici drugih razreda, roditelji, učitelji i voditelji Način učenja (što rade učenici): opažanju, zaključuju, kreativno se izražavaju, aktivno sudjeluju u radionicama. Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje grupne rasprave, igre uloga, učenje djece učinkovitim strategijama kojima će se zaštititi i ostati sigurni, jaki i slobodni.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Standardna oprema škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešća voditelja i povratne informacije učenika, roditelja i učitelja (ankete na kraju radionice i predavanja).
Odgovorne osobe	Ivana Vidović, pedagoginja, Biljana Macura, učiteljica RN, Stanka Nikolac Kaliger, logopedinja

TeenCAP

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Teen CAP program temelji se na poštivanju i osnaživanju i radi na smanjivanju ranjivosti.
Ciklus (razred)	Treći ciklus (8. razredi).
Obrazloženje cilja	CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje na način da se djeca kvalitetno informiraju i pouče učinkovitim preventivnim strategijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Dobiti konkretne informacije - Znati se založiti za sebe - Prepoznati zlostavljanje i nasilje - Učinkovito komunicirati - Znati i primijeniti strategije za ponašanje u opasnim situacijama.
Način realizacije	Oblik rada: predavanje za djelatnike, predavanje za roditelje, radionice za učenike. Sudionici: učenici osmih razreda, roditelji, učitelji i voditelji Način učenja (što rade učenici): opažanju, zaključuju, aktivno sudjeluju u radionicama. Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje grupne rasprave, učenje djece učinkovitim strategijama kojima će znati i primijeniti strategije za ponašanje u opasnim situacijama.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Standardna oprema škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješća voditelja i povratne informacije učenika, roditelja i učitelja (ankete na kraju radionice i predavanja).
Odgovorne osobe	Ivana Vidović, pedagoginja, Marijana Blažević, knjižničarka, Anita Škundrić, učiteljica hrvatskog jezika

Akcija Solidarnost na djelu 2026.godine Hrvatskog Crvenog križa

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj, Društveno-humanističko
Cilj	Zaštita prava i pomaganje drugima.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus
Obrazloženje cilja	Kroz radionice na zabavan način učenici primjenjuju osnovne postupke pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Odgovorno djeluje - Doprinosi stvaranju svijeta dostojnog svakog čovjeka - Zagovara primjenu ljudskih prava
Način realizacije	Oblik rada: akcija Solidarnost na djelu 2026. Sudionici: učenici, učitelji, roditelji Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u akciji Metode poučavanja (što rade učitelji): na satovima razrednika razgovaraju o važnosti pomaganja, osobnoj odgovornosti i načinima pomoći drugima.
Trajanje	Od 08. do 15. listopada 2026.
Potrebni resursi	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje uspješnosti akcije od strane djelatnika CK Knin
Odgovorne osobe	Djelatnici Crvenog križa Knin, razrednici, učenici, roditelji

Dan bezVeze

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Cilj	Kod učenika i svih sudionika projekta osvijestiti nepovoljan utjecaj tehnologije.
Ciklus (razred)	prvi, drugi i treći
Obrazloženje cilja	Osvijestiti utjecaj tehnologije na duševno i tjelesno zdravlje te na socijalne i komunikacijske vještine. Važno je razlučiti kada su nam pametni telefoni, računala i slični uređaji saveznici, a kada postajemo njihovi robovi.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Sudjelovanje učenika u aktivnostima koje od njih zahtijevaju što više kretanja i koje ih potiču na druženje i zajedništvo.
Način realizacije	Dan bezveze kao nastavni dan – učitelj koji se odluči sudjelovati u projektu, u okviru svog nastavnog sata održati će primjerene aktivnosti koje su usklađene s ciljevima projekta. Planirane aktivnosti trebaju poticati učenike na kretanje, razvijaju socijalne i komunikacijske vještine te kreativnost.
Trajanje	Dogovoreni dan u školskoj godini
Potrebni resursi	Oprema škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja učenika u planiranim aktivnostima, dokumentiranje istih i njihova objava.
Odgovorne osobe	Ivana Vidović, pedagoginja, voditeljica projekta na razini škole, učitelji RN i PN

Dan ružičastih majica 2026.

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko
Cilj	Ovim ćemo projektom obilježiti Dan ružičastih majica 2024. Učenici će upoznati na koje sve načine mogu doprinijeti smanjenju vršnjačkog nasilja.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus
Obrazloženje cilja	Glavni ciljevi projekta su prevencija vršnjačkog nasilja i buđenje učenikove svijesti o tome, poticanje na pomoć jedni drugima u određenim situacijama fokusirajući se na negativne strane svih vrsta nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će kroz aktivnosti steći kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku (čitanje, pripovijedanje, pisanje). Učenici će steći prijatelje iz drugih zemalja.
Način realizacije	Radionice s učenicima, istraživanje, individualni rad.
Trajanje	Veljača 2026.
Potrebni resursi	Oprema škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje aktivnosti od strane učenika
Odgovorne osobe	Ivana Vidović, pedagoginja, učitelji RN i PN

Godina tolerancije

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Cilj	Osvještavanje osobnih prava i odgovornosti i važnosti tolerancije.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus.
Obrazloženje cilja	Pomoći učenicima da prepoznaju i uvažavaju tuđe potrebe bez predrasuda i da mogu jasno i argumentirano izraziti svoje mišljenje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima i odnose među ljudima - Razvijeno kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu - Razvijeno samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet - Odgovorno ponašanje - Donosi odluke i djelovanjem pridonosi zajednici i društvu
Način realizacije	Oblik rada: radionice, debate, predavanja Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda Način učenja (što rade učenici): učenici na radionica aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih situacija, iznose svoja mišljenja uz poštivanje drugih. Svoj stav i znanje izražavaju u likovnom i literarnom izričaju. Metode poučavanja (što rade učitelji): kroz radionice potiču učenike na aktivno sudjelovanje, slobodu izražavanja svog mišljenja i promišljanje o različitostima i uvažavanju istih.
Trajanje	Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi	Oprema škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Likovni i literarni radovi učenika i procjena njihovog zadovoljstva radionicama kroz evaluacijske listiće.
Odgovorne osobe	Ivana Vidović, pedagoginja i Marijana Blažević, knjižničarka

NACIONALNI PARK „KRKA“
Predavanja i edukativne radionice

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Cilj	Približavanje djece prirodi i osvještavanje važnosti čuvanja okoliša od onečišćenja.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus.
Obrazloženje cilja	Programi su namijenjeni djeci različitog uzrasta i namijenjeni su širenju znanja o zaštiti prirode i okoliša te kulturnopovijesne baštine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Osviješten je o važnosti čuvanja okoliša od onečišćenja - Samostalno rješava probleme i surađuje u timskom radu. - Čuva prirodu - Uočava važnost suživota s prirodom
Način realizacije	Oblik rada: radionice, praktični rad. Sudionici: učenici 3-ih, 4-ih, 6-ih, 7-ih, 8-ih razreda Način učenja (što rade učenici): - Edukativno predavanje - Slikovni kviz - Pokusi, edukativne igre Metode poučavanja (što rade učitelji): kroz radionice aktivno timski surađuju i uče s učenicima.
Trajanje	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Osigurani od strane javne ustanove Nacionalni park Krka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz sudjelovanje u radionicama, primjeni naučenog i povratne informacije učenika i učitelja.
Odgovorne osobe	Djelatnici NP Krka

Natjecanje u čitanju naglas

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko,
Cilj	Promicanje knjige i čitanja, čitanja naglas te usmenog izražavanja. Poticanje na natjecanje.
Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (3.– 8. razreda)
Obrazloženje cilja	Poticati i popularizirati knjige, čitanja i čitanja naglas. razvijati ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprjeđivati čitalačke sposobnosti učenika, shvatiti važnost čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticati usmeno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će samostalno ili uz pomoć mentora odabrati djelo za čitanje. Odabrani dio čita pred drugim učenicima i povjerenstvom. Objašnjava vlastiti izbor te preporučuje drugim učenicima.
Način realizacije	Učenici podijeljeni u dvije kategorije, mlađa kategorija: za učenike 3., 4. i 5. razreda i starija kategorija: za učenike 6., 7. i 8. razreda, predstavljaju odabrano djelo koje traje najviše 5 minuta. U prve 2 minute natjecatelj treba usmeno obrazložiti svoj odabir (zašto je odabrao baš tu knjigu) na što inovativniji i kreativniji način bez korištenja ikakvih tehnoloških pomagala. Ostale 3 minute predviđene su za izražajno čitanje naglas.
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Papir i toner za tiskanje zahvalnica.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima, objava na web stranicama škole.
Odgovorne osobe	knjižničarka Marijana Blažević, učiteljice Hrvatskoga jezika, učitelji RN

Posjet Vukovaru

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Cilj	Edukativni dvodnevni posjet Vukovaru.
Ciklus (razred)	Treći ciklus (8. razredi)
Obrazloženje cilja	Cilj je edukacija mladih o važnom dijelu naše povijesti. Prvi dan posjeta će imati edukativni karakter uz prezentaciju Domovinskog rata i bitke za Vukovar. Drugi dan je predviđen za posjet raznim lokalitetima iz Domovinskog rata, gradskom muzeju, imat će organizirani i školu mira i kviz znanja o toj tematici.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Uočena važnost povijesnih događaja i pojedinaca za oblikovanje hrvatskog društva - Uočena važnost grada heroja u Domovinskom ratu, - Ojačana pripadnost i ljubav prema domovini.
Način realizacije	Oblik rada: prezentacije, aktivno sudjelovanje, suradnički rad Sudionici: učenici osmih razreda i njihovi razrednici Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u predviđenim aktivnostima, povezuju, zaključuju i objašnjavaju pojedine događaje. Metode poučavanja (što rade učitelji): timski s učenicima sudjeluju u planiranim aktivnostima.
Trajanje	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Osigurani od strane organizatora.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratne informacije učenika i učitelja.
Odgovorne osobe	Ministarstvo obrane,Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, razrednici osmih razreda

PROJEKT RUKSAK (PUN) KULTURE

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
Cilj	-poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima – razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta – promicanje i razvijanje svijesti o hrvatskome jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovanje hrvatskoga standardnog (književnog) jezika – odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima djece, njihovo osposobljavanje za življenje u multikulturnome svijetu, za poštovanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskome razvoju društva – poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti u učenika.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus.
Obrazloženje cilja	Ovaj projekt omogućava usvajanje i približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima koji žive u sredinama s ograničenom dostupnosti kulturnim i umjetničkim sadržajima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Ostvarena dostupnost kulturnih i umjetničkih programa djeci i mladima u dislociranim sredinama - Ostvaren doprinos razvoju estetske kulture djece i mladih - Djeca i mladi senzibilizirani za područje umjetnosti i kulture
Način realizacije	Oblik rada: gledanje filma (audio-vizualno), radionice – grupni i individualni rad Sudionici: učenici, učitelji hrvatskog jezika, voditelji projekta Način učenja (što rade učenici): praćenje filma, aktivno sudjelovanje u radionicama Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na pažljivo praćenje filma, potiču ih na aktivno sudjelovanje u radionici
Trajanje	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Standardna oprema škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketa o zadovoljstvu i korisnosti novih iskustava.
Odgovorne osobe	Suradnici Ministarstva kulture i Ministarstva znanosti, obrazovanja, sporta i mladih

Trening životnih vještina

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	Prevenција rizičnih ponašanja kroz razvijanje životnih vještina neophodnih za uspješno suočavanje s različitim životnim izazovima.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (3.-7. razreda)
Obrazloženje cilja	Program je namijenjen učenicima od 3. do 7. razreda i kroz niz radionica pruža informacije o štetnosti rizičnih ponašanja i konzumiranja cigareta, alkohola i droge, razvija samopouzdanje, vještine donošenja odluka, zauzimanja za sebe/ odupiranja vršnjačkom pritisku, rješavanja konflikata, kontrole emocija i savladavanja tehnika suočavanja s anksioznošću.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Informirani učenici - Smanjena anksioznost kod učenika - Poboljšane komunikacijske vještine - Smanjeno eksperimentiranje sa sredstvima ovisnosti
Način realizacije	Edukacija provoditelja (razrednika) i koordinatora (pedagog i psiholog) Radionice za učenike na satovima razrednika (pripremljeni radni materijali za učenike).
Trajanje	od 8 do 11 sati tijekom školske godine (ovisno o razredu)
Potrebni resursi	Osigurani od strane HZZJ
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evidencijske liste popunjene nakon radionica, izvješća
Odgovorne osobe	Djelatnici HZZJ, razrednici od 3. do 7. razreda, koordinatori Ivana Vidović, pedagog i Željko Tomljenović, psiholog

Zaplovimo STEM vodama-karta za 2030.

Kurikulumsko područje	STEM područje, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, ekologija, upotreba tehnologija
Cilj	-Razvijanje ključnih kompetencija i vještina u STEM području kod učenika -Razumijevanje i podizanje svijesti o okolišnim problemima, važnosti znanosti i tehnologije te zaštite okoliša s naglaskom morske i riječne ekosustave i njihovu zaštitu. -Poticanje aktivnog sudjelovanja učenika. -Poticanje i razvijanje znatiželje, kritičkog mišljenja, istraživanja i donošenja odluka kod učenika.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus. -Godišnje je predviđeno je uključivanje 20 razreda ($20 \times 15 = 300$) 300 učenika koji će proći ciklus od 4 radionice ($20 \times 4 = 80$). Na razini projekta u Aktivnost 3.2. bit će uključeno minimalno 600 učenika. -Osmišljavanje i održavanje 12 manifestacija i/ili znanstveno-popularnih događanja na javnom mjestu po godini provedbe projekta.
Obrazloženje cilja	Kroz projekt "Zaplovimo STEM vodama - karta za 2030.", KTF i FFST će ponuditi visokokvalificirani kadar za izobrazbu i mentorstvo volontera i zaposlenika OCD-a prijavitelja i partnera te odgojno-obrazovnih djelatnika partnera. Cilj je osposobiti ih za kvalitetnu provedbu projektnih aktivnosti usmjerenih na promociju STEM područja među djecom i učenicima. Ove aktivnosti su ključne za poticanje interesa mladih za STEM i očuvanje ekosustava mora i voda kroz integraciju obrazovanja, znanosti i inovacija. Profesionalno usmjeravanje i rana intervencija mogu značajno utjecati na budući odabir karijera učenika, osiguravajući pritom kontinuitet u razvoju STEM vještina potrebnih za gospodarsku konkurentnost i održivi razvoj. Kroz suradnju s visokim učilištima, znanstvenim institutima i odgojno-obrazovnim institucijama, projekt će pomoći u stvaranju pozitivnog stava prema STEM-u i dugoročno doprinositi socijalnoj koheziji i ekonomskom napretku društva. otpadnih voda (eutrofikacija), otpada u morima i rijekama, nasipavanja morske obale, porasta temperature i zakiseljavanja mora potrebno je razvijati nove politike i surađivati na svim razinama, od lokalne zajednice do nacionalnih institucija, a Obrazovni sustav mora postati fleksibilniji i inovativniji, omogućujući mladima da aktivno sudjeluju u rješavanju ovih izazova. Bolje opremljene škole, educirani nastavnici i angažirani učenici ključni su za osmišljavanje lokalnih rješenja koja će doprinijeti otpornosti zajednica na klimatske promjene. Pokazalo se da učenici, sve više, već od nižih razreda, pokazuju interes za uključivanje u STEM aktivnosti što je vidljivo po broju djece koja biraju izborne predmete poput informatike. Zainteresirani su za sudjelovanje na STEM aktivnostima, no mogućnosti usavršavanja za to područje nisu iste za sve odgojno-obrazovne djelatnike. Većina edukacija od strane Ministarstva

	vezana za STEM namijenjene su nastavnicima iz STEM područja, ali ne i učiteljima razredne nastave. Uz adekvatnu edukaciju i usavršavanje učitelji bi već kroz niže razrede mogli zainteresirati i usmjeriti učenike u STEM područje. Projekt doprinosi i jačanju kapaciteta institucija osnovnoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj u STEM poučavanju s konačnim ciljem poboljšanja STEM vještina učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika te poboljšanja STEM vještina učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvijati ključne kompetencije i vještine koje STEM pristup razvija kreativnost, timska suradnja, komunikacijske vještine, kritičko mišljenje, znatiželja, kognitivne vještine, inicijativa, medijska pismenost, socioemocionalno učenje, vizualizacija, povjerenje u vlastite sposobnosti, kompetencija pismenosti i višejezičnosti, digitalna kompetencija, osobne i socijalne kompetencije te kompetencija "učiti kako učiti".
Način realizacije	Oblik rada: radionice: individualni i grupni rad, edukacije, prezentacije, javni događaji (izložbe, sajmovi, festivali, materijali za radionice Sudionici: učenici, nastavnici, provoditelj radionica Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjelovanje u radionicama i javnim događanjima Metode poučavanja (nastavnici): potiču učenike na aktivno sudjelovanje u radionicama i javnim događanjima. Sudjelovanje na edukacijama te primjenjivanje naučenih metode i tehnika u svom radu s djecom te davanje povratnih informacije o učinkovitosti edukacija. Sudjelovanje na partnerskim sastancima. Pripremanje i distribucija informativnih i promotivnih materijala. Pružanje podrške u organizaciji događanja i radionica te u vrednovanju projekta. Koordinacija aktivnosti. Organizacija prostora za projektne aktivnosti.
Trajanje	Ožujak/travanj 2025. – ožujak/travanj 2027.
Potrebni resursi	Sve je osigurano projektom.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Tijekom provedbe projekta kontinuirano će se pratiti i vrednovati ishodi. Metodi i načini praćenja istih će biti definirani nakon održanog prvog partnerskog sastanka

Volonterski klub

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje
Cilj	Senzibiliziranje i osvještavanje brige o sebi i zajednici, organizacija volonterskih i humanitarnih akcija i pomoć potrebitima
Ciklus (razred)	Svi učenici škole
Obrazloženje cilja	Upoznavanje sebe, jačanje osobnosti, pomaganje drugima i zajednici u kojoj živiš...širenje humanitarne pomoći kako bi izgradili pozitivan odnos i karakter prema svima kojima je pomoć potrebna.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći - Pomagati u organizaciji aktivnosti škole - Sudjelovati u obilježavanju prigodnih datuma - Pomagati u učenju i potrebitima - Pomagati mlađima - Održavati okoliš škole čistim - Razviti pozitivan stav prema životinjama i ljudima kojima je pomoć potrebna
Način realizacije	Mentoriranje, upoznavanje i vođenje učenika u situacijama i događanjima koje će se provoditi u ovoj školskoj godini (od 3 –5 humanitarnih aktivnosti): Pomoć udrugama koje brinu o životinjama (azili) Pomoć učenicima u učenju i kretanju Druženje s djecom u vrtiću Prikupljanje potrepština za potrebite (beskućnici, učenici socijalno niskog statusa) Uređenje okoliša škole Sadnja cvijeća i drveća Posjet domu za starije
Trajanje	Tijekom godine
Potrebni resursi	Svi zainteresirani djelatnici škole, te potrebni alati
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pomoć potrebitima, socijalizacija, razvijanje senzibiliteta za marginalizirane skupine, druženje, osjećaj važnosti i samopouzdanja
Odgovorne osobe	Ivana Vidović, pedagoginja i Marijana Blažević, knjižničarka

Projekt Marijini obroci

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Cilj	- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti, - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci, - omogućiti dnevni boravak na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka, - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost, - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema, - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka, - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu, - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru, - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti, - povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5.-8. razreda)
Obrazloženje cilja	- poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu, - razvijanje empatije i izgradnja boljeg okruženja, - omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- vezani su za specifična znanja, vještine i stavove koje će učenici usvojiti uz svaku pojedinu aktivnost, - na svakom satu učenici će: osjetiti, prepoznati, kreativno se izraziti, upoznati i imenovati, doživjeti
Način realizacije	- projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika navedenih razrednih odjela i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera, - predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskog projekta, - kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebnije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta - geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja, - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti, - gledanje filmova o Marijinim obrocima, - sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire RH, - organiziranje humanitarnih sajмова, sportskih aktivnosti i raznih projekata
Trajanje	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi	- papiri raznih vrsta, tempere, vodene boje, flomasteri, ljepila, kistovi, paste, tuš, vuna, platno, karton, spužve, pištolj za vruće ljepilo, staklenke, projektor,

	računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje skupnog rada, stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja, - vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu, - potvrda o volontiranju, - potvrda u sudjelovanju u projektu, - prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta, - povećan broj djece koja nisu gladna i koja se školuju
Nositelji	Suzana Bukarica, učiteljica vjeronauka, učenici, učitelji, roditelji i ostali djelatnici škole

Trokut Šibenik

Kurikulumsko područje	Informacije i digitalna tehnologija / Računalno razmišljanje i programiranje
Cilj	Posjet učenika mjestu za coworking i uredski prostor, za edukaciju i prekvalifikaciju, mjesto za poduzetništvo i jačanje poduzetničke i IT zajednice – Trokut Šibenik.
Ciklus (razred)	Treći (7. i 8. razredi)
Obrazloženje cilja	Znanost i matematika vode razvoju tehnologije koja se zatim integrira s inženjerstvom kako bi bila korisna u našem životu. STEM radionice su način da djeca nauče kako kritički razmišljati i doći do vlastitih ideja i rješenja. Osiguravaju djeci da se usredotoče na logično razmišljanje i rješavanje problema koji će im pomoći da razviju mentalne navike koje će im biti potrebne za uspjeh u bilo kojem području u životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će steći osnovna znanja 3D dizajniranja, robotike i elektronike, izrađivati i programirati Micro:Bit sklopove i uređaje. Radit će sa CircuitMess uređajima, upoznati IOT (Internet of things) koncepte te dizajn igara u Roblox-u.
Način realizacije	Radionice za učenike; rad u digitalnim alatima
Trajanje	1 dan
Potrebni resursi	Mini bus
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada učenika, osvrt na aktivnosti
Odgovorne osobe	Učiteljice informatike Nataša Mudronja i Petra Batić

Školski natječaj „Moje Valentinovo“

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, umjetničko
Cilj	Motivirati učenike na literarno i likovno izražavanje. Povezati literarno i likovno izražavanje sa svakodnevnim životom, ali i s običajima i tradicijom.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus
Obrazloženje cilja	Poticati maštu i kreativnost kod učenika, razvijati likovno-literarne vještine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će razviti sposobnosti čitanja, razumijevanja, razgovora, kreativnog izražavanja.
Način realizacije	Upoznavanje učenika s natječajem, temom i oblicima rada. Učenici biraju način izražavanja (literarni ili likovni) te knjižničarki dostavljaju svoje radove. Odabir najuspješnijih radova.
Trajanje	Siječanj/veljača
Potrebni resursi	Toner, papir za zahvalnice, nagrade - knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba u školi i na web stranici škole, nagrade najuspješnijima.
Odgovorne osobe	knjižničarka Marijana Blažević

BOOKMARK PROJECT

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje, umjetničko područje
Cilj	Obilježavanje Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica - Projekt Bookmark (Bookmark Exchange Project). Tema: <i>Libraries, Literacy and Artificial Intelligence</i> .
Ciklus (razred)	Treći ciklus (6.razredi)
Obrazloženje cilja	Promocija knjige, čitanja i općenito knjižnica. Upoznavanje djece iz drugih zemalja, te doticanje s različitim iskustvima i stavovima. Poticati kreativan način izražavanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati pojma straničnik (bookmark) i primjenjivati ga. Steci pozitivan stav prema različitostima drugih kultura. Razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza.
Način realizacije	Tijekom mjeseca listopada učenici šestih razreda, učiteljica likovne kulture i knjižničarka istražuju o školi partner i izrađuju straničnike, pišu poruke i komuniciraju s učenicima i učiteljima škole koju dobiju za partnera.
Trajanje	16 školskih sati (listopad, studeni)
Potrebni resursi	Hamer papir, boje, papir, folije za plastificiranje, flomasteri, bojice za izradu straničnika. Troškovi poštarine.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratne informacije učenika škole u koju šaljemo straničnike, izložba (pano).
Odgovorne osobe	Učiteljica Likovne kulture Tatjana Jadrić i knjižničarka Marijana Blažević

DIGITAL BOOKMARK PROJECT

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje, umjetničko područje, tehničko - informatičko
Cilj	Obilježavanje Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica - Projekt Bookmark (Digital Bookmark Exchange Project). Tema: <i>Libraries, Literacy and Artificial Intelligence</i> .
Ciklus (razred)	Treći ciklus (6. razredi)
Obrazloženje cilja	Promocija knjige, čitanja i općenito knjižnica. Upoznavanje djece iz drugih zemalja, te doticanje s različitim iskustvima i stavovima. Poticati kreativan način izražavanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati pojma straničnik (bookmark) i primjenjivati ga. Stići pozitivan stav prema različitostima drugih kultura. Razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza.
Način realizacije	Tijekom mjeseca listopada učenici šestih razreda, učiteljica informatike i knjižničarka istražuju o školi partner i izrađuju digitalne straničnike, pišu poruke i komuniciraju s učenicima i učiteljima škole koju dobiju za partnera.
Trajanje	8 školska sata (listopad, studeni)
Potrebni resursi	Papir i toner za ispis straničnika, folije za plastificiranje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratne informacije učenika škole u koju šaljemo straničnike, izložba (pano).
Odgovorne osobe	Učiteljica Informatike Petra Batić i knjižničarka Marijana Blažević

eTwinning projekt – You finish my story

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, umjetničko, tehničko – informatičko
Cilj	Omogućiti učenicima sudjelovanja u nacionalnom i međunarodnom eTwinning projektu. Poticati na suradničkog odnosa. Razvijati informatičko stvaralaštvo, kreativni izričaj i vještine komuniciranja. Izgradnja aktivnog građanstva i poticanje empatije.
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (2. i 3. razred)
Obrazloženje cilja	Razvijati digitalne, informacijsko-komunikacijskih vještine i sposobnosti. Razvijati suradničke odnose s učenicima iz RH i drugih zemalja putem Interneta. Stjecati usmene i pismene komunikacijske kompetencije, kreativnu upotrebu informacija, razvijati maštu i toleranciju. Pružiti učenicima informacije o sigurnosti na Internetu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će uspostaviti kontakt sa sudionicima u projektu, vježbati komunikacijske vještine, kreativno se izražavati. Postat će svjesniji o potrebama suradnje.
Način realizacije	Projekt se usredotočuje na svakodnevne predmete koji nas okružuju. Tijekom provođenja projekta učenici će odabrane predmete promatrati, istražiti, preoblikovati i oživjeti u pričama. Svoje ideje nadograđivat će u suradnji s učenicima iz drugih zemalja.
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Materijali potrebni za rad, flomasteri, kolaž, ljepilo, drugi repromaterijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i Twinspaceu, plakati.
Odgovorne osobe	knjižničarka Marijana Blažević, pedagoginja Ivana Vidović, učiteljica Jadranka Dujilović Marušić, učiteljica Zdravka Mihaljević

Od priča do otkrića - Mjesec hrvatske knjige

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, umjetničko
Cilj	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige. Promicanje knjige i čitanja.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi, treći ciklus
Obrazloženje cilja	Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu, obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i stjecanje osnovnih znanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• razvijati pažnju • razvijati maštu i kreativnosti • shvaćati važnost čitanja
Način realizacije	Knjižničarka će organizirati različite radionice kako bi potaknula učenike na dolaska u knjižnicu i čitanje.
Trajanje	15.listopada – 15. studenoga
Potrebni resursi	Materijali potrebni za rad, papir, flomasteri, bojice, kolaž, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima, razgovor, radionice, izložbe, plakati.
Odgovorne osobe	knjižničarka Marijana Blažević, učitelji

Veličanstveni izum

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, umjetničko
Cilj	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige. Promicanje knjige i čitanja.
Ciklus (razred)	Treći ciklus (7. razredi)
Obrazloženje cilja	Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu, obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i stjecanje osnovnih znanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• razvijati pažnju • razvijati maštu i kreativnosti • shvaćati važnost čitanja
Način realizacije	Učiteljica Likovne kulture u suradnji s knjižničarkom organizirat će radionice s učenicima sedmih razreda kako bi potaknula učenike na dolaska u knjižnicu i čitanje. Učenici će smisliti stroj koji bi bio važan za njih i njihov napredak, nacrtati ga, imenovati te ga opisati u nekoliko rečenica.
Trajanje	15.listopada – 15. studenoga
Potrebni resursi	papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Komunikacija s učenicima, razgovor, radionice, izložbe.
Odgovorne osobe	učiteljica Likovne kulture Tatjana Jadrić, knjižničarka Marijana Blažević

Naša mala knjižnica

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, umjetničko
Cilj	Međunarodni projekt s ciljem odgajanja čitatelja koji će u budućnosti biti spremni kritički čitati književna djela. Promocija knjiga i čitanja.
Ciklus (razred)	Drugi ciklus (3. razred)
Obrazloženje cilja	Poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi te poticanje aktivnosti kreativnog izražavanja uopće.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će uspostaviti kontakt sa svim učenicima u razredu, vježbati komunikacijske vještine, učiti kroz igru.
Način realizacije	Knjižničarka i učiteljica organizirat će čitateljske i kreativne radionice u školskoj knjižnici i učionici . Čitanje zadanih naslova s učenicima. Provođenje aktivnosti tijekom projekta iz Kreativnih knjižica: uređenje čitateljskog kutića, čitateljskog vlakića, izrađivanje lutki prema liku iz književnog djela, razmjena lutke s dodijeljenom školom, rješavanje nagradnih zadataka iz knjižica i dr.
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Paket knjiga (150 Eura) – Ibis grafika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada, aktivnosti učenika, vrednovanje vještine čitanja, web stranica škole.
Odgovorne osobe	knjižničarka Marijana Blažević, učiteljica Biljana Macura

PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „SINJAL“

Očekivani rezultati (ciljevi):

- Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
- Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima
- Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.
- Razvijanje interesa za očuvanje tradicije našeg kraja.
- Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja
- Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Namjena Učeničke zadruge:

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

Zadrugu čine sekcije:

1. Mali keramičari – voditeljice sekcije Biljana Macura, Daliborka Anić Bare i Mira Radović
2. Keramičari (5. – 8.r.) – voditelj Tatjana Jadrić
3. Mali kemičari – voditeljica Zdenka Bilić
4. 3D modeliranje i modelarstvo – voditeljica Marina Lekić
5. Mladi knjižničari – Marijana Blažević

Predsjednica UZ: Marina Lekić

Tajnica: Marija Mijač

Vesela abeceda

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Umjetničko područje
Cilj	Poticati učenike na slušanje, čitanje, govorno i pisano izražavanje. Poticati likovne vještine i kreativnost. Praktična primjena znanja i vještina.
Ciklus (razred)	Prvi (2. c razred)
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na samostalno istraživanje, usmeno i pisano izražavanje. Razvijati naviku i kulturu čitanja uz razvijanje vokabulara. Razvijati kreativnost u likovnom izražavanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći: - kreativno se izraziti na zadanu temu/podražaj - prezentirati svoj rad drugim učenicima
Način realizacije	Samostalno istraživanje, likovno izražavanje u različitim materijalima, prezentacija učeničkih radova.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Priče za djecu, bajke, basne, likovni pribor i materijal (kolaž papir, časopisi, flomasteri i dr.)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenička postignuća će se pratiti kroz izradu razredne slovarice. Slovarica će biti predstavljena roditeljima.
Odgovorne osobe	Zdravka Mihaljević, učiteljica razredne nastave

Zdravi tjedan, Dan jabuka

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje Prirodoslovno područje Međupremetne teme
Cilj	- poticati zdrave životne navike kroz zdravu prehranu i tjelesnu aktivnost
Ciklus (razred)	Prvi (2. c)
Obrazloženje cilja	Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje usmjeravaju na usvajanje zdravih prehrambenih navika. Učenici će sudjelovati u pripremi zdravoga obroka i primjenjivati praktična znanja. Poticati na redovite tjelesne aktivnost i promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga životnoga stila.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će: - primjenjivati praktična znanja u svakodnevnom životu - imati pozitivan stav o zdravoj hrani i tjelesnim aktivnostima - moći razvijati osobne potencijale
Način realizacije	projektni, istraživački, samostalni, suradnički rad
Trajanje	listopad 2026., tjedan u ožujku/travnju 2027.
Potrebni resursi	hamer papir, kolaž, ljepilo i drugi likovni pribor, oprema školske kuhinje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	bilješke o radu i napredovanju učenika, prezentacije kroz izradu plakata i projekata.
Odgovorne osobe	Zdravka Mihaljević, učiteljica razredne nastave

LEXIE čitaonica

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje LEXIE
Cilj	Usvajati i ovladati jezikom kao sustavom te temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihovim međudjelovanjem potrebnim u svakodnevnom životu za učenje, daljnje školovanje i djelovanje/rad u bližoj i široj zajednici
Ciklus (razred)	Prvi (učenici 3. i 4. razreda)
Obrazloženje cilja	Cilj je usvajanje jezika i znanja o jeziku radi sporazumijevanja, izražavanja, prenošenja misli, informacija, osjećaja i stavova na hrvatskom jeziku u različitim komunikacijskim situacijama, s pomoću različitih medija i u različite svrhe.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će ovladati tehnikom čitanja i pisanja. Učenik će slušati, govoriti, čitati i pisati tekstove jednostavnih jezičnih struktura. Učenik će se koristiti jezikom u funkcionalnim komunikacijskim situacijama primjerenima dobi, iskustvu i interesima.
Način realizacije	Logopedске vježbe
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Bilježnice (A4)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aplikacija Lexie
Odgovorne osobe	Stanka Nikolac Kaliger, logopedinja Marijana Blažević, knjižničarka

„MAMA, BUDI ZDRAVA - Ružičasti listopad“ 2026.

Kurikulsko područje	Društveno-humanističko područje Međupredmetne teme: Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja žena na brigu o zdravlju. Projekt se provodi u osnovnim i srednjim školama širom Hrvatske pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje Projekt se provodi u cilju osvješćivanja žena o brizi za vlastito zdravlje i uključivanje djece u prenošenje preventivnih i edukativnih poruka odraslim članovima obitelji.
Ciklus (razred)	Svi učenici i djelatnici škole
Obrazloženje cilja	Svjedoci smo pobola žena svih dobi od zloćudnih bolesti, kao i često kasnog otkrivanja bolesti što značajno smanjuje šanse za izlječenje. Jedna od glavnih briga oboljeloj ženi u tom trenutku postaje što će biti s djecom. Djeca mogu imati pozitivan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovornije ponašanje i stoga je osmišljen projekt u kome djeca sudjeluju u prenošenju preventivnih i edukativnih poruka majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovitije kontrolne preglede
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- sudjelovat će u projektu na državnoj razini - osvijestit će da djeca mogu imati pozitivan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovornije ponašanje - sudjelovat će u prenošenju preventivnih i edukativnih poruka majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovitije kontrolne preglede.
Način realizacije	Oblik rada: suradnički, projektni Sudionici: učenici i djelatnici škole Način učenja (što rade učenici): preuzimaju letke za majke, sudjeluju u fotografiranju Metode poučavanja (što rade učitelji): Daju upute o organizaciji i prate aktivnosti, fotografiraju, pišu izvješće
Trajanje	Jedan dan u listopadu (po dogovoru)

Potrebni resursi	Letci, baloni, foto aparat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće na stranicama projekta Udruga žena oboljelih i liječenih od raka SVE za NJU i na stranicama škole, članak u Školskim novinama, izvješće na stranicama Lige protiv raka grada Knina i u programu Hrvatskog radio Knina
Odgovorne osobe	Mira Radović, učiteljica razredne nastave

Global School Play Day 2026.
Svjetski dan školske igre

Kurikulsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Matematičko područje Međupredmetne teme
Cilj	Današnja djeca polako gube naviku igranja nestrukturiranih igara, okreću se elektroničkim medijima i gube vještine socijalne interakcije. Primjećujemo da im je sve teže samostalno organizirati igru, povezati se s vršnjacima i poštivati pravila igre. Ovim projektom nastoji se ukazati djeci na važnost igre u svakodnevnom životu i osposobiti učenike za samostalno igranje i socijalne interakcije.
Ciklus (razred)	Prvi (3.a)
Obrazloženje cilja	- ukazati na važnost nestrukturirane igre u svakodnevnom životu djece - razbijanje predrasude da je igra dio učenja, a ne gubljenje vremena - vježbanje rješavanje problema, vještine rješavanja konfliktnih situacija, - usvajanje i usavršavanje komunikacijskih vještina, poštivanje pravila igre, čekanja na red, dogovaranja, pregovaranja, objašnjavanja pravila kolegama, dijeljenja igračaka - uspostavljanje kontakta s vršnjacima s kojima se djeca inače ne druže - ukazivanje na mogućnosti igara bez elektroničkih uređaja - kroz stranice projekta upoznati igre koje igraju vršnjaci diljem svijeta
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- kroz projekt uspostaviti kontakte s vršnjacima - dijeliti igračke i pravila igre objašnjavati vršnjacima - vježbati komunikacijske vještine - kroz igru će učiti i usavršavati stečena znanja - osvijestiti da se vrijeme može kvalitetno provesti bez elektroničkih uređaja
Način realizacije	Oblik rada: samostalni, suradnički, projektni, istraživački rad Sudionici: učenici 2.a razreda Način učenja (što rade učenici): Igraju, objašnjavaju, surađuju, broje bodove, odgovaraju na pitanja, međusobno pomažu, dogovaraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): Daju upute o organizaciji i prate aktivnosti, ne smiju sudjelovati i objašnjavati, fotografiraju, pišu izvješće
Trajanje	3.2.2027. g.
Potrebni resursi	Različite društvene igre kojih će većinu učenici donijeti od kuće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće na stranicama projekta i na stranicama škole, članak u Školskim novinama, plakat o tijeku projekta nakon završetka, prezentacija rezultata projekata na roditeljskom sastanku
Odgovorne osobe	Mira Radović, učiteljica razredne nastave

VEČER MATEMATIKE
ZLATNA VEČER MATEMATIKE

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE
Cilj	Kroz niz interaktivnih radionica razviti pozitivan stav učenika prema matematici
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (učenici od 1. - 8. razreda)
Obrazloženje cilja	- poticanje pozitivnog stava prema matematici - otkrivanje zabavne i praktične strane matematike - stvaranje novih ideja - pokazuje da svi svakodnevno rješavamo matematičke probleme - jača zajedništvo roditelja i djece - povezuje obitelji i školu
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- kroz zabavne aktivnosti sa roditeljima i vršnjacima kroz igru rješavati matematičke probleme primjerene njihovom uzrastu - spoznat će da su matematički problemi dio svakodnevnog života - razviti samopouzdanje u rješavanju matematičkih problema - u ugodnoj i ležernoj atmosferi uspostaviti će se suradnja obitelji i škole
Način realizacije	Oblik rada: Demonstracije, objašnjavanja, analize i sinteze, individualni rad, suradničko učenje Sudionici: Učenici od 1. - 8. razreda i njihovi roditelji Način učenja (što rade učenici): U suradnji sa roditeljima rješavaju zadatke, analiziraju pravila igara, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): Organiziraju radne centre, pribavljaju potrebna sredstva, objašnjavaju pravila igara
Trajanje	2 školska sata prvog četvrtka u prosincu 2026.
Potrebni resursi	Papir, računalo, kopirni stroj, kocke, žetoni, olovke, čunjevi, geometrijski pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće Hrvatskom matematičkom društvu
Odgovorne osobe	Mira Radović, učiteljica razredne nastave, učitelji razredne nastave i matematike

Igram se i učim 6

Kurikulsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje Tehničko i informatičko područje Prirodoslovno područje Društveno-humanističko područje Matematičko područje Međupredmetne teme
Cilj	- poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva i suradnju - razvijati sposobnosti učenja i komunikacije, kreativnost, istraživačke vještine, razmjenu informacija i virtualnu suradnju - steći i razviti vještine uporabe IKT - stjecati nova znanja iz svih predmeta razredne nastave - poticati suradnju među partnerskim školama - poticati multidisciplinarnost u nastavi - poticati i razvijati: kompetencije u jezično-komunikacijskom području, matematičke vještine, suradničko učenje, socijalne vještine, tjelesno-zdravstveno područje, umjetničko područje, primjenu IKT u nastavi, komponente građanskog i ekološkog odgoja i obrazovanja.
Ciklus (razred)	Prvi (3. a)
Obrazloženje cilja	Igra je najprirodnija dječja aktivnost, sastavni je dio života svakog pojedinca. Kroz igru djeca najbrže i najlakše uče, igra je izvor sreće, zabave i pomoć u učenju. Igra u nastavi učenike motivira za rad i pomaže im pri usvajanju sadržaja. Za današnje učitelje veliki je izazov nastavu učiniti zabavnijom, zanimljivijom i dinamičnijom kako bi što više olakšali učenje i svoj rad učinili uspješnijim i manje stresnim za sebe i učenike.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim

	situacijama. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. Ishodi međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo i Održivi razvoj
Način realizacije	Oblik rada: individualni, u paru, grupni, frontalni Sudionici: učenici 3.a razreda Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, igraju se, razgovaraju, dogovaraju se, objašnjavaju, likovno se izražavaju, pjevaju, igraju društvene i druge igre, provode istraživanja, plešu, sviraju, pišu. Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju, koordiniraju, planiraju, prezentiraju, demonstriraju, pribavljaju resurse
Trajanje	Rujan 2026. - svibanj 2027.
Potrebni resursi	Igre, papir, likovni pribor, ambalaža (kutije), računalo, tableti, geometrijski pribor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultate projekta prezentirati na projektnim stranicama na ESEP platformi, na web stranicama projekta, škole i razreda, učiteljima na Aktivima, ŽSV ili UV, roditeljima na roditeljskome sastanku te provesti vrednovanje projekta.
Odgovorne osobe	Mira Radović, učiteljica razredne nastave

U svijetu likovnih umjetnika 9, eTwinning projekt

Kurikulsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje Tehničko i informatičko područje Društveno-humanističko područje Međupredmetne teme
Cilj	- upoznati svjetske i domaće likovne umjetnike - koristeći se digitalnim alatima učenici će upoznati odabrane umjetnike škola partnera - istraživati likovna djela odabranih umjetnika, interpretirati ih kroz svoj likovni rad, bilo koristeći slikarski rukopis, likovne sadržaje ili ideju. - razvijati ključne kompetencije i to poglavito digitalnu putem sigurne i kritične uporabe informacija i komunikacijskih tehnologija za rad i komunikaciju; učenje kako učiti na način da učenici učinkovito upravljaju vlastitim učenjem, s naglaskom na zajedničko učenje učenika partnerskih škola kroz sve faze istraživačkog rada uz planiranje i poštivanje rokova predviđenih vremenikom projektnih aktivnosti; socijalne i građanske kompetencije razvijat će se kroz uključivanje svih učenika u aktivno sudjelovanje: a osjećaj za inicijativu i poduzetništvo ostvarit će se pretvaranjem ideja u aktivnosti kroz kreativnost, inovacije i vođenje brige o tome da se poštuju sve epidemiološke mjere, preporuke i protokoli s obzirom na situaciju, što će biti dodana vrijednost jer će učenici i u takvi okolnostima steći sposobnost planiranja i upravljanja projektima
Ciklus (razred)	Prvi (3.a)
Obrazloženje cilja	Projekt <i>U svijetu likovnih umjetnika 9</i> povezuje škole iz različitih sredina kroz zajedničke likovne aktivnosti, razmjenu ideja i digitalnu suradnju učenika. Kroz zajedničke radionice i izložbe razvijaju se kreativnost, kulturno razumijevanje i međusobno uvažavanje među školama-partnerima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Ishodi: OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
	Oblik rada: Individualni rad, suradnički, projektni, istraživački rad, rad digitalnim fotoaparatom, rad na računalu i slikovnom materijalu, demonstracija, usmeno

Način realizacije	izlaganje, ppt-prezentacija, razgovor, zajednički rad učenika partnerskih škola Sudionici: učenici 3.a razreda i projektni partneri Način učenja (što rade učenici): dizajniraju i izrađuju predmete, igraju se, demonstriraju, eksperimentiraju, prikupljaju, promatraju, istražuju, upoznaju, recikliraju, objašnjavaju, imenuju, likovno se izražavaju, opisuju, koriste IKT, rade u digitalnim alatima Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju, objašnjavaju, prikupljaju, istražuju, eksperimentiraju, koordiniraju, prevode.
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi	Računalo, pametna ploča, papir, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	bilješke o radu i napredovanju učenika, rezultati projekta na stranicama škole i e-Twinning portalu, prijava za oznaku kvalitete, prezentacija rezultata projekata na mrežnim stranicama projekta, škole i razreda, u prostorijama škole i na roditeljskom sastanku
Odgovorne osobe	Mira Radović, učiteljica razredne nastave

**U zdravom tijelu, zdrav duh 4, državni projekt
pod pokroviteljstvom Udruge hrvatskih učitelja RN Zvono**

Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje Društveno-humanističko područje Međupredmetne teme
Cilj	Ovim projektom kod učenika ćemo: - razvijati: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje dogovorenih i sportskih pravila, zdrave životne navike, kritičko mišljenje - poticati i razvijati: kompetencije u jezično-komunikacijskom području i tjelesnom i zdravstvenom području, suradničko učenje, socijalne vještine, primjenu IKT u nastavi, komponente građanskog i zdravstvenog odgoja i obrazovanja.
Obrazloženje cilja	Učenici će... - samostalno sudjelovati u brojnim sportskim i drugim motoričkim aktivnostima - biti osposobljeni za cjeloživotnu zdravu tjelesnu aktivnost i primjenu kinezioloških sadržaja usmjerenih na transformaciju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te tjelesnih obilježja - ovladati tjelesnim vježbama usmjerenima na očuvanje i unapređenje zdravlja - usvojiti bitna teorijska znanja potrebna za daljnje samostalno učenje i stjecanje novih motoričkih kompetencija - razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života - steći važne socijalne vještine za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici - praktično primjenjivati znanja iz drugih nastavnih predmeta kroz predmetne i međupredmetne aktivnosti - naučiti koristiti IKT za učenje i komunikaciju, stvarati digitalne sadržaje u alatima primjerenim dobi učenika - usvajati i usavršavati komunikacijske vještine - promovirati važnost mentalnog i fizičkog zdravlja - promovirati važnost tjelesne aktivnosti, upoznati što više sportova
Ciklus (razred)	Prvi, drugi, treći (učenici od 1. do 8. razreda)
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ B.3.1.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. Ishodi međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo i Održivi razvoj
Način realizacije	Oblik rada: samostalni, suradnički, projektni, istraživački rad Sudionici: učenici 3.a razreda, zainteresirani učitelji razredne nastave i TZK, treneri sportskih klubova Način učenja (što rade učenici): vježbaju, igraju se, demonstriraju, promatraju, istražuju, pišu, pripovijedaju, opisuju, objašnjavaju, čitaju, koriste IKT, rade u digitalnim alatima, sudjeluju u sportskim aktivnostima Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju, objašnjavaju, istražuju, koordiniraju
Trajanje	Od rujna 2026. do svibnja 2027.
Potrebni resursi	Sportski rekviziti za razne sportove, računala, projektor, papir, školska kuhinja, namirnice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-Bilješke o radu i napredovanju učenika - Na kraju školske godine organizirati sportsko natjecanje, izložbu fotografija aktivnosti, prezentaciju, dan otvorenih vrata za roditelje... - Učenici će vrednovati projektne aktivnosti i svoj angažman na kraju projekta - Podijeliti diplome učenicima za sudjelovanje. - Održati prikaz primjera dobre prakse, npr. na ŽSV, Aktivu, UV, školskoj i razrednoj mrežnoj stranici, na webinarima UHURN Zvono. - Prezentirati rezultate projekta na stranicama škole, na mrežnim stranicama škole i razreda, u prostorijama škole, u Školskim novinama i roditeljskom sastanku
Odgovorne osobe	Mira Radović, OŠ Domovinske zahvalnosti

Biciklijada

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	Promicanje zdravog načina života, održive mobilnosti i prometne kulture kod učenika te upoznavanje prirodne i kulturne baštine kraja kroz organiziranu vožnju biciklom.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (učenici od 5. do 8. razreda)
Obrazloženje cilja	Cilj projekta je potaknuti učenike na redovitu tjelesnu aktivnost i korištenje bicikla kao ekološki prihvatljivog prijevoznog sredstva
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primijeniti osnovna prometna pravila za sigurno sudjelovanje biciklista u prometu. - Samostalno provjeriti tehničku ispravnost vlastitog bicikla (gume, kočnice, lanac). - Voziti sigurno u organiziranoj grupi, poštujući razmak i dogovorene signale rukama. - Prevladati zadanu biciklističku rutu (npr. 15-20 km) u skladu sa svojim tjelesnim mogućnostima.
Način realizacije	Biciklijade tijekom nastavne godine vikendom, vozi se ruta od 20 do 30 km
Trajanje	Cjelogodišnja aktivnost, od 1. listopada 2026. do 1.lipnja 2027.
Potrebni resursi	biciklo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pismena refleksija učenika o tome što su naučili i kako su se osjećali. - Foto-dnevnik: Izrada zajedničkog digitalnog ili tiskanog albuma kao dokaz provedenih aktivnos
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

Đir vlakom – busom - projekt

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	Promocija tjelesne aktivnosti u funkciji očuvanja i poboljšanja zdravlja
Obrazloženje cilja	Promocija tjelesne aktivnosti u funkciji očuvanja i poboljšanja zdravlja kroz orijentacijsko kretanje u raznim gradovima Željeznički promet nije popularan kao kretanja automobilom ili autobusom, ali živopisne rute kroz nepregledne ravnice, kilometre morske obale ili surove planinske predjele ostavit će na vas dubok, gotovo transcendentan utjecaj, a stajanja u centrima svih velikih gradova obogatit će vas novim iskustvima i upoznati sa spektakularnim znamenitostima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će steći samostalnost i sigurnost samostalnog putovanja i snalaženje u gradovima.
Način realizacije	Odlazak vlakom ili busom u gradove Drniš, Šibenik; Split i Zagreb. Upoznavanje grada kroz obilaženje znamenitosti. Orijetacijsko kretanje
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Iskaznice za vožnju vlakom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zadovoljstvo ,realizacijom, planiranih aktivnosti Foto i video dokumentacija, prezentacija na kraju nastavne godine na stranici škole
Voditelj projekta	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

Kampiranje - Gabi i njena djeca

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	Razvijanje samostalnosti, snalažljivosti i odgovornosti kod učenika kroz usvajanje vještina boravka u prirodi te poticanje timskog duha, zdravih životnih navika i poštovanja prema okolišu.
Ciklus (razred)	Drugi i treći (učenici od 5. do 8. razreda) obje osnovne škole
Obrazloženje cilja	U svijetu prožetom tehnologijom, ova aktivnost nudi učenicima priliku za "isključivanje" i ponovno povezivanje s prirodom i jedni s drugima. Cilj je odmaknuti ih od pasivnog provođenja slobodnog vremena i pružiti im praktična životna znanja koja jačaju njihovo samopouzdanje i otpornost. Kroz izazove koje kampiranje donosi, učenici razvijaju vještine rješavanja problema, uče se timskom radu i preuzimanju odgovornosti za sebe i druge. Boravak u prirodi, posebno na lokalitetu kao što je Peručko jezero, podiže svijest o važnosti očuvanja prirodnih ljepota i resursa. Naziv "Gabi i njena djeca" sugerira stvaranje snažne, povezane grupe koja funkcionira kao zajednica.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Samostalno ili u timu pravilno postaviti i raspoređiti šator. - Primijeniti osnovne vještine orijentacije u prirodi (čitanje karte, osnove korištenja kompasa). - Vezati i primijeniti nekoliko osnovnih čvorova. - Sudjelovati u pripremi jednostavnih obroka u terenskim uvjetima. - Ponašati se odgovorno prema prirodi (slijediti načela "Leave No Trace" / "Ne ostavljaj tragove"). - Surađivati s drugima na ostvarenju zajedničkih zadataka (održavanje kampa, priprema aktivnosti). - Pokazati snalažljivost i pozitivan stav pri suočavanju s manjim izazovima (npr. promjena vremena).
Način realizacije	Jednodnevno kampiranje u dvorani u zimskom periodu od 1.10. do 1.6. i ljetno višednevno kampiranje na Peručkom jezeru – Garjak od 1.6 do 31.8.
Trajanje	Cjelogodišnja aktivnost, od 1. listopada 2025. do 31. kolovoza 2026.
Potrebni resursi	Oprema za kampiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ili pismena refleksija učenika o tome što su naučili i kako su se osjećali. - Foto-dnevnik: Izrada zajedničkog digitalnog ili tiskanog albuma kao dokaz provedenih aktivnosti
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

KINEZITERAPIJA

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	putem različitih kineziterapijskih modela dovesti do poboljšanja zdravlja
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (5.,6.,7., i 8. Razredi (po procjeni školske medicine), posebni odjeli)
Obrazloženje cilja	kineziterapija se bavi primjenom ciljanih pokreta pojedinih dijelova tijela ili cijelog tijela u vidu vježbi radi očuvanja, uspostavljanja, razvijanja i zamjene funkcija lokomotornog aparata..
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	učenici će moći primijeniti naučene vježbe u svoje slobodno vrijeme
Način realizacije	izvode ciljane kineziterapijske vježbe
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Razni rekviziti i oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zadovoljstvo ,realizacijom, planiranih akt. Procjena ostvarenih ishoda u planiranim aktivnosti
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, Tomislav Štingl, učitelji TZK

Sportske igre bez granica

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (4.,5.,6.,7., i 8. Razredi)
Namjena	-promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-učenici će moći samostalno organizirati neki turnir ili neku sportsku igru u slobodno vrijeme.
Način realizacije	grupe se formiraju ovisno o aktivnostima svaki razred za sebe, nema miješanja grupe
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Sportski rekviziti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pohvale i priznanja (ovisno o ostvarenom rezultatu)
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

Sportski praznici

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno
Cilj	Cilj je projekta uključivanje što većeg broja djece u organizirani oblik tjelesne aktivnosti.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (1.do 8.razreda obje škole)
Obrazloženje cilja	Cilj je projekta uključivanje što većeg broja djece u organizirani oblik tjelesne aktivnosti. Sudjelovanje u programu koji bi se provodio na otvorenom i zatvorenom prostoru, pod stručnim vodstvom kineziologa, omogućit će učenicima dodatno kvalitetno programirano vrijeme i nakon završetka redovite nastave.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći sami sebi organizirati sportske aktivnosti u slobodno vrijeme
Način realizacije	Dolazak na sportske praznike u prijavljenom tjednu (online prijava)
Trajanje	3 tjedna nakon što završi nastava
Potrebni resursi	Sportski rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

FILMSKE VEČERI - Kino by Gabi

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje; Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	Približavanje medija u svrhu edukacije učenika. Poticanje edukativnih i kritičkih razgovora između učenika.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (4.a, 5ab, 6ab, 7ab, 8ab)
Obrazloženje cilja	Učenici u svom boravišnom mjestu nemaju pristup kinu i kninskim dvoranama. Kroz projekt organizatorice žele pružiti učenicima osjećaj kina, ali to iskoristiti za edukaciju o raznim sveprisutnim temama u društvu – stereotipi, diskriminacija, isključenost iz društva,... i sl.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti. Učenik između ostalog izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda.
Način realizacije	Organizacija „školske kino dvorane“. Gledanje odabranih edukativnih filmova u prostorijama škole. Mislilački i kritički razgovori s nastavnicama te međusobno nakon pogledanih filmova.
Trajanje	Tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi	Projektor, laptop i druga IKT oprema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika tijekom aktivnosti te evaluacija nakon projektne aktivnosti.
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

SPORTSKI ŠKOLSKI KLUB Oluja

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	Sustavno planirati, organizirati i provoditi sportske aktivnosti i projekte s ciljem poticanja cjelovitog razvoja učenika, promicanja zdravih životnih navika te uspješnog predstavljanja škole na natjecanjima i u nacionalnim sportskim programima Hrvatskog školskog sportskog saveza (HŠSS).
Ciklus (razred)	Prvi, drugi, treći (1.,2.,3.,4.,5.,6.,7., i 8. razredi)
Obrazloženje cilja	- Izrada plana natjecanja uči postavljanju ciljeva i upravljanju vremenom. Vođenje državnih projekata HŠSS(Vježbaonica, Univerzalna sportska škola, Sportski praznici) povezuje školu sa širom sportskom zajednicom i osigurava kvalitetan i stručan rad s učenicima. Administrativne zadaće poput izrade iskaznica jačaju osjećaj pripadnosti, dok izrada godišnjeg izvješća razvija vještine evaluacije, samorefleksije i transparentnog rada.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Organizacijski ishodi (na razini Kluba): - Izrađen je i usvojen jasan godišnji plan natjecanja. - Uspostavljen je i ažuriran registar članova s izdanim članskim iskaznicama. - Uspješno su provedeni projekti HŠSS-a (Vježbaonica, Univerzalna sportska škola, Sportski praznici) s evidentiranim brojem sudionika. - Školskom odboru je predano detaljno i transparentno godišnje izvješće o radu. Ishodi za učenike: - Učenik sudjeluje u redovitim sportskim projektima i natjecanjima. - Učenik razvija osjećaj pripadnosti klubu i timskog duha. - Učenik primjenjuje načela sportskog i poštenog ponašanja (fair play). - Učenik ponosno predstavlja svoju školu na sportskim natjecanjima.
Način realizacije	Rujan 2026: - Upis novih članova u ŠSK, prikupljanje suglasnosti roditelja. - Izrada članskih iskaznica za sve članove. - Izrada Godišnjeg plana natjecanja na temelju kalendara Županijskog školskog sportskog saveza. - Prijava za sudjelovanje u projektima HŠSS-.) Tijekom nastavne godine (Listopad 202. – Lipanj 2027.)
Trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Računalo, printer, troškovi prijevoza za odlazak na natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Registar članova – (portal) Evidencija broja članova i izdanih iskaznica. - Godišnji plan natjecanja: Usporedba planiranih i realiziranih natjecanja. - Liste sudionika: (portal)Praćenje broja učenika uključenih u projekte HŠSS-a. - Tablica rezultata: Evidencija svih postignutih rezultata na natjecanjima. ŠSK-a. - Godišnje izvješće: Usvajanje izvješća od strane Školskog odbora kao konačna potvrda rada.
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	Omogućiti učenicima zadovoljavanje sklonosti prema različitim sportovima.
Ciklus (razred)	Razredna nastava a smjena
Obrazloženje cilja	-upoznati djecu sa svim sportovima i različitim elementarnim igrama, -promicati zdrav stil života -razvijati sportske navike
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-učenici će moći samostalno organizirati neki turnir ili neku sportsku igru u slobodno vrijeme.
Način realizacije	Oblik rada: Individualni, grupni, frontalni Način učenja (što rade učenici): Usvajaju pravila igre, pravila lijepog ponašanja, surađivati Metode poučavanja (što rade učitelji): Metoda objašnjavanja, metoda demonstracije, metoda postavljanja motoričkih zadataka
Trajanje	od početka listopada 2026. do kraja svibnja 2027.
Potrebni resursi	Papiri , različite lopte, reketi, čunjevi, kapice, palice, vreće, strunjače, vijače, krede u boji, velika kocka sa brojevima, konop.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Mjerenje učenika (inicijalno i finalno). Praćenje napretka i razvoja.
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

Vježbaonica

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj	omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5.,6.,7., i 8. razredi)
Namjena	-promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja, stjecanje sportskih vještina i promicanje zdravih životnih navika, razvijanje odgovornosti u timskom radu
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-učenici će moći samostalno organizirati neki turnir ili neku sportsku igru u slobodno vrijeme.
Način realizacije	grupe se formiraju ovisno o aktivnostima svaki razred za sebe, nema miješanja grupe
Trajanje	Tijekom školske godine (60 sati)
Potrebni resursi	Sportska oprema i rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pohvale i priznanja (ovisno o ostvarenom rezultatu)
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

Matematika i Fizika – jučer, danas, sutra

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Cilj	Kod učenika probuditi interes za matematikom i fizikom povezujući prošlost, sadašnjost i budućnost.
Ciklus (razred)	Treći (8.c i 8.d razred)
Obrazloženje cilja	Istraživanjem životopisa poznatih matematičara i fizičara, obrađivanjem tema iz povijesti, pokusa, anegdota, mozgalica, zanimljivosti i sl. kod učenika razvijati interes za matematikom i fizikom. Povezivanjem sadržaja iz povijesti i sadašnjosti pokušati dočarati važnost ovih predmeta za svakodnevni život, promovirati njihove vrijednosti, znanja, vještine i kompetencije s ciljem isticanja njihove važnosti za razvoj suvremenog društva.
Očekivani ishodi/postignuća	- proširivanje osnovnih znanja - razvijanje interesa za prirodoslovljem - razvijanje vještine zapažanja i promatranja pojava, analize i sinteze - odgovorna upotreba IKT-a - razvijanje kreativnog i kritičnog mišljenja - razvijanje znanstvenog i stvaralačkog mišljenja - poticanje suradničkog učenja i grupnog rada - razvijanje komunikacijskih vještina
Način realizacije	- Istraživanje, obrada, analiza informacija - Izrada plakata i Power point prezentacija - Predstavljanje radova, prezentiranje
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Materijal za plakate
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- usvojenost ishoda pratit će s kroz sve aktivnosti koje će se provoditi - izložbe radova, povratne informacije učenika, učitelja, roditelja
Odgovorne osobe	Učiteljice Jelena Prnjat i Marija Mijač

Znam, stvaram, zarađujem

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE: Financijska pismenost
Cilj	Educirati učenike o financijama kako bi mogli samostalno donositi ispravne financijske odluke (Financijsko znanje + financijsko ponašanje + odnos prema trošenju novca = FINANCIJSKA PISMENOST)
Ciklus (razred)	Treći (8. c i d razred)
Obrazloženje cilja	Upoznati učenike sa temeljima financijske pismenosti: • Što je novac, kako je nastao i što možemo s njim? • Što je vrijednost novca?
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Svojim riječima opisati razvoj i oblike novca. • Objasniti i definirati pojam i ulogu novca te razlikovati najvažnije svjetske valute. • Svojim riječima objasniti pojam cijena.
Način realizacije	• Radionice financijske pismenosti i poduzetništva • Samostalan istraživački rad učenika, uz potporu učitelja • Prikupljanje i analiza podataka • Povezivanje pojma novca s stvarnim životnim okolnostima
Trajanje	Listopad 2026. – ožujak 2027.
Potrebni resursi	Materijal za izradu plakata, fotokopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada učenika, prezentacija radova
Odgovorne osobe	Marija Mijač, Jelena Prnjat - učiteljice matematike

Festival matematike u OŠDZ

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE
Cilj	Popularizacija matematike Obilježavanje Međunarodnog dana matematike, 14.3. Svjetski tjedan novca
Ciklus (razred)	Drugi i treći (5.- 8. razred)
Obrazloženje cilja	Upoznati učenike s važnošću matematike: Tema: „Matematika, umjetna inteligencija i naša budućnost“ naglasiti ulogu matematike kao temelja umjetne inteligencije i njezin utjecaj na moderne tehnologije Svjetski tjedan novca – istaknuti važnost financijske pismenosti od najranije dobi
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- - Prikupljati i obrađivati podatke pretraživanjem interneta i drugih izvora informacija - Izraditi prezentacije, plakate - Prezentirati svoj rad - Primjena IKT-a
Način realizacije	Radionice, istraživanje, prikupljanje i analiza podataka
Trajanje	Tijekom cijele godine. Završna izložba i izlaganje radova ožujak 2027.
Potrebni resursi	Materijali za izradu plakata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Praćenje aktivnosti učenika - Izložba radova
Odgovorne osobe	Aktiv učitelja matematike

Moje emocije – znam što s njima!

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Cilj	Prepoznati i imenovati četiri osnovne emocije (sreća, tuga, ljutnja, strah) te uočiti popratne tjelesne znakove i izraze lica. Razviti strategije samoregulacije i primjerenog izražavanja neugodnih emocija bez povređivanja sebe ili drugih. Potaknuti empatiju i razumijevanje emocionalnih stanja kod vršnjaka u razredu. Unaprijediti komunikacijske vještine kroz iskazivanje potreba i rješavanje manjih razrednih sukoba.
Ciklus (razred)	Prvi (1.-4. razreda)
Obrazloženje cilja	Emocionalna pismenost obuhvaća prepoznavanje, razumijevanje, imenovanje, izražavanje i upravljanje emocijama. Istraživanja pokazuju da djeca koja razviju ove vještine u ranoj dobi postižu bolji akademski uspjeh, lakše sklapanju prijateljstva i pokazuju znatno nižu stopu agresivnog ponašanja. U razrednoj nastavi (od 6. do 10. godine života) djeca prolaze kroz intenzivan socijalni razvoj. Često se susreću s preplavljujućim emocijama (poput frustracije zbog neuspjeha ili ljubomore prema vršnjacima) koje ne znaju verbalizirati, što dovodi do autoagresije ili vršnjačkih sukoba. Ovaj projekt djeluje primarno-preventivno: uči djecu vještinama prije nego što se problematična ponašanja razviju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će nakon provedenog projekta moći: • Prepoznati vlastito emocionalno stanje i verbalno ga izraziti. • Primijeniti barem jednu tehniku samoregulacije kada su ljuti ili uplašeni. • Pokazati veći stupanj tolerancije i empatije prema suučenicima. • Smanjiti broj verbalnih i fizičkih sukoba unutar razreda.
Način realizacije	Radionice za učenike s temama: Detektivi za osjećaje (Prepoznavanje emocija) Gdje stanuju osjećaji? (Emocije i tijelo) Moja ljutnja i ja (Upravljanje neugodnim emocijama) U tvojim cipelama (Razvijanje empatije) Kreativna završnica i evaluacija
Trajanje	Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, edukativni materijal, izrada brošura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Završni upitnik / Evaluacijski listić: Kratki slikovni listić za učenike o tome koliko su im se aktivnosti svidjele i što su novo naučili. Praćenje razrednog ozračja: Učiteljica/učitelj kroz svakodnevni rad prati jesu li se smanjili sukobi u razredu i koriste li učenici naučene tehnike samoregulacije.
Odgovorne osobe	Ivana Vidović, pedagoginja

TEDDY BEAR TRAVELS – PUTUJUĆI MEDVJEDIĆ

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje; osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Cilj	Potaknuti učenike na korištenje engleskog jezika u svakodnevnim i njima bliskim situacijama te razvijati komunikacijske, kreativne, socijalne i digitalne vještine kroz zajedničku avanturu putujućeg medvjedića.
Ciklus (razred)	Prvi (2. – 4. razred)
Obrazloženje cilja	Projekt „Teddy Bear Travels“ temelji se na ideji putujućeg plišanog medvjedića koji tijekom školske godine posjećuje učenike i njihove obitelji. Učenici na njima primjeren i zabavan način koriste engleski jezik kako bi opisali zajedničke aktivnosti, mjesta koja su posjetili, osobe koje su upoznali i zanimljive događaje. Projekt omogućuje učenicima da engleski jezik koriste izvan klasične nastavne situacije i povezuju ga sa svojim svakodnevnim životom. Kroz vođenje dnevnika putovanja, izradu crteža, fotografija i kratkih zapisa učenici razvijaju jezične, kreativne i digitalne kompetencije, ali i osjećaj odgovornosti prema zajedničkom projektu. Posebna vrijednost projekta je u povezivanju škole i obitelji te u poticanju učenika na međusobno dijeljenje iskustava i uvažavanje različitih obiteljskih i životnih situacija.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• koristiti osnovne riječi i izraze na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama • predstaviti sebe, svoju obitelj, prijatelje i aktivnosti • opisati jednostavne događaje i iskustva • oblikovati kratke rečenice i jednostavne tekstove na engleskom jeziku • opisati mjesto koje je posjetio s putujućim medvjedićem • postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja • razumjeti kratke pisane i usmene poruke • primijeniti usvojeni vokabular u novim i stvarnim situacijama • razvijati samopouzdanje u korištenju engleskog jezika • kreativno se izraziti kroz crtež, fotografiju, pisanje i druge oblike stvaralaštva • surađivati s drugim učenicima i dijeliti svoja iskustva • razvijati osjećaj odgovornosti prema zajedničkom projektu • koristiti jednostavne digitalne alate za izradu i predstavljanje sadržaja • uvažavati različita iskustva, interese i obiteljske situacije drugih učenika.
Način realizacije	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine. Škola će imati jednog plišanog medvjedića – Teddyja, koji će prema unaprijed dogovorenom rasporedu odlaziti kući s učenicima. Učenik koji ugosti Teddyja zajedno s obitelji provodi vrijeme s njim te bilježi njihovu zajedničku avanturu u Teddy's Travel Diary. Učenik može: • nacrtati što su Teddy i on radili

	• napisati nekoliko rečenica na engleskom jeziku • dodati fotografiju, uz poštivanje pravila zaštite privatnosti • opisati mjesto koje su posjetili • predstaviti Teddyja članovima obitelji • zapisati što je Teddy „vidio“, „jeo“ ili „radio“. Primjeri rečenica prilagođeni učenicima: Teddy came to my home. We played together. We went to the park. Teddy met my family. We ate pizza. Teddy had a great day! Nakon povratka Teddyja u školu učenik kratko predstavlja svoju avanturu ostalim učenicima. Tijekom godine moguće je organizirati i dodatne aktivnosti: • Where is Teddy? – učenici na karti prate Teddyjeva putovanja • Teddy's Travel Diary – zajednički dnevnik projekta • Teddy's Photo Wall – pano s crtežima i fotografijama • Teddy's Favourite Things – učenici predstavljaju Teddyjeve omiljene stvari • Teddy's Adventures – kratko usmeno prepričavanje avantura • Teddy's Friends – upoznavanje učenika iz drugih razreda • Teddy Around Our Town – Teddy upoznaje lokalne znamenitosti i zanimljiva mjesta • Teddy's Big Adventure – završna prezentacija projekta. Na kraju školske godine može se izraditi zajednička „Teddy's Big Travel Book“ koja će sadržavati učeničke zapise, crteže i druge radove nastale tijekom projekta.
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi	Plišana igračka – medvjedić Teddy, bilježnica ili mapa za Teddy's Travel Diary, materijali za crtanje i pisanje, računalo, projektor, digitalni alati, fotoaparati ili mobitel prema mogućnostima škole te ostali dostupni materijali.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika • pregled učeničkih zapisa u Teddy's Travel Diary • praćenje uporabe engleskog jezika • analiza učeničkih crteža i kreativnih radova • usmeno predstavljanje doživljaja i aktivnosti • praćenje razvoja komunikacijskih i socijalnih vještina • praćenje suradnje i odgovornosti učenika • učeničko samovrednovanje • završna prezentacija i evaluacija projekta.
Odgovorne osobe	učiteljica engleskog jezika Marijana Ercegovac

PASSPORT TO THE WORLD

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje; Građanski odgoj i obrazovanje; osobni i socijalni razvoj; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Cilj	Potaknuti učenike na upoznavanje različitih zemalja, jezika, kultura, običaja i načina života te razvijati otvorenost, toleranciju, poštovanje različitosti i interes za učenje stranih jezika, osobito engleskog jezika.
Ciklus (razred)	Drugi (6.a)
Obrazloženje cilja	Suvremeni učenici odrastaju u multikulturalnom i digitalnom okruženju te svakodnevno dolaze u kontakt s različitim jezicima i kulturama. Upoznavanjem drugih kultura učenici razvijaju razumijevanje različitosti, otvorenost prema drugima i svijest o zajedničkim vrijednostima koje povezuju ljude. Projekt „Passport to the World“ omogućit će učenicima da kroz istraživačke, kreativne i suradničke aktivnosti „putuju“ svijetom i upoznaju različite zemlje, njihove jezike, običaje, glazbu, hranu, znamenitosti, tradiciju i svakodnevni život. Projekt će posebno poticati uporabu engleskog jezika u stvarnim i učenicima zanimljivim komunikacijskim situacijama te povezivati jezično učenje s geografijom, kulturom, umjetnošću i digitalnim kompetencijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• imenovati i smjestiti na zemljovidu različite zemlje i kontinente • prepoznati osnovne kulturne značajke različitih zemalja • opisati odabranu zemlju, njezine znamenitosti, običaje i način života • prepoznati i koristiti osnovne riječi i izraze na različitim jezicima • koristiti engleski jezik u jednostavnim komunikacijskim situacijama • prikupiti i odabrati relevantne informacije o određenoj zemlji • koristiti različite izvore informacija pri istraživanju • razlikovati činjenice od osobnih stavova i stereotipa o drugim kulturama • usporediti vlastitu kulturu s kulturama drugih zemalja • razvijati poštovanje prema kulturnim, jezičnim i drugim različitostima • koristiti digitalne alate za istraživanje i prezentiranje sadržaja • izraditi plakat, prezentaciju, digitalnu razglednicu ili drugi kreativni uradak • surađivati s drugim učenicima u paru i skupini • razvijati interes za putovanja, jezike i upoznavanje drugih kultura.
Način realizacije	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine kroz različite istraživačke, kreativne, jezične i suradničke aktivnosti. Svaki učenik može izraditi vlastitu „putovnicu“ u koju će tijekom godine prikupljati „pečate“ za zemlje koje je upoznao. Učenici će istraživati osnovne informacije o zemlji, zastavu i glavni grad, jezik i zanimljive izraze, poznate osobe, znamenitosti, tradicionalnu hranu, glazbu i ples, običaje i blagdanе, sport te zanimljivosti iz svakodnevnog života. Moguće aktivnosti: • Country of the Month – upoznavanje jedne zemlje svakog mjeseca • My Passport – izrada i vođenje učeničke putovnice • Greetings Around the World – pozdravi na različitim jezicima

	• Around the World in Music – upoznavanje glazbe različitih zemalja • Food Around the World – istraživanje tradicionalne hrane • Famous People – predstavljanje poznatih osoba • Amazing Places – istraživanje znamenitosti • Festivals Around the World – upoznavanje različitih običaja i festivala • Postcards from Around the World – izrada razglednica i poruka na engleskom jeziku • Travel Quiz – kvizovi o zemljama i kulturama • Virtual Travel – virtualno istraživanje različitih destinacija • izrada plakata, prezentacija, digitalnih sadržaja i izložbi. Projekt može završiti organizacijom „Passport to the World Day“, odnosno dana posvećenog različitim kulturama, tijekom kojeg bi učenici predstavili zemlje koje su tijekom godine istraživali.
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi	Računalo, projektor, internet, geografske karte, globus, materijali za izradu učeničkih putovnica, papir, karton, likovni materijali, knjige i časopisi, digitalni alati za izradu prezentacija i drugih sadržaja te ostali dostupni resursi škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika • učeničke putovnice i prikupljeni „pečati“ • plakati, prezentacije i drugi kreativni radovi • kratki kvizovi i jezične aktivnosti • usmena predstavljanja • digitalni sadržaji i istraživački radovi • praćenje suradnje i timskog rada • učeničko samovrednovanje i refleksija • završna izložba/prezentacija projekta • završna evaluacija projekta.
Odgovorne osobe	učiteljica engleskog jezika Marijana Ercegovac

ŠKOLSKI LANAC DOBROTE – Mali koraci, velika djela

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Održivi razvoj
Cilj	Razvijati empatiju, solidarnost, toleranciju, odgovornost i međusobno poštovanje učenika te poticati aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice kroz različite oblike pomaganja i činjenja dobrih djela.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred)
Obrazloženje cilja	Škola je mjesto učenja, ali i mjesto razvoja vrijednosti, odnosa i osjećaja pripadnosti zajednici. Projektom „Školski lanac dobrote“ učenike se potiče da prepoznaju potrebe drugih, razvijaju empatiju i razumiju da i mala djela mogu imati pozitivan utjecaj na pojedinca i zajednicu. Tijekom školske godine učenici će kroz različite aktivnosti učiti o važnosti pomaganja, prijateljstva, tolerancije, zahvalnosti, prihvaćanja različitosti, brige za okoliš i odgovornog odnosa prema zajednici. Aktivnosti će biti prilagođene dobi učenika te će uključivati individualni, skupni i međurazredni rad. Projekt će povezivati učenike, učitelje, stručne suradnike, roditelje i, prema mogućnostima, lokalnu zajednicu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći: • prepoznati važnost empatije, solidarnosti i međusobnog pomaganja • pokazati poštovanje prema drugim osobama i njihovim potrebama • prepoznati situacije u kojima svojim ponašanjem može pomoći drugima • aktivno sudjelovati u zajedničkim i humanitarnim aktivnostima • razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i zajednici • prihvaćati i poštovati različitosti • razvijati kulturu lijepog i nenasilnog ophođenja • surađivati s učenicima različite dobi • predlagati i provoditi aktivnosti usmjerene na dobrobit drugih • razvijati odgovoran odnos prema školskom prostoru i okolišu • prepoznati vrijednost volontiranja i društveno korisnog djelovanja • razvijati svijest o tome da pojedinac svojim postupcima može pridonijeti pozitivnim promjenama u zajednici • reflektirati o vlastitom sudjelovanju i doprinosu projektu.
Način realizacije	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine kroz različite aktivnosti na razini razreda i cijele škole. Aktivnosti će uključivati: • „Dobro djelo dana“ – učenici tijekom određenog razdoblja bilježe ili predstavljaju dobro djelo koje su učinili • Lanac lijepih riječi – učenici ostavljaju pozitivne poruke, pohvale i poruke zahvalnosti • Dan prijateljstva i zajedništva – aktivnosti kojima se potiču suradnja i uključivanje svih učenika • Dan tolerancije – radionice o prihvaćanju različitosti • Dan ljubaznosti – poticanje ljubaznog ponašanja u svakodnevnim situacijama • humanitarne akcije prema potrebama škole i lokalne zajednice

	• akcije prikupljanja hrane, školskog pribora, igračaka ili drugih potrebnih potrepština, prema mogućnostima i potrebama • ekološke akcije uređenja i čišćenja školskog prostora i okoliša • izrada čestitki, poruka i kreativnih radova za različite skupine u zajednici • aktivnosti međusobnog pomaganja među učenicima • obilježavanje odabranih međunarodnih i nacionalnih dana povezanih s vrijednostima projekta • suradnja s roditeljima, školskim djelatnicima, lokalnom zajednicom i udrugama, prema mogućnostima • završna prezentacija projekta i predstavljanje rezultata tijekom završetka školske godine. Aktivnosti će se tijekom godine prilagođavati aktualnim potrebama škole i lokalne zajednice.
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi	Papir, karton, likovni i kreativni materijali, računalo, projektor, školski pano, digitalni alati, materijali potrebni za pojedine radionice i akcije te ostali dostupni resursi škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima • učenički radovi, poruke i kreativni uradci • bilježenje i dokumentiranje provedenih aktivnosti • fotografiranje aktivnosti, uz poštivanje pravila zaštite privatnosti • učeničke refleksije i samovrednovanje • razgovor s učenicima o iskustvima i dojmovima • praćenje suradnje i međusobnih odnosa učenika • evaluacijski upitnici • ☐ završna evaluacija projekta i predstavljanje ostvarenih rezultata.
Odgovorne osobe	učiteljica engleskog jezika Marijana Ercegovac i učiteljica tjelesne kulture Gabrijela Šimić

Vrtim zdravi film
Projekt na državnoj razini

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno
Cilj	Edukacija učenika o pravilnoj i uravnoteženoj prehrani, zdravim životnim navikama i važnosti redovite tjelesne aktivnosti te poticanje učenika na odgovorno brigu o vlastitom zdravlju.
Ciklus (razred)	2. i 3. odgojno-obrazovni ciklus (5. – 7. razred, s naglaskom na učenike 7. razreda)
Obrazloženje cilja	Projekt učenicima pruža znanja i praktične sadržaje o pravilnoj prehrani, planiranju obroka, odnosu tijela i hrane te važnosti svakodnevnog kretanja. Učenike se potiče na promišljanje vlastitih životnih navika i usvajanje zdravih navika koje mogu primjenjivati u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• objasniti osnovna načela pravilne i uravnotežene prehrane; • prepoznati važnost raznovrsne prehrane; • planirati primjer uravnoteženog obroka; • povezati prehranu s tjelesnim zdravljem i tjelesnom aktivnošću; • prepoznati važnost redovite tjelesne aktivnosti; • procijeniti vlastite prehrambene i životne navike; primjenjivati usvojena znanja u svakodnevnom životu; • razvijati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i okolišu.
Način realizacije	Edukativne radionice i predavanja, prezentacije, razgovor i rasprava, rad s edukativnim materijalima, praktični primjeri pravilne prehrane, edukativne igre i aktivnosti vezane uz tjelesnu aktivnost. Projekt se sastoji od edukacije, aktivacije, motivacije i evaluacije.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Edukativne brošure i prezentacije projekta, računalo i projektor, materijali za radionice, edukativne igre, anketni upitnici te sportska oprema i prostor za provedbu tjelesnih aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja učenika u edukativnim i praktičnim aktivnostima, rješavanje edukativnih zadataka i upitnika te evaluacija usvojenih znanja i stavova o pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić, učiteljica TZK

Aerobik s tatom, penali s mamom
Državni projekt

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno
Cilj	Povezivanje učenika i njihovih obitelji kroz zajedničke sportske, rekreativne i tjelesne aktivnosti te poticanje razvoja zdravih životnih navika i aktivnog načina života.
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći (1. – 8. razred, učenici i članovi njihovih obitelji)
Obrazloženje cilja	Zajedničko sudjelovanje djece i roditelja u sportskim aktivnostima potiče druženje, suradnju i socijalizaciju te pridonosi stvaranju pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju. Školski prostor pritom postaje mjesto okupljanja učenika, roditelja i lokalne zajednice kroz sport i rekreaciju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• sudjelovati u različitim oblicima tjelesnog vježbanja i sportsko-rekreacijskim aktivnostima; • primjenjivati osnovne elemente aerobika i različitih sportskih igara; • razvijati koordinaciju, izdržljivost, brzinu, preciznost i druge motoričke sposobnosti; • surađivati s roditeljima, članovima obitelji i drugim sudionicima; • poštivati pravila igre i načela fair-playa; • razvijati pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti; • prepoznati važnost zajedničkog provođenja slobodnog vremena kroz sport i rekreaciju; • razvijati zdrave životne navike.
Način realizacije	Organizacija zajedničkih sportsko-rekreativnih susreta učenika i članova njihovih obitelji. Aktivnosti uključuju aerobik, različite oblike tjelesnog vježbanja, sportske igre, nogometne aktivnosti i izvođenje penala te druge prilagođene aktivnosti prema interesu sudionika i mogućnostima škole.
Trajanje	Tijekom nastavne godine, subota ujutro
Potrebni resursi	Sportska dvorana i/ili školsko igralište, lopte, čunjevi, markeri, golovi, glazba i oprema za aerobik te ostali sportski rekviziti potrebni za provedbu aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja, aktivnosti, zalaganja, suradnje i odnosa prema drugim sudionicima tijekom zajedničkih aktivnosti. Praćenje razvoja motoričkih sposobnosti i usvajanja osnovnih elemenata pojedinih aktivnosti kroz praktičan rad.
Odgovorne osobe	Gabrijela Šimić i Marina Baturina

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
(Školska preventivna strategija)

šk. god. 2026./2027.

Voditelj ŠPP: Ivana Vidović, stručni suradnik pedagog

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

šk. god. 2026./2027.

Voditelj ŠPP: *Ivana Vidović, stručni suradnik pedagog*

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Na temelju procjena razrednika i planiranja preventivnih aktivnosti u razredima uočena je potreba za aktivnostima koje će pomoći u očuvanju mentalnog zdravlja učenika, poticanja i očuvanja suradničkih odnosa i komunikacijskih strategija. Razrednici su procijenili kako učenici znaju strategije za uspješno rješavanje sukoba ali ih je potrebno poticati na međuvršnjačku pomoć, iskazivanje emocija, nošenje i upravljanje s njima.

CILJEVI PROGRAMA/ ISHODI PROGRAMA:

Za učenike:

- utemeljen zdrav i odgovoran načina života djece koja će svoje potrebe znati zadovoljiti društveno prihvatljivim oblicima ponašanja,
- educirani učenici o pojavi i štetnosti nasilničkog ponašanja i općenito neprihvatljivog ponašanja mladih
- življenje pozitivnih vrijednosti i stavova koji će i u budućnosti osigurati pozitivne društvene vrijednosti,
- spriječen nepoželjna ponašanja tj. prevencija bilo kojeg oblika nasilja i zlostavljanja
- učenici potaknuti na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti
- razvijen osjećaj osobne vrijednosti kao osobne i društvene odgovornosti
- promicanje fizičke, socijalne i duhovne dimenzije zdravlja
- življenje zdravih stilova života
- razvijena pozitivna slika o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje
- naučene vještine donošenja odluka i rješavanja problema
- učenje o osjećajima i njihovom izražavanju
- razvijeni oblici socijalnih vještina i međuvršnjačka pomoć
- kroz odgojno-obrazovni proces smanjen broj djece i mladih koji će započeti s iskušavanjem sredstava ovisnosti,
- formiran ispravan stav prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama
- stečene vještine otpora pritiscima
- razvijena ekološka svijesti i navika
- promicanje tolerancije i poštivanje različitosti
- razvijen pozitivan stav prema učenju

Za roditelje:

- usvojena znanja kako pomoći djeci da ostanu zdravi
- unapređene neophodne vještine za kvalitetno roditeljstvo
- primjena naučenih vještina sa svojom djecom
- vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- vrednovanje značaja zdravog stila življenja
- utvrđeni prihvatljivi i neprihvatljivi oblici ponašanja i njihove posljedice
- informirani roditelji na roditeljskim sastancima o problemu nasilja

Za učitelje:

- educirani djelatnici u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja
- unaprijeđene vještine poučavanja djece
- vrednovanje značaja školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- primjena u praksi zdravog stila življenja i dobre prakse komunikacije

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku* c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna a) Selektivna b) Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. Osnovni CAP program <i>Cilj: osnaživati djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe..</i>	a) Evaluiran b) Ima preporuku	a) Univerzalna	2.	69	4	Školski CAP tim: Ivana Vidović Stanka Nikolac Kaliger Biljana Macura
2. Teen CAP <i>Odgovara na uzroke ranjivosti adolescenata pružajući im specifične i konkretne informacije koje ih osnažuju i smanjuju izoliranost i dajući im strategije za ponašanje u opasnim situacijama.</i>	a) Evaluiran b) Ima preporuku	a) Univerzalna	8.	74	16	Školski Teen CAP tim: Ivana Vidović Marijana Blažević Anita Škundrić

3. Trening životnih vještina Cilj Programa je kroz pojašnjavanje i dodatnim radom u radionicama razviti osobine i vještine koje pomažu odupiranju vršnjačkom pritisku. Namjena Programa je poboljšati vještinu odupiranja vršnjačkom pritisku, povećati učestalost korištenja aktivnih strategija suočavanja sa stresom, poboljšati komunikaciju između učenika i roditelja i smanjiti pozitivne stavove i očekivanja o korištenju sredstava ovisnosti	a)Evaluiran b)Ima preporuku	a)Univerzalna	3.-7.	320	8-11 po razredu	Razrednici
4. Sigurnost djece u prometu Cilj je zaštita djece u cestovnom prometu i sprječavanje ugrožavanja njihovih života, posebno u prvim danim samostalnog sudjelovanja u prometu.	b)Ima preporuku	a)Univerzalna	1.	53	4	Prometni policajci PP Knin, školski koordinatori
5. Dani Tolerancije Pomoći učenicima u prepoznavanju i uvažavanju tuđih potreba bez predrasuda i poticanje na jasno i argumentirano iznošenje svog mišljenja.	c)Ništa od navedenog	a)Univerzalna	4., 5., 6., 7., 8.	/	Tijek om godine	Ivana Vidović, Marijana Blažević
6. E-Twinning projekti Kroz različite projektne aktivnosti i međunarodnu suradnju poticati učenike na	a)Evaluiran (svaki projekt se na kraju evaluira)	a)Univerzalna	1.-8.	/	Tijek om godine	Učitelji, stručni suradnici

suradnju i razvijanje različitih vještina i sposobnosti.						
---	--	--	--	--	--	--

Plan tematskih područja za satove razrednika od 1. do 8. razreda
1.razred Razredna pravila Dječja prava Sigurno u prometu Oprez u svakodnevnom životu Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju Rješavanje sukoba Obilježavanje bitnih datuma eTwinning projekti Uporaba IKT
2. razred Ljudska prava-zauzimanje za sebe Suočavanje sa stresom Komunikacijske vještine Promicanje kvalitete života u razrednoj zajednici Samopoštovanje Dobrobiti – razvijanje potencijala
3. Samopoštovanje Odlučivanje Pušenje Reklamiranje Suočavanje sa stresom Komunikacijske vještine Socijalne vještine Zauzimanje za sebe Ponašanje i naše zdravlje
4. razred Samopoštovanje Odlučivanje Pušenje Reklamiranje Suočavanje sa stresom Komunikacijske vještine Socijalne vještine Solidarnost i empatija Strategije rješavanja sukoba Naši osjećaji
5. razred Donošenje odluka („Ja odlučujem“) Pušenje – zabluda i istine („U oblaku dima“) Utjecaj medija („Razbijači reklama“) Tjeskoba ili anksioznost („Pred teškom situacijom“) Suočavanje s ljutnjom („Ne gubi glavu“) Komunikacijske vještine („Na istoj valnoj duljini“) Socijalne vještine („Čovjek je društveno biće“) Rješavanje sukoba („Rame uz rame“) Razvoj pozitivne slike o sebi Komunikacijski bonton Prihvatanje različitosti

6. razred Slika o sebi i samounapređivanje („Tko sam ja?“) Donošenje odluka („Što mi je činiti?“) Odgovorno korištenje interneta („Sretno umreženi“) Alkohol – zablude i istine („Boca u ruci- mozak u frči“) Anksioznost („Unutarnje zvono“) Suočavanje s ljutnjom („Pod kontrolom“) Socijalne vještine („Hej, kako si?“) Asertivnost („Zauzimam se za sebe“) Rješavanje sukoba („Dogovorom do cilja“) Reci mi što ti smeta Moje vrline i mane Pravilna prehrana Reci mi što ti smeta
7. razred Nasilje i mediji Zloporaba droga Komunikacijske vještine Asertivnost Marihuana - mitovi i stvarnost Odupiranje vršnjačkom pritisku Stres
8.razred Ljudska prava i dužnosti Svi moji strahovi Ovisnosti Tolerancija i različitosti među nama Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje Odlazim iz osnovne škole

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planiran i broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Individualno savjetovanje	a)Univerzalna	Roditelji učenika		Prema potrebi	Stručna služba razrednici
2. Individualno savjetovanje	a)Selektivna	Roditelji učenika		Prema potrebi	Stručna služba razrednici

3. Roditeljski sastanak	a)Univerzalna	Roditelji učenika 2. razreda	CAP program – prevencija napada na djecu	3	Član CAP tima
4. Roditeljski sastanak	a)Univerzalna	Roditelji učenika 8. razreda	Teen CAP program – prevencija zlostavljanja mladih	4	Član CAP tima
5. Roditeljski sastanak	a)Univerzalna	Roditelji učenika 1. razreda	Polazak u 1. razred	5	Psiholog
6. Roditeljski sastanak	a)Univerzalna	Roditelji učenika 4. razreda	Prelazak iz 4-og u peti razred	3	Psiholog/ pedagog
7. Roditeljski sastanak	a)Univerzalna	Roditelji učenika 8. razreda	Profesionalno usmjeravanje	4	Pedagog
8. Roditeljski sastanak	a)Univerzalna	Roditelji učenika 1. razreda	Sigurnost u prometu	5	Djelatnici MUP-a

Tematski roditeljski sastanci planirani od strane razrednika

- 1.razred – Učiti kako učiti
 - Nagrada i kazna u odgoju
 - Osobna higijena i zdrava prehrana
- 2.razred - Važnost obitelji u djetetovom životu
- 3. razred - Kako osamostaliti dijete
 - Svrha domaćih zadaća
 - Što treba znati o pretraživanju interneta
- 4. razred – Sigurno okruženje – prijatelj djece
 - Prelazak u 5. razred
- 5. razred - Kako poticati i razvijati djetetove sposobnosti
 - Učenje

6. razred – Zdravlje je moj izbor
Razred kao zajednica
7. razred – Prepoznati važnost i odgovornost pojedinca u društvu
8. razred – Prepoznavanje osobnih potencijala

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1.c) Razredna vijeća	a) Univerzalna	Članovi RV, članovi stručne službe	Specifičnosti razrednog odjeljenja	Prema potrebi	Razrednici
2. d) Učiteljsko vijeće	a) Univerzalna	Članovi UV	Etički kodeks	1	Pedagog

PLAN EDUKACIJE IZ PODRUČJA SIGURNOSTI ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

NAZIV EDUKACIJE	BROJ SATI	OSOBA ZADUŽENA ZA PROVOĐENJE EDUKCIJA	OPIS EDUKACIJE
Interna edukacija o pravilima ponašanja u kriznim situacijama za zaposlenike	Pravila ponašanja moraju se obvezno proći u svakoj školskoj godini minimalno 2 puta (1x polugodište).	Sigurnosni tim /Operativni djelatnik za poslove civilne zaštite	Upute o postupanju u slučaju: požara potresa oružanog napada. <i>U slučaju potrebe mogu se obraditi i druge krizne situacije.</i>
Interna edukacija o pravilima ponašanja u kriznim situacijama za učenike	Pravila ponašanja moraju se obvezno proći u svakoj školskoj godini minimalno 4 puta (2x svako polugodište)	Razrednici	Upute o postupanju u slučaju: požara potresa oružanog napada. <i>U slučaju potrebe mogu se obraditi i druge krizne situacije..</i>
Interna edukacija o pravilima ponašanja u kriznim situacijama za roditelje	Pravila ponašanja moraju se obvezno proći u svakoj školskoj godini minimalno 2 puta (1x polugodište).	Razrednici	Upute o postupanju u slučaju: požara potresa oružanog napada. <i>U slučaju potrebe mogu se obraditi i druge krizne situacije.</i>
Vanjska edukacija	1 školski sat	Civilna zaštita	Nacionalni program
Vježba evakuacije		Total inspekt	

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2026./2027.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ISHODI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<u>PODRŠKA UČENICIMA</u> Prevenција nasilničkog ponašanja učenika Prevenција opasnog ponašanja na društvenim mrežama Briga o sebi	Osnaženi i informirani učenici o načinima zaštite, brige o sebi i pomoći drugima	Prezentacije i razgovori na SR, individualni razgovori s učenicima, prezentacija za roditelje o ovim temama	Dostupna oprema škole	Školska godina 2026./2027.	Svi članovi UV	Rezultati anketa na kraju školske godine
<u>ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA U ŠKOLI</u> Poticanje razredne kohezije, empatije i tolerancije	Kvalitetnija komunikacija među učenicima Razvijena empatija i osjećaj pripadanja	Radionice, ŠPP, razredni i školski projekti	Dostupna oprema škole	Školska godina 2026./2027.	Razrednici, stručna služba škole, roditelji	Rezultati ankete na kraju školske godine
<u>ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE</u> Predavanja za roditelje na temu Opasnosti i izazovi društvenih mreža i Higijenske navike i zdrava prehrana	Poboljšana međusobna komunikacija Škola i roditelji partneri u odgoju djeteta	Tematska predavanja, brošure i letci	Dostupna oprema škole	Školska godina 2026./2027.	Učitelji, roditelji, stručna služba škole, školska medicina	Realizacija planiranih suradnja